

Проект во второй младшей группе

«Маленькие Строители»

Актуальность проекта: Развития познавательных и творческих способностей, стало сейчас одной, из важнейших задач в воспитании маленьких детей. Это развитие их ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Задача заключается лишь в том, чтобы раскрепостить мышление ребенка, повысить коэффициент его полезного действия, наконец, использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа и о существовании которых, многие подчас не подозревают. Конструктивная деятельность, как и игровая, по мнению педагогов и психологов, является одним из важных видов деятельности в развитии познавательных и творческих способностей ребенка, так как позволяет вызвать у ребенка потребность к творчеству, развивается логическое, образное мышление, любознательность, коммуникативность, трудолюбие, приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Продолжительность проекта: краткосрочный

Тип проекта: познавательно - игровой

Возраст участников: младшая группа(3-4г)

Участники проекта: педагоги, дети, родители,

Цель проекта: Развитие познавательных и творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста, в процессе конструктивной деятельности. Развитие восприятия, мышления и воображения.

Задачи:

- 1.Содействовать возникновению и развитию положительных эмоций и интереса к играм со строительным материалом
- 2.Создать условия для экспериментирования и свободного конструирования, обыгрывания построек
- 3.Познакомить с базовыми строительными деталями – узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств
- 4.Учить рассматривать и анализировать образец.
- 5.Развивать воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас, игровые навыки.
- 6.Совершенствовать память, усидчивость, творческие способности.
- 7.Воспитывать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам

Методы проекта:

- наглядный: рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, показ приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способов удержания их в руке или на столе, организация дидактических игр, выставок, демонстрация личного примера взрослых;
- информационно-рецептивный: обследование строительного материала,

которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определение пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа); совместная деятельность педагога и ребенка;

- репродуктивный: воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);

- практический: использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы; проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками, обыгрывание постройки), моделирование ситуации;

- словесный: краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей, беседы, дискуссии, моделирование ситуации;

- проблемный: постановка проблемы и поиск решения; творческое использование готовых изделий (предметов), самостоятельное их преобразование;

- игровой: использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета;

- частично-поисковый: решение проблемных задач с помощью педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Умеют различать и называть детали строительного материала и конструктора;

2. Имеют навыки простейшего анализа сооруженных построек (форма, величина, цвет деталей); имеют представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина);

3. Выделяют в предметах их пространственные характеристики: «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий»;

4. Умеют воспроизводить в постройке знакомый предмет, оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;

5. Умеют развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности; имеют навыки конструирования: по образцу, по условиям, по замыслу.

1 этап – подготовительный

- поиск, изучение имеющийся литературы по теме проекта;

- определение темы, цели, задач проекта;

- определение содержания, методов, форм работы с детьми;

- подготовка необходимого оборудования;

Формы организации работы 1 этапа:

- планирование проектной деятельности по теме «Маленькие строители», опираясь на методическую литературу;

- подбор методической и художественной литературы;

- подбор дидактических, подвижных, малоподвижных игр;

- составление плана взаимодействия с детьми.

2 этап – практический (основной)

Выполнение задач проекта, через практическую деятельность детей.

Познавательное развитие:

НОД «Постройка общей ограды, башен, лестницы» (закрепление навыков постройки ограды, башен, лестницы; ознакомление детей с конструктивными особенностями башен; введение понятий устойчивости башен.)

«Конструирование ворот» (закрепление навыков постройки ворот; обучение использованию мерки — полукирпичика для сравнения ворот по ширине.)

НОД «Мебель для матрешек»

Д/игры: «Разложи по цвету», «Найди такой же», «Что умеют кирпичики», «Чудесный мешочек», «Найди фигуру», «Что лишнее?», «Составление геометрических фигур», «Мозаика», «Пазлы».

Социально- коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевая игра «Мебель для комнаты».

Сюжетно-ролевая игра: «Строим дом». Игровое задание «Домик для зверят».

Беседа «Для чего нужна мебель»

Художественно - эстетическое развитие:

Аппликация «Дорожки»

Творческая мастерская «Украшение для группы»

Конструирование из бумаги «Бумажные мячики»

«Конструируем из палочек».

Речевое развитие:

Рассматривание картины «Машины на нашей улице»

Беседа «Все люди трудятся»

Рассматривание картин и альбомов с домашними животными и их детёнышами.

Загадки по теме «Мебель»

Чтение «Три медведя»

Стихотворение К. Нефедовой «Мебель в доме берегут»

Физическое развитие:

Физминутки: «Паровоз», «Как у наших у зверят...», «Колобок», «Жук»

«Гуси серые»

Пальчиковая гимнастика: «Профессии», «Космос», «Семья», «Мебель»

Подвижные игры: «Найди флажок!», «Кот и мыши», «Такси», «Самолеты»

3 этап – обобщающий (заключительный)

- обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов;

- фотоматериалы и отчет;

- презентация и защита проекта.

Заключение

В процессе игры с конструктором у детей нашей группы развивались:

- Мышление: умение распределять предметы по определенным признакам и цвету (большой – маленький, кирпичик – квадратик);
- Концентрация внимания – дети научились строить по образцу;

- Пространственное воображение, способность видеть разные способы создания образов и построек;

Данный проект способствует формированию положительной мотивации к обучению, активной включенности ребенка в процесс игры, создает основу формированию учебных навыков.

В ходе проекта дети научились различать основные цвета, познакомились и закрепили знания об основных геометрических фигурах – круг, кирпичик, квадратик, треугольник, могут простыми предложениями рассказать о том, что они построили.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей
(познавательно-речевого), II (вторая) категория

Проект во второй младшей группе «Маленькие Строители»



Выполнила: воспитатель
Левшакова О.В.

2024-2025 уч.год

Актуальность проекта: Развитие познавательных и творческих способностей стало сейчас одной, из важных задач в воспитании маленьких детей. Это развитие их ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Задача заключается лишь в том, чтобы раскрепостить мышление ребенка, повысить коэффициент его полезного действия, наконец, использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа и о существовании которых, многие подчас не подозревают. Конструктивная деятельность, как и игровая, по мнению педагогов и психологов, является одним из важных видов деятельности в развитии познавательных и творческих способностей ребенка, так как позволяет вызвать у ребенка потребность к творчеству, развивается логическое, образное мышление, любознательность, коммуникативность, трудолюбие, приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.



Продолжительность проекта: краткосрочный

Тип проекта: познавательно - игровой

Возраст участников: младшая группа(3-4г)

Участники проекта: педагоги, дети.

Цель проекта: Развитие познавательных и творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности. Развитие восприятия, мышления и воображения.



A decorative border surrounds the text, featuring a repeating pattern of sports equipment icons: a blue and yellow volleyball, a brown American football, a red heart, a white and yellow soccer ball, a yellow tennis racket, an orange basketball, a pair of blue scissors, and a yellow bell. The background is a light blue gradient with a subtle pattern of white dots.

Задачи:

1. Содействовать возникновению и развитию положительных эмоций и интереса к играм со строительным материалом
2. Создать условия для экспериментирования и свободного конструирования, обыгрывания построек
3. Познакомить с базовыми строительными деталями – узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств
4. Учить рассматривать и анализировать образец.
5. Развивать воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас, игровые навыки.
6. Совершенствовать память, усидчивость, творческие способности.
7. Воспитывать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам

1 этап – подготовительный

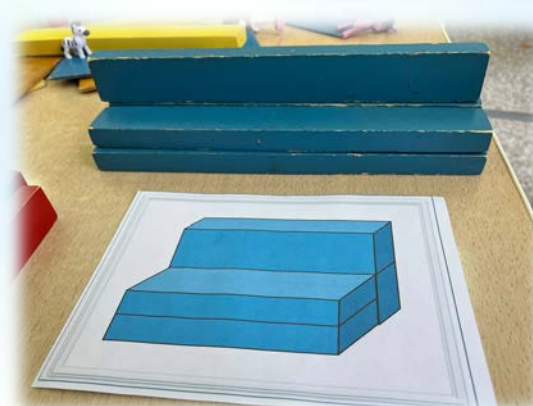
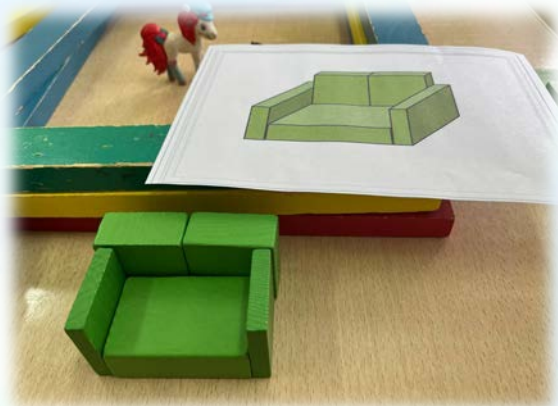
- поиск, изучение имеющийся литературы по теме проекта;
- определение темы, цели, задач проекта;
- определение содержания, методов, форм работы с детьми;
- подготовка необходимого оборудования;

Формы организации работы 1 этапа:

- планирование проектной деятельности по теме «Маленькие строители», опираясь на методическую литературу;
- подбор методической и художественной литературы;
- подбор дидактических, подвижных, малоподвижных игр;
- составление плана взаимодействия с детьми.

2 этап – практический (основной)

Выполнение задач проекта, через практическую деятельность детей.







3 этап – обобщающий (заключительный)

- обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов;
- фотоматериалы и отчет;
- презентация и защита проекта.



Результаты:

1. Умеют различать и называть детали строительного материала и конструктора;
2. Имеют навыки простейшего анализа сооруженных построек (форма, величина, цвет деталей); имеют представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина);
3. Выделяют в предметах их пространственные характеристики: «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий»;
4. Умеют воспроизводить в постройке знакомый предмет, оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;
5. Умеют развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности; имеют навыки конструирования: по образцу, по условиям, по замыслу.

