

Развивающая предметно-пространственная среда группы в соответствии с ФГОС ДО

Автор: Суровая Любовь Владимировна,
воспитатель, первой квалификационной
категории, МБДОУ д/с №18 «Журавушка»

Дивногорск, 2019г.



Наша группа



«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира».

Е.И. Тихеева



Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном возрасте

Всё пространство в нашей группе разделено на определенные зоны или центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, предметные картинки и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: художественно-творческий уголок, уголок безопасности, музыкально-театрализованный, уголок природы, экспериментальный, конструкторский, познавательно-речевой.



В соответствии с методическими рекомендациями по организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения образовательной деятельности в детских садах в соответствии с ФГОС ДО /от 23.12.15 г. № 611-П/ должна отвечать следующим требованиям:

содержательно-насыщенной -обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей

трансформируемой – обеспечивать изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования



В соответствии с ФГОС групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- **-Спокойная зона:** *«Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».*
- **-Зона средней активности:** *«Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества».*
- **-Зона повышенной активности:** *«Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».*



Спокойная зона:

- «*Центр познания*»;
- «*Уголок уединения*»;
- «*Центр книги*»;
- «*Центр природы*».



Центр познания



Центр коллекционирования

Цель данной технологии - развитие познавательной активности (интерес и деятельность) детей дошкольного возраста посредством создания коллекций.

Задачи:

- формировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы;
- формировать умение классифицировать, группировать, обобщать;
- способствовать проявлению избирательных интересов;
- развивать познавательный интерес и потребности, любознательность;
- расширять кругозор воспитанников;
- прививать навыки культуры и оформления коллекции и сбора материала;
- формировать бережное отношение к хранению коллекций;
- обогащать и активизировать словарь детей;
- активизировать участие родителей в образовательном процессе.

Мы в группе вместе с детьми коллекционируем значки, марки, драгоценные камни, ракушки, фантики, календарики.



Центр коллекционирования



Центр нравственно-патриотического воспитания

Центр патриотического воспитания в группе воспитывает у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирует бережное отношение к природе и всему живому; воспитывает уважение к труду; развивает интерес к русским традициям и промыслам; формирует элементарные знания о правах человека; расширение представлений о городах России; знакомство детей с символикой государства; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.



Центр нравственно-патриотического воспитания



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

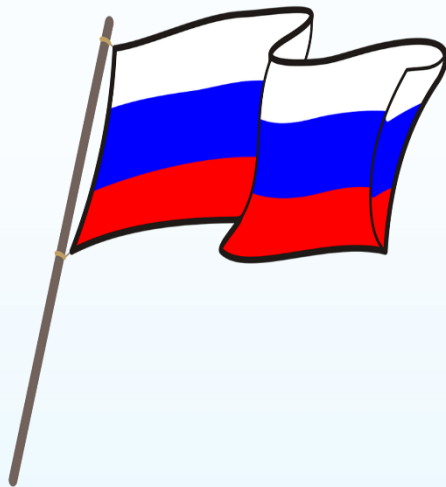
Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации



Центр безопасности дорожного движения

Центр оснащен необходимым атрибутом и материалами для закрепления правил дорожного движения. Тут собраны транспортные средства, светофор, дорожные знаки, макет улицы. Дети знают, что безопасность каждого человека зависит от его знаний и поведения.



Центр занимательной математики

В центре находится раздаточный счётный материал, предметные картинки, комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, рабочие тетради, дидактические и логические игры математического содержания.



Центр занимательной математики



Центр уединения

Группа детского сада – пространство коллективной жизни. Здесь ребенок находится в условиях коллективных отношений, независимо от своего настроения, переживаний и событий. Бывает время, когда хочется остаться одному, со своими мыслями, настроением, переживаниями. Маленький ребенок также имеет на это право. В условиях детского сада решить это можно через создание центров уединения.

-Уголок уединения, призван решать одну из задач стандарта дошкольного образования - создания благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое.



Центр уединения



Центр книги

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова, она способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения, развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.

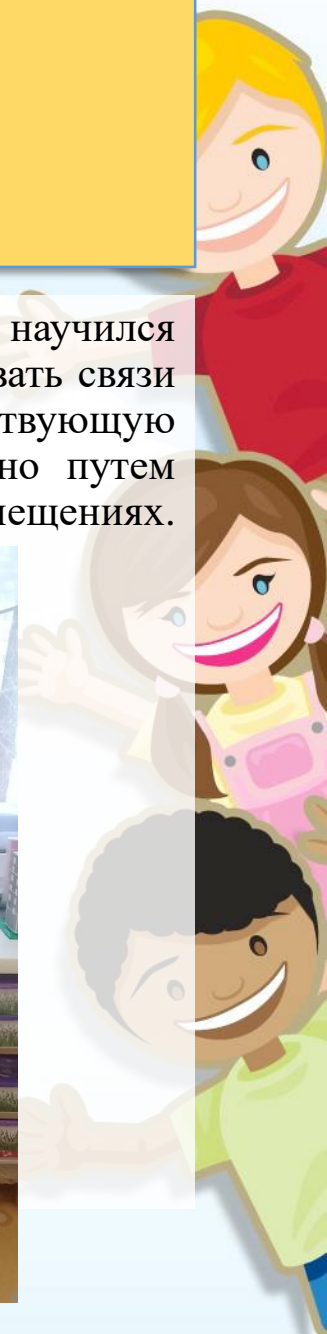


Центр книги



Центр природы

Мир природы нельзя познать по картинке. Для того чтобы дошкольник научился понимать окружающий мир, осознавать, что являются его частью, устанавливать связи между объектами природы, необходимо погрузить ребенка в соответствующую атмосферу. В рамках деятельности дошкольного учреждения это возможно путем создания разнообразных центров природы в групповых помещениях.



Центр природы (зона животных)



Зона средней активности

- *«Центр конструирования»;*
- *«Лаборатория»;*
- *«Центр социально-эмоционального развития»;*
- *«Центр творчества».*



Центр конструирования

Содержимое центра – это конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, игрушки для обыгрывание построек, лего дупло и др.



Центр конструирования



Центр экспериментирования

Этот центр пользуются у детей неизменной популярностью. На полочках детского экспериментирования размещены разнообразные материалы. Это вызывает общий интерес у детей. Для познавательного развития подобраны детские энциклопедии.



Центр социально-эмоционального развития



Центр творческой деятельности

Центру отведено самое светлое, хорошо освещенное место в группе. Здесь дети в свободное время рисуют и лепят. Он заполнен всем необходимым изобразительным материалом. В расположении детей имеются мелки, краски, бумага разной фактуры, картон, фломастеры, цветные карандаши, трафареты, есть образцы народного художественного промысла, оригами.



Центр трудового воспитания

Задачи трудового воспитания в ДОУ

Воспитание положительного отношения к труду взрослых, результатам его труда, стремление оказывать посильную помощь

Формирование у детей трудовых навыков и личностных качеств (старательности, добросовестности, ответственности, привычки доводить начатое дело до конца)

Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда

Обучение организации и культуре труда



Центр трудового воспитания



Центр трудового воспитания



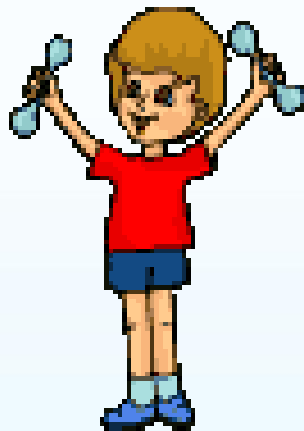
Зона повышенной активности

- «*Центр двигательной активности*»;
- «*Центр музыки*»;
- «*Центр театра*»;
- «*Центр игры*».



Центр двигательной активности

Центр этот пользуется большой популярностью у детей, поскольку реализует детскую потребность в двигательной активности. Здесь могут заниматься физкультурой и упражняться в разных видах движений и др.



Центр двигательной активности





Центр музыки и театра

В центре имеются инструменты и материалы, для того, чтобы приобщать детей к основам музыкальной культуры, вызвать интерес к музыке, развивать музыкальные способности и создавать положительные эмоции.

В центре имеются персонажи кукольного пальчикового, настольного и ложкового театра, маски сказочных персонажей. Играя в театр дети объединяются интересной идеей, демонстрируя все грани своего характера. Робкими и застенчивыми становятся уверенными и активными.

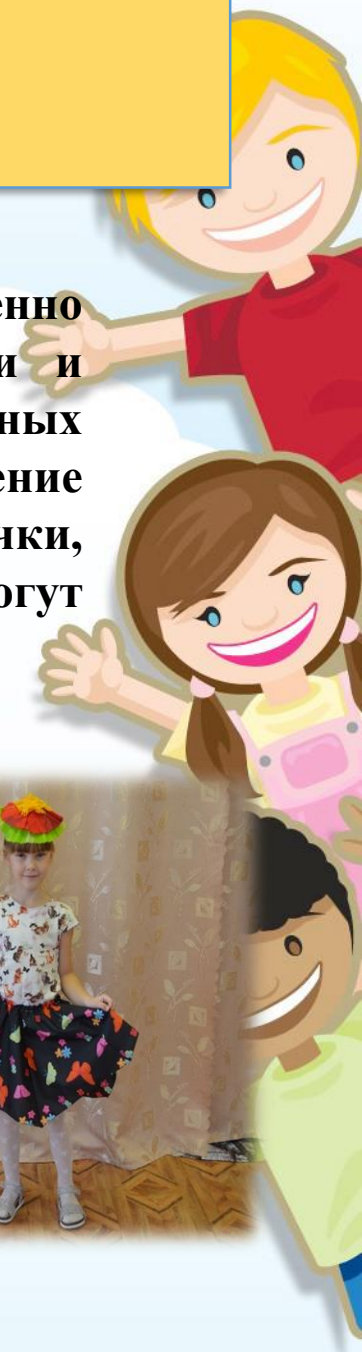


Центр музыки и театра



Уголок ряженья

Уголок ряженья – необходимый атрибут группы, детям он особенно интересен. Здесь всегда весело. Нарядиться любят и девочки и мальчики. Одежда на выбор: накидки, юбочки, костюмы разных персонажей, шляпы, бусы. Уголок ряженья мы наполняем в течение всего учебного года, постепенно внося новые атрибуты: шапочки, ленты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр. Здесь дети могут снять эмоциональное напряжение и зажатость.



Центр настольно-печатных и дидактических игр

Настольно-печатные игры воспитывают усидчивость, учат логически мыслить. Для каждого ребенка найдется интересная игра. Всё — детям и для детей!



Центр настольно-печатных и дидактических игр



Центр сюжетно-ролевых игр

Сюжетно-ролевая игра – это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра – королева игр, она развивает потенциальные возможности детей; имеет решающее значение для психологического развития ребенка; является формой моделирования ребенком социальных отношений; обладает уникальными особенностями, своеобразной структурой, специфическими чертами, которые отличают её от других видов игр.



Центр сюжетно-ролевых игр



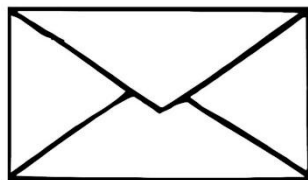
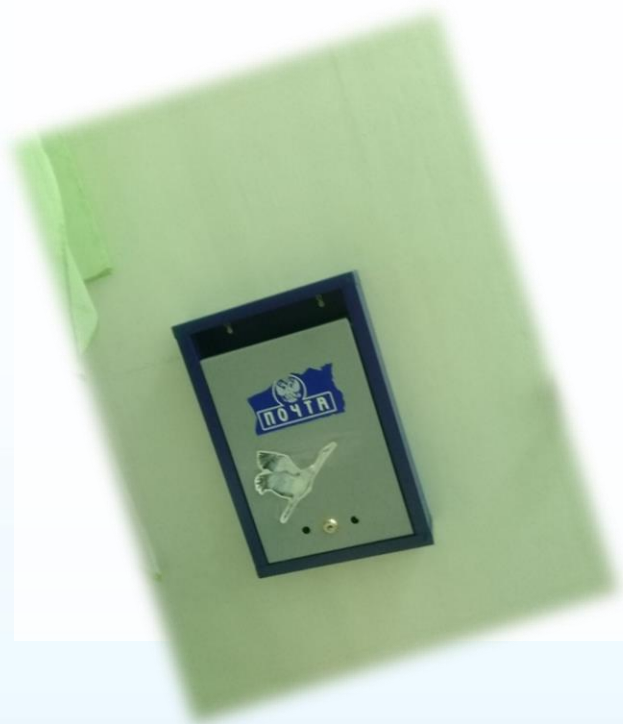
Центр сюжетно-ролевых игр



Работа с родителями:

Уважаемые **родители!** Если у вас есть пожелания, идеи, замечания. Предложения по организации праздников и повседневной жизни группы. Просим вас внести свой вклад в жизнь ваших детей!

- р.с. данная **почта** создана для эффективного сотрудничества **родителей и воспитателей.**



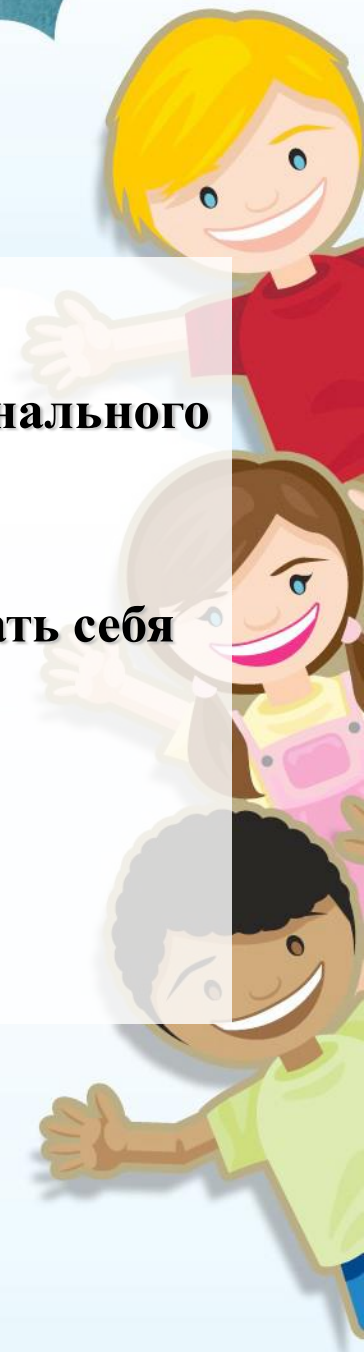
Работа с родителями:

Успешность образовательного процесса в детском саду напрямую зависит от степени слаженности работы педагогов и родителей. В этой связке очень важен обмен информацией, опытом, поиск интересных путей организации работы с детьми, а также осведомлённость о результатах учебно-воспитательной деятельности малышей. Все эти стороны сотрудничества находят своё отражение в уголке для родителей. И задача воспитателя — методически грамотно и эстетично оформить его.



Нашей главной задачей воспитания дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности. В детском саду ребенку важно чувствовать себя любимым и неповторимым.

Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

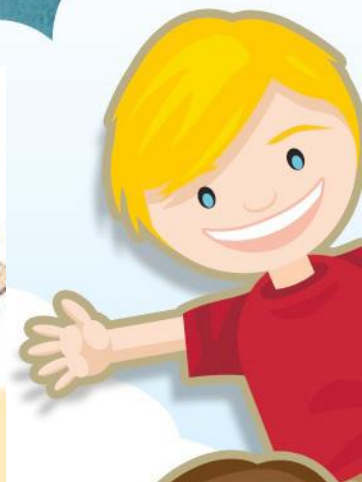




ВЫВОД:

Предметно – пространственная среда имеет важное значение для развития детей, особенно в их самостоятельной деятельности. Ни один ребенок не может развиваться полноценно только на вербальном уровне, вне предметной среды. Деятельность осуществляется только при условии, что у ребенка есть необходимые для этого соответствующие объекты и средства.

Правильно организованная развивающая среда позволяет ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

