

## «Планета Земля»

### конспект занятия-исследования

для проведения в подготовительной группе детского сада

#### Программное содержание:

- закрепление знаний о планете Земля;
- уточнение представлений о Луне как спутнике Земли;
- расширение представлений о движении воздуха; о таких природных явлениях, как туман, облака, дождь;
- воспитание интереса к окружающему миру;
- развитие познавательной активности, логического мышления;
- развитие исследовательских способностей детей, формирование умений делать умозаключения и выводы на основе проведенного исследования.

**Форма проведения:** исследование.

**Интеграция:** развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование.

**Словарная работа:** космонавтика, глобус, атмосфера, гидросфера, конденсироваться.

**Демонстрационный материал и оборудование:** листы бумаги (блокнотики) и карандаши, глобус, «Большая энциклопедия для дошкольников», ноутбук, телефон.

**Оборудование для эксперимента:** трехлитровая банка, противень, горячая вода, лед.

#### Ход занятия

**Выделение и постановка проблемы, составление плана исследования.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня, 25 апреля проводится всероссийский «День Эколят».

Эколята-это Молодые защитники Природы, нашей Земли.

*В группу вносится глобус (сюрпризный момент).*

**Воспитатель:** Что же это такое? Глобус. Глобус – это уменьшенная модель Земного шара. Настоящий Земной шар такой большой, что потребуется много-много дней, даже месяцы, чтобы совершить кругосветное путешествие.



Ребята, чтобы больше узнать о Земном шаре, я предлагаю вам поиграть в маленьких исследователей. Мы проведем исследование.

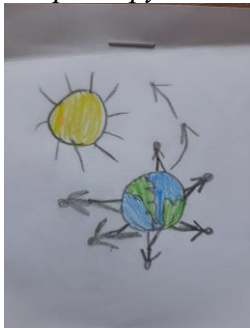
Итак, нам предстоит собрать много информации, как мы это сделаем?

*Дети называют методы исследования. Если дети затрудняются, нужно подвести к идее или подсказать.*

### 1. «Подумать самостоятельно»

**Воспитатель:** Ребята, подумайте и вспомните, что вы знаете о Земном шаре? (Земля – это планета; Земля – планета Солнечной системы, потому что она вращается вокруг Солнца; Земля круглая; мы живем на Земле.)

Дети фиксируют методом пиктографического письма полученную информацию.



### 2. «Спросить у другого человека»

Вопросы по теме задаются другим присутствующим: помощнику воспитателя, другим воспитателям, старшим товарищам и т. д. Можно подсказать, что Земля – единственная планета Солнечной системы, на которой есть суша и вода. Твердый слой Земли называется земной корой. Земля окружена воздушной оболочкой – атмосферой.

Дети фиксируют методом пиктографического письма полученную информацию.



### 3. «Узнать из книг»

Можно использовать «Большую энциклопедию для дошкольников. 1000 почему».

Воспитатель зачитывает цитату: «Атмосфера – это газовая оболочка, окружающая планету Земля. Внутренняя ее поверхность покрывает земную кору и гидросферу (водную оболочку), внешняя граничит с околоземной частью космического пространства. Атмосфера защищает планету от слишком горячих лучей Солнца, определяет погоду на поверхности Земли, именно в атмосфере образуются облака, рождаются грозы, ливни и снегопады».



#### 4. «Наблюдение и эксперимент»

**Воспитатель:** Мы узнали, что атмосфера определяет погоду, а нижний слой атмосферы мы называем воздухом. Давайте попробуем поэкспериментировать с воздухом и узнать, как образуются облака, откуда берется дождь.

Нальем в трехлитровую банку горячую воду (примерно 2,5 см.). Положим на небольшой противень несколько кубиков льда и поставим его на банку. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нем водяной пар будет конденсироваться (сгущаться), образуя облако.



*Проводится эксперимент.*

**Воспитатель:** Этот эксперимент показывает нам, как формируются облака при охлаждении теплого воздуха. А откуда же берется дождь? Оказывается, капли, нагретые на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.

*Дети фиксируют свои наблюдения.*



#### 6. «Получить информацию в Интернете»

*Для выполнения этого этапа необходим доступ к сети Интернет. В Интернете можно найти следующие сведения:* «Единственный естественный спутник Земли – Луна – появилась в результате столкновения нашей планеты с небесным телом. Это самое близкое к Земле небесное тело. Луна вращается вокруг Земли, а Земля вращается вокруг Солнца».

*Дети фиксируют свои наблюдения.*



### **Обобщение материала**

**Воспитатель:** Ребята, а теперь разложите ваши записи и посмотрите, что интересного вы узнали о нашей планете. Подумайте, что вы можете рассказать по результатам проведенного исследования.

*После небольшого обдумывания и обсуждения каждый ребенок составляет свой доклад. Желающий рассказывает, остальные ребята могут делать дополнения.*

### **Пример сообщения (доклада)**

Земля – планета Солнечной системы. Это огромный твердый шар. На поверхности этого шара есть суша и вода. Землю окружает воздушная оболочка – атмосфера. Она защищает планету от слишком горячих лучей Солнца, определяет погоду на поверхности Земли. От состояния атмосферы зависит, будет ли туман, облачность (облака – это большое скопление капелек воды), дождь и т. д.

Земля вращается вокруг собственной оси. За счет этого вращения происходит смена времен суток (день-ночь).

Земля вращается вокруг Солнца. А вокруг Земли вращается Луна. Луна – это естественный спутник Земли.

