

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ: «ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ».



Выполнила: Левшакова О.В.
воспитатель I кв. категория
МБДОУ д/с №18

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

- Детское экспериментирование особенно актуально с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Согласно ФГОС ДО программы дошкольных учреждений должны реализовываться, прежде всего, в форме игры, творческой активности и познавательно - исследовательской деятельности, которая включает в себя исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.



- Познавательное развитие предполагает в первую очередь развитие интересов детей, их любознательности и развивает у дошкольников воображение и творческую активность. Именно детское экспериментирование заслуживает особого внимания в развитии исследовательской активности дошкольников. Развиваясь как деятельность, направленная на познание, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка и является хорошим средством интеллектуального развития детей дошкольного возраста, так как включает в себя активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутых гипотез в действие и построение выводов



- Для детей младшего дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности. В процессе взаимодействия с предметами (экспериментирования) происходит развитие всех видов восприятия, мелкой моторики пальцев рук, а это, прежде всего, стимулирует активность центров головного мозга, отвечающих за речь ребенка. В ходе экспериментирования взрослый создает проблемные ситуации, которые способствуют активизации наглядно-образного и логического мышления, произвольного и непроизвольного внимания, воображения, а через объяснения и умозаключения у детей пополняется словарный запас. А постановка вопросов, которые заставляют ребенка вернуться к прошлому опыту (эксперименту), способствует развитию памяти.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- Создать в группе условия для развития у детей познавательной активности, любознательности и формирования у детей интереса к исследованию живой и неживой природы с помощью детского экспериментирования. Научить детей через игры - опыты определять физические свойства воды, воздуха, песка и растений, делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

Для детей:

- привить навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности;
- сформировать у детей знания о физических свойствах неживой природы;
- учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений, повысить уровень речевой активности, обогатить активный словарь, развить связную речь;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности



- Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику моей педагогической работы по теме: «Поисково-исследовательская деятельность младших дошкольников в изучении живой и неживой природы.»



НА ПРОТЯЖЕНИИ ГОДА МЫ ПРОВОДИМ ИНТЕРЕСНЫЕ ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ:

Опыты с песком.



Рисуем на крупе.



Изучаем свойства
бумаги.



Исследуем воду.



ИЗГОТОВЛЯЛИ ЦВЕТНЫЕ ЛЬДИНКИ.



ОЧЕНЬ ДЕТЯМ ПОНРАВИЛОСЬ СВОИМИ РУКАМИ ВЫРАЩИВАТЬ ЗЕЛЕНый ЛУК.





**Изучаем потребность
растений в воде.**



**Познаем свойства воды
и воздуха.**



ЛОВИМ ВОЗДУХ.



ОТКРЫТАЯ НОД «АПЕЛЬСИН»





Делаем ветер.



«Тонет – не тонет»



Изучаем свойства снега.



Узнаем свойства воды



«Поймали воздух в шарик»



Учимся экспериментировать.



ВОТ ТАКАЯ ИНТЕРЕСНАЯ ЖИЗНЬ
ПРОХОДИТ У НАС В ГРУППЕ!



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

Реализация представленного проекта поможет педагогам:

- - организовать в группе развивающую среду, способствующую развитию навыков экспериментирования;
- - привить своим воспитанникам первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности;
- - у детей сформируются знания о физических свойствах живой и неживой природы ;
- - дети научатся сопоставлять факты и выводы из рассуждений;
- - повысится уровень речевой активности;
- - обогатится активный словарь, разовьется связная речь;
- - сформируется опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
- - привлечь родителей к образовательному процессу и экспериментированию в повседневной жизни.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

