МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ№18

Ценностно-целевой компонент

ЦЕННОСТЬ профессиональная забота о психологическом здоровье детей, сохранение уникальности личности

ЦЕЛЬ: профессиональное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, полноценное психическое и личностное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями

ПРИНЦИПЫ: Доступность научность системность индивидуальный подход коррекционный преемственность и непрерывность

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ: нормотипичные обучающиеся; дети, испытывающие трудности в обучении; дети с ОВЗ, дети-инвалиды; дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей; дети с отклоняющимся поведением; родители (законные представители) обучающихся; педагогические работники ДОУ.

ЗАДАЧИ

Обеспечение доступной качественной консультативной помощи всем участникам образовательных отношений.	Обеспечение качественного психолого–педагогического сопровождения для всех категорий детей	Участие и в разработке и реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов.	Проектирование и создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды ДОО.	Обеспечение межведомственного взаимодействия в рамках оказания психологической помощи воспитанникам и другим участникам образовательных отношений.

Управленческий компонент

Управление ППС МБДОУ д/с №18 осуществляет **заместитель заведующего по ВОР**.
Координатор деятельности ППС назначается **заведующим** и обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы и других структурных подразделений ДОУ, а также взаимодействие с муниципальным координатором по организации информационно - методического сопровождения. Координатор деятельности службы по необходимости обеспечивает взаимодействие с учреждениями и службами города, региона: образовательными, социальными, медицинскими, культурными и др.

Структурно-функциональный компонент

ППС включает в себя: педагог-психолог; учитель-логопед, педагог-дефектолог, инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель, воспитатели (при необходимости по задачам ППк)
Деятельностью ПС руководит: заместитель заведующего по ВОР
Структуры, с которыми взаимодействует ПС: ТПМПК г. Дивногорска; ПМПК Красноярского края, КГБУЗ «Дивногорская МБ», Отдел опеки и попечительства г. Дивногорска, КПНиЗП при администрации г. Дивногорска, Организации дополнительного образования г. Дивногорска, Отдел полиции МУ МВД России (ОДН; КИПКППРО – повышение квалификации специалистов сопровождения)

Содержательно-технологический компонент

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППС

Психолого-педагогическая профилактика	**Психолого-педагогическое просвещение**	**Психолого-педагогическая диагностика**	
Психолого-педагогическая коррекция	**Психолого-педагогическая поддержка ***	**Консультативная деятельность**	**Аналитическая деятельность**

Методы, технологии, способы работы ПС

Просвещение
Психокоррекция
Профилактика
Психологическое консультирование
Мониторинг
Проектирование
Психодиагностика

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПАНЕНТ МОДЕЛИ ППС

Оценка эффективности деятельности ППС осуществляется путем анализа деятельности службы в течение учебного года.