

КРИЗИСЫ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА

Задумывались ли вы о том, что часто за повседневными заботами мы не замечаем, как меняются наши дети?

- Мы всегда рядом со своим ребенком, и интуитивно мы не успеваем за изменениями и возрастными годами, как будто он все еще тот малыш, каким был полгода назад. Мы продолжаем общаться с ним как с младенцем, делясь за него то, с чем он уже вполне может справиться самостоятельно.
- Но бывает и так, что мы опираемся на привычки и навыки, будучи ребенком уже достаточно взрослым, чтобы поодому заниматься, быть уверенным, самостоятельным, жить на своем месте и еще сосать на груди и соску.

Важно очень важно знать о возрастных особенностях ребенка, его особенностях и потребностях, а также быть готовым к изменениям в его поведении. Именно те качества, которые становятся особенно очевидными в периоды возрастных кризисов.

Кризис — это не то, что случается с четырехлетним воспитанником детского сада, это то, что должно случиться с каждым ребенком для того, чтобы он мог перейти на новую ступень своего развития. В кризисе ребенок не хочет идти вперед, он хочет вернуться назад, к тому, что было раньше, к тому, что было проще, к тому, что было знакомо. Именно поэтому кризисы называются кризисами, а не проблемами. Кризис — это не то, что случается с ребенком, это то, что происходит с родителями. Именно поэтому кризисы называются кризисами, а не проблемами.

Несомненно, все дети разные, и каждый ребенок растет по-своему, но тем не менее существуют общие закономерности развития. Например, в 2–3 года ребенок еще не может ничего самостоятельно делать, а в 3 года он может быть независимым и делать все наоборот, а в 6–7 лет усиливается его стремление к самостоятельности и к тому, чтобы не зависеть от взрослых. Именно поэтому кризисы называются кризисами, а не проблемами. Кризис — это не то, что случается с ребенком, это то, что происходит с родителями. Именно поэтому кризисы называются кризисами, а не проблемами.

Информация о возрастных особенностях детей с подробными рекомендациями изложена в «Политике», которую вы можете получить у психолога.

КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ

К трем годам заканчивается этап «спяния» ребенка с матерью, у малыша резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, соответственно, изменяется его поведение.

Этот период — один из наиболее трудных в жизни ребенка — называется кризисом трех лет.

ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСА

- НЕЛИБИДИМ.** Ребенок категорически отказывается делать то, о чем его просят, или делает это наоборот.
- УПРЯМСТВО И СТОЙКОСТЬ.** Ребенок категорически настаивает на чем-то. Он недоволен всем, что ему предлагают, или что делают другие.
- СВОЕВОЛИЕ.** Ребенок хочет делать все сам, стремится к самостоятельности, в которой часто еще не готов.
- ОКСИДИНГОВАНИЕ.** Обсуждается то, что было раньше, например, дорога домой.
- ПРОТЕСТ-ВУНИ И ДЕСПЛОТИЗМ.** Проявляется в частых ссорах с родителями: ребенок стремится диктовать всем свои волю.

ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ?

- Прежде всего, не считайте ребенка непослушным, истеричным («Ну же, не плачь, вырастет, если он не слушает, тогда!»), помните о том, что это уже самостоятельный этап его развития.
- Используйте терпение, воздержитесь от спонтанных требований и поспешных выводов, старайтесь пережить этот период.

Информация о том, как это сделать, с подробными рекомендациями изложена в «Политике», которую вы можете получить у психолога.

КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ

Кризисом семи лет заканчивается дошкольный период и открывается новый этап развития ребенка — младший школьный возраст. Он может начаться и раньше — в шесть и даже в пять с половиной лет. Если взрослому ребенку вдруг кажется, что он не справляется с требованиями школы, это означает, что наступил очередной кризис. По сравнению с другими он проходит легче, однако важно вовремя заметить его и проявить терпимость.

СИМТОМЫ КРИЗИСА

- Ребенок усиливает доступную непослушность и неуправляемость. Между первоначальным поступком возникает сомнение: правильно ли? Если сразу после первого и даже не дожидаясь, то теперь он начинает задумываться о том, что будет, если... и заранее оценивает последствия своих поступков.
- Возникает противоречие между деятельностью и поведением. Знаешь, как и правда, был через край, но ребенка уже способен сознательно удержать свои пожелания.
- Наблюдается рост познавательной активности, интереса к «чужой деятельности» (ребенок, формируя «взрослый» язык, перенимает правила школьной жизни).
- Ребенок начинает обобщать свои переживания. Размышляет о том, что такое «правильно» и «неправильно», что такое «хорошо» и «плохо». В этот период ребенок начинает обобщать свои переживания, размышляет о том, что такое «правильно» и «неправильно», что такое «хорошо» и «плохо». В этот период ребенок начинает обобщать свои переживания, размышляет о том, что такое «правильно» и «неправильно», что такое «хорошо» и «плохо».

Кризис семи лет наступает примерно в возрасте семи лет. Ребенок начинает осознавать свое место в системе человеческих отношений, стремится к самостоятельности, к независимости от взрослых. Именно поэтому кризисы называются кризисами, а не проблемами. Кризис — это не то, что случается с ребенком, это то, что происходит с родителями. Именно поэтому кризисы называются кризисами, а не проблемами.

Информация о том, как это сделать, с подробными рекомендациями изложена в «Политике», которую вы можете получить у психолога.

Каждому ребёнку свойственно время от времени капризничать. Иногда это происходит по вполне понятным причинам: устал, перенервничал, кто-то обидел, столкнулся с несправедливостью. Но бывают целые периоды, когда неуправляемое и невыносимое поведение не ограничивается одной ситуацией, а продолжается несколько месяцев. Непослушание, истерики, протесты, грубая речь, отказ идти на контакт — список проблем может быть бесконечным. В этот сложный период найти какое-то логическое объяснение происходящему трудно. Те, кто знаком с психологией, знают, что во всём виноваты возрастные кризисы.

Кризисы детского возраста — это переходные этапы от одного стабильного (литического) жизненного периода к другому, характеризующиеся целостным изменением личности ребёнка, обусловленным возникновением психологических новообразований.

Все дети растут скачками, во время которых, согласно исследованиям, головной мозг начинает активно испускать импульсные волны. Их природу и значение учёным ещё предстоит выяснить, но в эти моменты с психическим и физическим развитием происходят существенные изменения.

Физические изменения

Ещё вчера он ползал, а сегодня уже неумело, но ходит. Ещё вчера не мог обходиться без посторонней помощи, а сегодня сам завязывает шнурки и пытается приготовить себе завтрак. Ещё вчера дочка была угловатым, неуклюжим подростком, а сегодня превратилась в красивую, сформировавшуюся девушку.

Психические изменения

Каждый возрастной кризисный период сопровождается новообразованиями. В 1 год — это автономная речь, мотивирующие представления, представление о себе. В 3 года — первичная самостоятельность, выстраивание более сложных отношений, новый уровень самосознания, волевая регуляция деятельности. В 7 лет — произвольность и опосредованность поступков, осознание собственных переживаний, новые социальные роли. В 13 лет — гипертрофированное чувство взрослости. В 17 лет — профессиональное и личностное самоопределение.

Почему данные скачки называются именно кризисами? Потому что они представляют собой тяжёлое переходное состояние на новый уровень — и физически, и психически. Этот процесс даётся нелегко не только родителям, но прежде всего — самому ребёнку. Он пугается тех кардинальных изменений, которые происходят с его телом и мировоззрением. И в ответ на них начинает протестовать, пытается убежать и спрятаться от такого развития событий. Отсюда — неуправляемое поведение.

Все возрастные детские кризисы имеют специфические черты.

1 год:

- с обучением ходьбе расширяется доступное пространство;
- появляется автономная речь (выражают эмоции звуками);
- поведение определяется впечатлениями, а не зависимостью от предметов;
- происходит первое осознание себя (узнают себя в зеркале).

3 года:

- изменяются отношения со взрослыми;

- происходит отделение себя от других;
- осознаются возможности;
- зарождается потребность в уважении и признании.

7 лет:

- приходится осваивать новые правила школьной жизни;
- ускоренными темпами происходит развитие операционально-технической сферы;
- усваивается социокультурный опыт;
- приобретает значимость учебная деятельность;
- развивается саморегуляция.

Нужно иметь в виду, что даже у психологов периодизация достаточно условна. Нельзя воспринимать указанный возраст слишком буквально: кризис 3 лет вовсе не означает, что он начнётся в день рождения и будет продолжаться ровно 12 месяцев. Этот критерий достаточно индивидуален. У кого-то скачок происходит раньше, у кого-то — позже. И длиться они могут тоже по-разному: у некоторых всё заканчивается спустя 3 месяца, а другим приходится терпеть по полгода и дольше.

Основные симптомы

Возрастные кризисы развития характеризуются определёнными симптомами.

1 год:

- громкий плач без слёз;
- резкие движения: машут руками, топают ногами, мотают головой, замахиваются для удара;
- чрезмерно живая мимика: хмурят брови, плотно сжимают губы, сужают глаза;
- требовательные интонации;
- опасное любопытство, когда тянет ко всему запретному;
- непоседливость;
- протесты против действий взрослых (срывают одежду) и привычного режима (отказываются есть);
- назойливость.

3 года:

- негативизм;
- строптивость;
- упрямство;
- бунт;
- деспотизм;
- обесценивание;
- своеволие.

Дополнительно к вышеперечисленному «семизвездию»:

- отдаление от родителей;
- патологическая, ничем не объяснимая жадность;
- вредность;
- ревность;
- необоснованная агрессия: могут кусаться, царапаться, драться.

7 лет:

- не слушаются;
- хотят быть взрослыми: подражают кому-то из старших, отказываются играть с теми, кто младше;
- не воспринимают критику;
- осознанно обижают окружающих.

Преодоление кризисов

Чтобы облегчить переживания родителей, психологи подробно прописывают особенности взаимодействия с ребёнком в период кризисов по годам:

1 год:

- всесторонне развивать;
- обеспечить бытовую безопасность;
- обучать самостоятельности;
- отрабатывать категоричные запреты с помощью слов «надо» и «нельзя».

Настоятельно не рекомендуется в этом возрасте отучать от груди, выходить маме на работу и отдавать малыша в детский сад, пока кризисный период не закончится.

3 года:

- уметь переключать внимание ребёнка;
- ругать только за какое-то конкретное действие, сделанное здесь и сейчас;
- не оперировать сложными категориями вроде совести, чести, долга;
- избегать «ярлыков»;
- не навязывать помощь.

7 лет:

- заменять игровую деятельность учебной постепенно;
- предоставлять право выбора;
- корректно указывать на совершённые ошибки;
- помогать с домашними заданиями;
- постоянно быть на связи с учителем;
- не критиковать взрослых в их присутствии;
- поощрять общение со сверстниками;
- не сравнивать с остальными;
- помогать в решении школьных проблем.

Несмотря на отдельные особенности воспитания детей в периоды возрастных кризисов, есть и ряд общих моментов:

1. Уделяйте им больше внимания, проводите с ними много времени.
2. Чаще меняйте обстановку: ездите в путешествия, ходите в походы, участвуйте в мероприятиях, гуляйте по разным местам.
3. Не наказывайте физически.
4. Не повышайте голос, не устраивайте открытых конфликтов, не вступайте в перепалки.
5. Каждый раз расширяйте круг их прав, давайте больше самостоятельности, но постепенно.
6. Не идите на поводу.
7. Обеспечьте чёткий режим дня с обязательными физическими нагрузками.
8. Обсуждайте проблемные ситуации, делайте выводы.
9. Объясните всем остальным членам семьи, что система воспитания должна быть единой.
10. Демонстрируйте собственным примером правильное поведение.

Родителям рекомендую учитывать все эти моменты, чтобы не накалять ситуацию и помочь ребёнку пережить все кризисы взросления с минимальными потерями.

Педагог – психолог Точилкина М.П.