**Выдержка из картотеки «Игры с детьми в адаптационный период».**

**«Иди ко мне».** Цель: устанавливать тактильный контакт с ребенком, снимать эмоциональное напряжение.

Ход игры:  Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший».  Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой хороший Коля ко мне пришел!»

**«Пришел  Петрушка».** Цель: снимать эмоциональное напряжение, используя сюрпризный момент.

Ход игры: Воспитатель приносит в группу Петрушку, рассматривает его вместе с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки всем детям. Они вместе с Петрушкой играют погремушками, радуются.  Игра может проводится с музыкальным сопровождением.

**«Прячем Мишку».** Цель: снимать эмоциональное напряжение, ориентирование детей в групповой комнате.

Ход игры: Воспитатель прячет знакомую детям игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с детьми, называя помещения или места, где ищут игрушку. Когда малыши найдут игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы сложнее было искать. После игры с мишкой, воспитатель сам прячется, громко произнося «ку-ку!». В конце игры прячется каждый ребенок (по желанию детей).

**«Солнышко и дождик».** Цель: снимать эмоциональное напряжение, учить детей в игре действовать  по сигналу.

 Ход игры: Дети присаживаются на стульчики, расположенные на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей площади. По сигналу: «Дождик! Скорее домой!» бегут на свои места и присаживаются на стулья. Возможно использование наглядного материала (солнце, туча).