

## Педагогическая практика развития экологической культуры детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры «Мы – туристы»



**Ф.И.О:** *Лопатина Ирина Викторовна*

**Место работы:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18

**Почтовый адрес:** 663091 г. Дивногорск ул. 30 лет Победы 15, тел. (39144)3-68-03

**Квалификационная категория:** высшая

**Стаж педагогической работы:** 32 года

**Наличие званий:** нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», «Ветеран труда».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет новые требования к формированию свободной и творческой личности, обладающей чувством уважения к окружающим людям, к окружающей природе, личности с развитыми познавательными интересами, с доброй нравственной основой экологической культуры. Такая личность формируется всю жизнь, но её основа закладывается в дошкольном возрасте, мы не можем его упустить.

Дошкольный туризм интересно и содержательно организует жизнь и досуг в ДОУ. Формирует мотивацию на здоровый образ жизни (ЗОЖ). Повышает двигательную активность и приобщает детей к основам экологической культуры.

Целью сюжетно-ролевой игры «Мы - туристы» является расширение и обогащение знаний детей о природе, и совершенствование умения играть в сюжетно-ролевую игру.

Задачами являются:

- ▶ Закреплять знания детей о природе, правила безопасного поведения в ней.
- ▶ Расширять диапазон детских игр, развивать способность играть вместе, обсуждать сюжет, придумывать разные роли.
- ▶ Развивать навыки общения, умение вести диалогическую речь.
- ▶ Развивать самостоятельность, творческую инициативу.
- ▶ Формировать важнейшие нравственные качества: доброжелательность, взаимовыручку, ответственность.

- ▶ Формировать умение оказывать первую медицинскую помощь.



Всё началось 20 лет назад... Играя в подготовительной группе в игру «Хорошо-плохо», мы говорили о зиме. Одна команда говорила, почему зима «хорошо», другая - почему «плохо». И кто-то из детей сказал: «Плохо потому, что нельзя съездить на речку искупаться». «А почему нельзя? Завтра после сна поедем с вами на речку». И на следующий день мы «поехали» в спортзал, там у нас была воображаемая река Мана (куда обычно наши дети летом ездят купаться), мы «поплавали», «позагорали» и вернулись в группу. На следующий день они опять стали проситься на реку. И тогда я поняла, что это детям понравилось. Так начинала развиваться у нас сюжетно-ролевая игра «Поход». Для следующего похода мы взяли у завхоза списанные шторы для палаток, поваров попросили испечь в духовке картошку в мундире. Взяли с собой дрова (конструктор-строитель), детскую гитару, воду, вдруг не будет родничка, и пошли. Так мы еще несколько раз ходили в поход. Потом стало понятно, что эту игру можно использовать для развивающих целей: для закрепления материала по ОБЖ, правилам поведения на природе, сохранности здоровья, конструированию, рисованию, математике и т.д. И набрав новую группу, уже со старшей группы, по той же схеме мы стали ходить в «походы». Не просто ходить, а тщательно к ним готовиться. Договаривались, что нам нужно для «похода» и стали изготавливать (из бросового материала) фотоаппарат, видеокамеру, метёлки, котелок, рупор, удочки, кепки, рыбу, рации, рюкзаки, ложки, кружки, тарелки, кораблики, шить палатки и т.д. Потом распределяли роли. Кто хорошо рисует, тому дети доверяли фотоаппарат и видеокамеру. У кого дедушка или папа рыбак (или кто ходил с папой или дедушкой на рыбалку), тот будет ловить рыбу на уху. Кто хорошо поёт, тот берёт гитару и будет играть у костра. Кто будет варить, натягивать палатки, убирать и т.д.- эти роли дети разделили по желанию, а мне доверили роль - следить за детьми на воде и кричать в рупор (за буйки не заплывать). Проводила беседы о правилах поведения в лесу, на воде, оказанию первой помощи при ожогах, порезах, солнечном ударе и т.д. Заучивали речёвки, походные песни. Уже по месту прибытия стали ставить палатки для мальчиков и девочек. Посчитали кого больше? Значит, чью

палатку надо сделать больше? А какие бывают палатки? Когда поймали рыбу, сколько рыб? А сколько нас? Сколько не хватает рыб? Как поделить? (вот тебе и математика).

Вернувшись из «похода» дети стали рисовать (печатать фотографии). Затем мы организовали фотовыставку для родителей «Мы в походе», так как родители были немного в панике: «Зимой какой поход?». Эта выставка их несколько успокоила, когда они увидели счастливые лица своих детей. Позднее совместно с родителями мы создали в группе разнообразную предметно-пространственную развивающую среду для реализации и раскрытия ребёнка как личность. Созданы условия для детского экспериментирования, для двигательной активности, для художественно-продуктивной деятельности, музыкально-театрализованной деятельности, проявления познавательной активности, для создания сюжетно-ролевых игр.

В подготовительной группе усложнили себе задачу, стали продумывать маршрут, рисовать схемы, создавать и моделировать ситуации. И каково было моё удивление, когда на юбилей детского сада, пригласив своих выпускников, я попросила их рассказать своим дошколятам, что больше всего они запомнили в детском саду. Они ответили: «Походы». А раз они помнят эти походы, то значит и о правилах поведения и сохранения здоровья они тоже помнят.

И я поняла, что эти «походы» надо продолжать. И сейчас уже с младшей группы я им говорю, что когда мы подрастем, мы пойдем в поход. Для этого мы должны быть сильными, выносливыми и поэтому уже сейчас с удовольствием делают зарядку (теперь это у нас не зарядка, а фитнес с гантелями). Учимся прыгать через препятствия, поднимать штангу, развиваем кисти рук, прыгаем на батуте, ходим на ходулях, хорошо едим.

А в дальнейшем у нас в планах сходить в пещеры (используя для этого коробки из под холодильников, телевизоров и т.д. использовать фонарики на голову), а так же на север и Африку. Путешествуя по этим местам, дети лучше усваивают знания о климате, животных и растениях.



На основе сюжетно - ролевой игры «Поход» мной был создан проект «Мы - туристы».

Главная методическая находка этого проекта заключается в том, что развивая тему дошкольного туризма происходит интеграция разных видов

детской деятельности: игровой и трудовой, опытнической и исследовательской, музыкальной и изобразительной деятельности, развитие математических представлений и речи, конструирование и физической культуры. Реализация этого проекта шла в течение года, основные направления:

- Серия игр-походов физкультурно-спортивной тематики;
- Серия игр-походов музыкально-театральной тематики;
- Серия игр-походов игровой тематики;
- Серия игр-походов эколого-познавательной тематики;

*Задачи проекта:*

1. Формирования основ безопасности жизнедеятельности.
2. Развитие общефизической, в том числе туристической подготовки детей
3. Расширить знания о природе, умение сопереживать ей и желание бороться за её сохранность. Воспитание бережного отношения к природе, через прямое общение с ней.

Этот проект открытого типа, он совершенствуется и изменяется.

Реализация программы будет осуществляться в течении 3 лет в три этапа:

1 этап (средняя группа) - учебный

2 этап (старшая группа)- учебно-практический

3 этап (подготовительная группа) — практический.

На первом этапе предусматривается:

1. Формирование интереса к проекту у детей
2. Формирование интереса к проекту у родителей
3. Специальное физическое развитие детей.

На втором этапе предусматривается:

1. Подготовка необходимого материала, пособий.
2. Налаживание взаимодействий с родителями (организация туристического клуба)
3. Физическое совершенствование детей.

На третьем этапе предполагается реализация основных мероприятий проекта.

*Разработана примерная структура игр-походов:*

1. Начало игры. Вступительное слово воспитателя.
  - 1.1. Беседа о погоде и о походе.
  - 1.2. Решение детей идти в поход.
2. Ход игры.
  - 2.1. Подготовка игровой среды, атрибутов.
  - 2.2. Беседа о выборе атрибутов для рюкзака.
  - 2.3. Рассуждение о выборе транспорта.
  - 2.4. Проигрывание сюжета
3. Заключительная часть.
  - 3.1. Рефлексия.
  - 3.2. Закрепление правил поведения в природе.

### 3.3. Сюрпризный момент – вручение значков.

Средняя группа - походы в спортзал

Старшая группа - походы в лес, на речку, на луг

Подготовительная группа - в пещеры, в Африку, на Север и т.д.

Система мероприятий:

1. Формирования основ безопасности жизнедеятельности.

1.1. Я и моё здоровье.

1.2. Я и природа

1.3. Безопасное поведение на занятиях физкультуры и играх.

1.4. Безопасность на улицах и транспорте.

2. Развитие общефизической, в том числе туристической подготовки детей.

2.1. Туризм, туристы, походное снаряжение.

2.2. Туристические должности в походе.

2.3. Подготовка к походу.

Проведение итогов похода. Что нового мы узнали о походе и чему научились. Подготовка творческих отчётов для родителей, сверстников из детского сада (организация выставки поделок из природного материала, выставка рисунков, фоторепортаж).



Реализация проекта вывела нас на более высокий образовательный уровень и способствовало расширению границ воспитательно-образовательного процесса. Интерес к занятию туризмом повысила мотивацию детей на укрепление здоровья и здорового образа жизни. Дошкольный туризм вседоступен, всесезонен и имеет ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Туризм компенсирует двигательный голод целесообразной двигательной активностью. Поскольку в нашем учреждении нет бассейна и тренажерного зала, туризм позволил активизировать двигательный режим.

*Результативность проекта:*

- ▶ Расширились представления детей о живой и неживой природе.
- ▶ Повысилось общее представление детей об использовании человеком природных богатств и применение их в хозяйственной деятельности, а также бережное отношение к миру вещей и природным богатствам земли.
- ▶ Совершенствовалась ориентировка в пространстве и времени, а также умение использовать условные обозначения, символы, знаки.

- ▶ Повысился интерес к конструированию из бросового материала и самостоятельный поиск средств их использования.
- ▶ Возросло умение рассуждать по поводу различных ситуаций, умение фантазировать.
- ▶ Дети стали организованы, отзывчивы, любознательны, доброжелательны к природе и друг к другу.
- ▶ Овладели знаниями об оказании первой медицинской помощи.

Дошкольный туризм является средством всестороннего развития личности ребенка. Формирует основы безопасности, жизнедеятельности в природе. Воспитывает самостоятельность, организованность и соблюдение правил в природе. Формирует мотивацию на здоровье и ЗОЖ, развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение.

Свой опыт работы мною был представлен на мероприятиях разного уровня и одобрен коллегами:

- ▶ Открытые игры-походы для коллег ДООУ и города;
- ▶ Мастер-классы по изготовлению туристического оборудования для коллег края (п. Березовка), города и ДООУ;
- ▶ Выступление на эколого-биологической конференции организованной институтом повышения квалификации г. Красноярск;
- ▶ Получен гранд по этой теме в рамках краевой программы «Дети» среди лучших воспитателей края;
- ▶ Оформление и размещение методического материала на сайте ДООУ по теме дошкольного туризма (песни, речевки, стихи, игры у костра, дидактические игры и т.д.);
- ▶ Выставка методического материала на августовской конференции в рамках обмена педагогическим опытом.

