

# Развивающая предметно-пространственная среда группы в соответствии с ФГОС ДО

Автор: Лопатина Ирина Викторовна,  
воспитатель, МБДОУ д/с №18 «Журавушка»

Дивногорск, 2022г.



# Наша группа



«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира».

Е.И. Тихеева



## *Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном возрасте*

Всё пространство в нашей группе разделено на определенные зоны или центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, предметные картинки и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: художественно-творческий уголок, уголок безопасности, музыкально-театрализованный, уголок природы, экспериментальный, конструкторский, познавательно-речевой.



В соответствии с методическими рекомендациями по организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения образовательной деятельности в детских садах в соответствии с ФГОС ДО /от 23.12.15 г. № 611-П/ должна отвечать следующим требованиям:

**содержательно-насыщенной** -обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей

**трансформируемой** – обеспечивать изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей

**полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС

**полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС

**доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников

**безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования



В соответствии с ФГОС групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

•-**Спокойная зона**: «*Центр познания*», «*Уголок уединения*», «*Центр книги*», «*Центр природы*».

•-**Зона средней активности**: «*Центр конструирования*», «*Лаборатория*», «*Центр социально-эмоционального развития*», «*Центр творчества*».

•-**Зона повышенной активности**: «*Центр двигательной активности*», «*Центр музыки*», «*Центр театра*», «*Центр игры*».



# Спокойная зона:

- *«Центр познания»;*
- *«Уголок уединения»;*
- *«Центр книги»;*
- *«Центр природы».*



# Центр познания





# Центр коллекционирования

**Цель данной технологии** - развитие познавательной активности (интерес и деятельность) детей дошкольного возраста посредством создания коллекций.

Задачи:

- формировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы;
- формировать умение классифицировать, группировать, обобщать;
- способствовать проявлению избирательных интересов;
- развивать познавательный интерес и потребности, любознательность;
- расширять кругозор воспитанников;
- прививать навыки культуры и оформления коллекции и сбора материала;
- формировать бережное отношение к хранению коллекций;
- обогащать и активизировать словарь детей;
- активизировать участие родителей в образовательном процессе.

Мы в группе вместе с детьми коллекционируем значки, марки, драгоценные камни, ракушки, фантики, календарики.



# Центр коллекционирования



# Центр нравственно-патриотического воспитания

Центр патриотического воспитания в группе воспитывает у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирует бережное отношение к природе и всему живому; воспитывает уважение к труду; развивает интерес к русским традициям и промыслам; формирует элементарные знания о правах человека; расширение представлений о городах России; знакомство детей с символикой государства; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.



# Центр нравственно-патриотического воспитания



## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственный гимн Российской Федерации  
Музыка: Александр Александров  
Слова: Сергей Михалков  
С. Михалков (1944), А. Филиппенко (1993)  
Великая Россия! Как много ты сделала  
Для нас, своих детей и для нашей страны!  
Великая Россия! Как много ты сделала  
Для нас, своих детей и для нашей страны!  
Великая Россия! Как много ты сделала  
Для нас, своих детей и для нашей страны!  
Великая Россия! Как много ты сделала  
Для нас, своих детей и для нашей страны!



# Центр безопасности дорожного движения

Центр оснащен необходимым атрибутом и материалами для закрепления правил дорожного движения. Тут собраны транспортные средства, светофор, дорожные знаки, макет улицы. Дети знают, что безопасность каждого человека зависит от его знаний и поведения.



# Центр занимательной математики

В центре находится раздаточный счётный материал, предметные картинки, комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, рабочие тетради, дидактические и логические игры математического содержания.



# Центр занимательной математики



# Центр уединения

Группа детского сада – пространство коллективной жизни. Здесь ребенок находится в условиях коллективных отношений, независимо от своего настроения, переживаний и событий. Бывает время, когда хочется остаться одному, со своими мыслями, настроением, переживаниями. Маленький ребенок также имеет на это право. В условиях детского сада решить это можно через создание центров уединения.

-Уголок уединения, призван решать одну из задач стандарта дошкольного образования - создания благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое.





# Центр уединения



# Центр книги

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова, она способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения, развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.

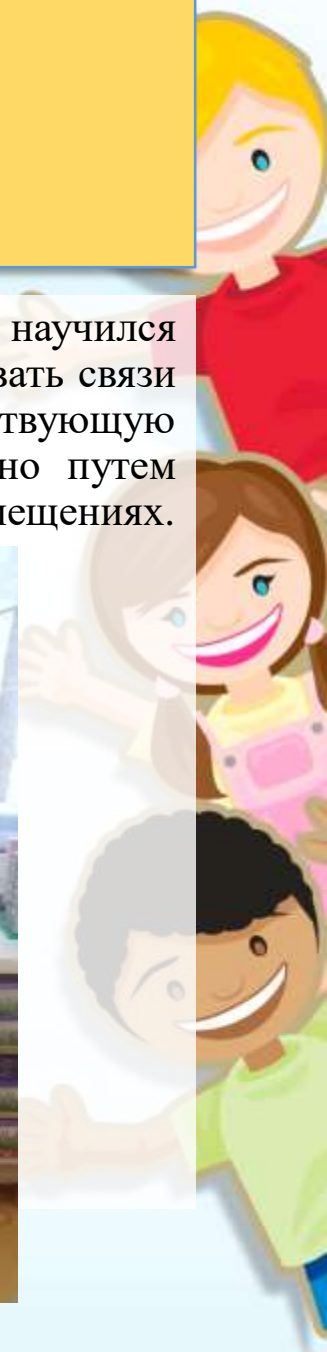


# Центр книги



# Центр природы

Мир природы нельзя познать по картинке. Для того чтобы дошкольник научился понимать окружающий мир, осознавать, что являются его частью, устанавливать связи между объектами природы, необходимо погрузить ребенка в соответствующую атмосферу. В рамках деятельности дошкольного учреждения это возможно путем создания разнообразных центров природы в групповых помещениях.



# Центр природы (зона животных)



# Зона средней активности

- *«Центр конструирования»;*
- *«Лаборатория»;*
- *«Центр социально-эмоционального развития»;*
- *«Центр творчества».*



# Центр конструирования

Содержимое центра – это конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, игрушки для обыгрывание построек, лего дупло и др.



# Центр конструирования





# Центр экспериментирования

Этот центр пользуются у детей неизменной популярностью. На полочках детского экспериментирования размещены разнообразные материалы. Это вызывает общий интерес у детей. Для познавательного развития подобраны детские энциклопедии.



# Центр социально-эмоционального развития



# Центр творческой деятельности

Центру отведено самое светлое, хорошо освещенное место в группе. Здесь дети в свободное время рисуют и лепят. Он заполнен всем необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей имеются мелки, краски, бумага разной фактуры, картон, фломастеры, цветные карандаши, трафареты, есть образцы народного художественного промысла, оригами.



# Центр трудового воспитания

## Задачи трудового воспитания в ДОУ

Воспитание положительного отношения к труду взрослых, результатам его труда, стремление оказывать посильную помощь

Формирование у детей трудовых навыков и личностных качеств (старательности, добросовестности, ответственности, привычки доводить начатое дело до конца)

Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда

Обучение организации и культуре труда



# Центр трудового воспитания



# Центр трудового воспитания



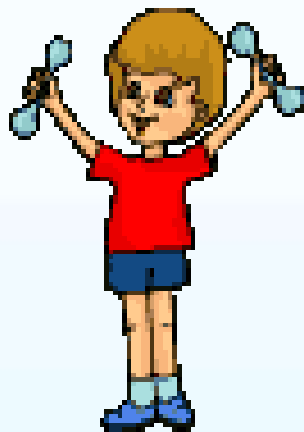
# Зона повышенной активности

- «Центр двигательной активности»;
- «Центр музыки»;
- «Центр театра»;
- «Центр игры».



# Центр двигательной активности

Центр этот пользуется большой популярностью у детей, поскольку реализует детскую потребность в двигательной активности. Здесь могут заниматься физкультурой и упражняться в разных видах движений и др.





# Центр двигательной активности





# Центр музыки и театра

В центре имеются инструменты и материалы, для того, чтобы приобщать детей к основам музыкальной культуры, вызвать интерес к музыке, развивать музыкальные способности и создавать положительные эмоции.

В центре имеются персонажи кукольного пальчикового, настольного и ложкового театра, маски сказочных персонажей. Играя в театр дети объединяются интересной идеей, демонстрируя все грани своего характера. Робкими и застенчивыми становятся уверенными и активными.

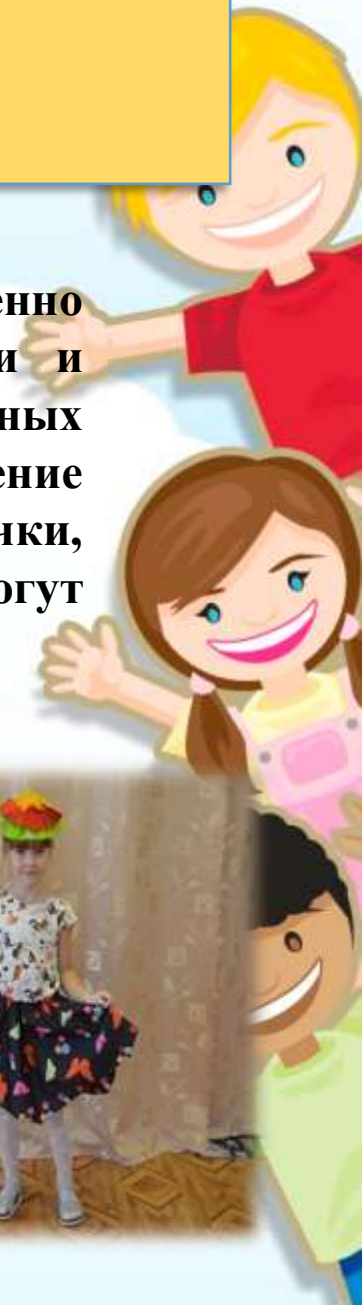


# Центр музыки и театра



# Уголок ряженья

Уголок ряженья – необходимый атрибут группы, детям он особенно интересен. Здесь всегда весело. Нарядиться любят и девочки и мальчики. Одежда на выбор: накидки, юбочки, костюмы разных персонажей, шляпы, бусы. Уголок ряженья мы наполняем в течение всего учебного года, постепенно внося новые атрибуты: шапочки, ленты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр. Здесь дети могут снять эмоциональное напряжение и зажатость.



# Центр настольно-печатных и дидактических игр

Настольно-печатные игры воспитывают усидчивость, учат логически мыслить. Для каждого ребенка найдется интересная игра. Всё — детям и для детей!



# Центр настольно-печатных и дидактических игр



# Центр сюжетно-ролевых игр

Сюжетно-ролевая игра – это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра – королева игр, она развивает потенциальные возможности детей; имеет решающее значение для психологического развития ребенка; является формой моделирования ребенком социальных отношений; обладает уникальными особенностями, своеобразной структурой, специфическими чертами, которые отличают её от других видов игр.





# Центр сюжетно-ролевых игр



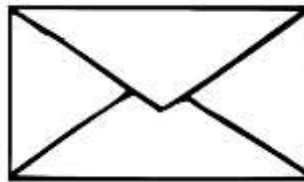
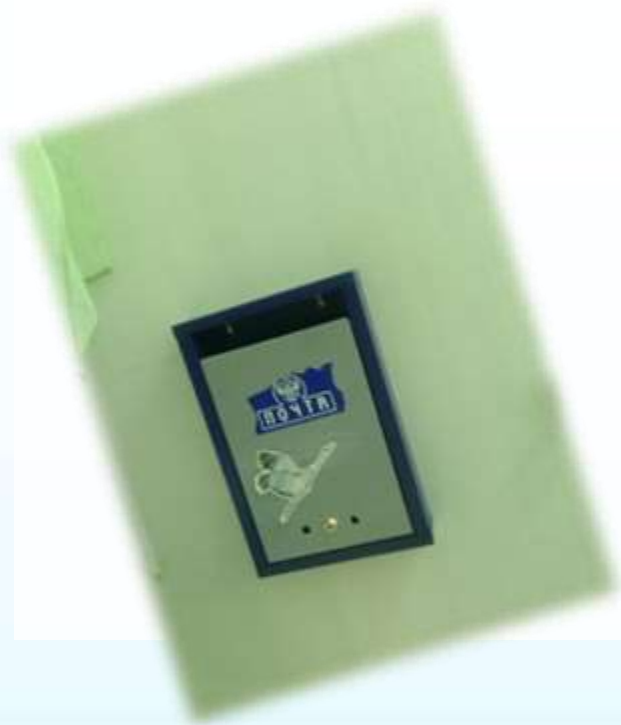
# Центр сюжетно-ролевых игр



# Работа с родителями:

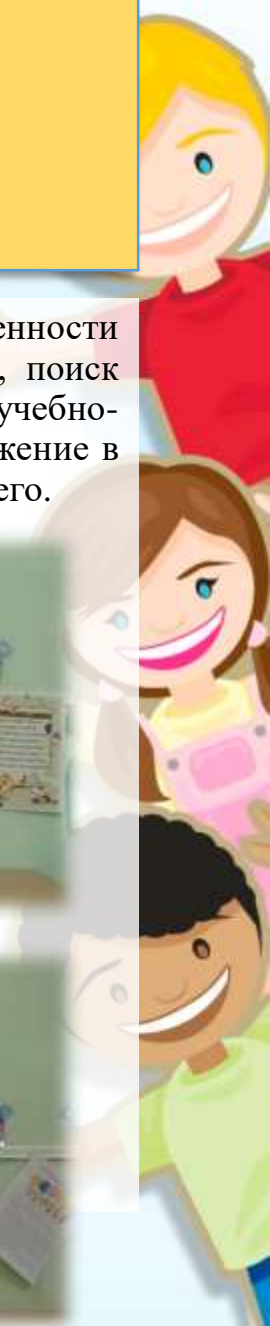
Уважаемые **родители!** Если у вас есть пожелания, идеи, замечания. Предложения по организации праздников и повседневной жизни группы. Просим вас внести свой вклад в жизнь ваших детей!

•р.с. данная **почта** создана для эффективного сотрудничества **родителей и воспитателей.**



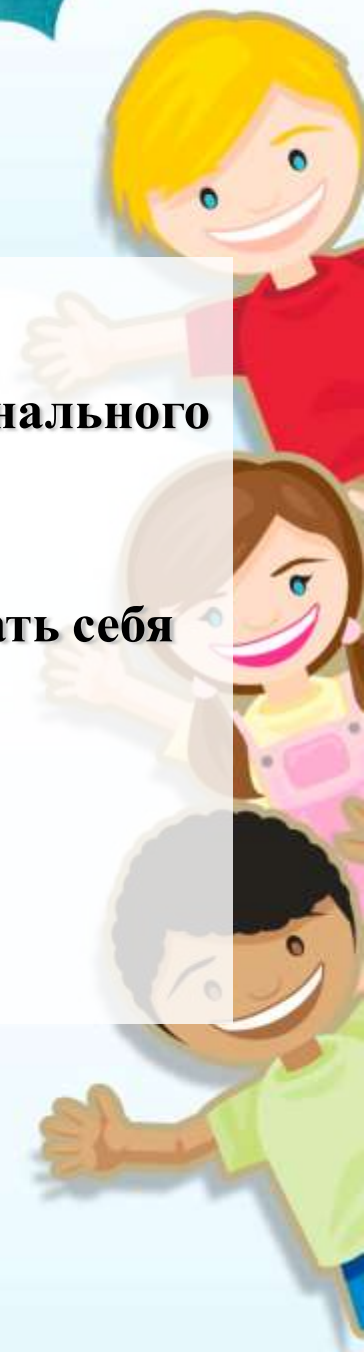
# Работа с родителями:

Успешность образовательного процесса в детском саду напрямую зависит от степени слаженности работы педагогов и родителей. В этой связке очень важен обмен информацией, опытом, поиск интересных путей организации работы с детьми, а также осведомлённость о результатах учебно-воспитательной деятельности малышей. Все эти стороны сотрудничества находят своё отражение в уголке для родителей. И задача воспитателя — методически грамотно и эстетично оформить его.



**Нашей главной задачей воспитания дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности. В детском саду ребенку важно чувствовать себя любимым и неповторимым.**

**Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.**





## ВЫВОД:

**Предметно – пространственная среда имеет важное значение для развития детей, особенно в их самостоятельной деятельности. Ни один ребенок не может развиваться полноценно только на вербальном уровне, вне предметной среды. Деятельность осуществляется только при условии, что у ребенка есть необходимые для этого соответствующие объекты и средства.**

**Правильно организованная развивающая среда позволяет ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.**



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**

