

## **Организационно-функциональная модель психологической службы МБДОУ д/с №18.**

Психологическая служба в ДОО призвана повысить качество образовательного процесса, обеспечивать сохранение, укрепление психического и психологического здоровья детей дошкольного возраста, а так же профилактику его нарушения, призвана содействовать развитию личности детей в процессе их воспитания, образования и социализации.

В своей деятельности Служба руководствуется Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденное приказом Минобрнауки России от 22.10.1999г. № 636; «Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», письмом министерства образования Красноярского края от 13.05.2022г. № 75-5968 «О психологической службе в системе образования Красноярского края», планом мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории города Дивногорска Красноярского края до 2025 года, приказом Управления образования администрации города Дивногорска от 20.01.2023г. № 11.

Организационно-функциональная модель психологической службы МБДОУ детский сад №18 состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, управленческого, структурно-функционального, содержательно-технологического, оценочно-результативного.

### **ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ**

**Целью** деятельность психологической службы МБДОУ д/с №18 является профессиональное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, полноценное психическое и личностное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

#### **Основные задачи службы:**

1. Обеспечение доступной качественной консультативной помощи всем участникам образовательных отношений.
2. Обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения для всех категорий детей.

3. Участие и в разработке и реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов.

4. Проектирование и создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды ДОО.

5. Обеспечение межведомственного взаимодействия в рамках оказания психологической помощи воспитанникам и другим участникам образовательных отношений.

В МБДОУ д/с № 18 реализуется модель ППС, основанная на психолого-педагогическом сопровождении обучающегося на всех возрастных этапах его развития. Реализация данной модели предполагает интеграцию усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения. Их задача – создать оптимальные условия для полноценного воспитания, обучения и развития каждого ребенка.

**Работа ППС ДОУ строится с учетом следующих общедидактических и специальных принципов:**

- Принцип доступности на качественное дошкольное образование;
- Принцип сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- Принцип гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- Принцип научности и доступности — участникам образовательного процесса предоставляются элементарные, но подлинно научные сведения;
- Принцип последовательности — система знаний дается, в определенной логике и последовательности;
- Принцип индивидуального подхода — весь образовательный процесс организуется с учетом особенностей и потребностей ребенка.
- Этиопатогенетический принцип учитывает причины и механизмы нарушения для правильного построения коррекционной работы;
- Принцип системного подхода к анализу нарушения позволяет вычленить внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом;
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции обеспечивается возможностью взаимодействия всех специалистов, работающих с ребенком (воспитатели, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники и т.д.);
- Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания обеспечивается адаптацией всех образовательных направлений, режимных моментов и созданием специальной предметно-пространственной среды;
- Принцип преемственности и непрерывности, который обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию; обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы дошкольного образования. Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его

родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи.

**Целевые группы, в отношении которых обеспечивается психолого-педагогическая помощь службы:**

- нормотипичные обучающиеся;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети с ОВЗ, дети-инвалиды;
- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети с отклоняющимся поведением;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогические работники ДОО.

### **УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

Общее управление психологической службой МБДОУ д/с №18 осуществляет заместитель заведующего по ВОР. Координатор деятельности психологической службы назначается распорядительным актом заведующего. Координатор деятельности службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы и других структурных подразделений ДОО, а также взаимодействие с муниципальным координатором по организации информационно - методического сопровождения.

Координатор деятельности службы по необходимости обеспечивает взаимодействие с учреждениями и службами города, региона: образовательными, социальными, медицинскими, культурными и др.

### **СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

В состав службы ДОО включены: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели (возможно включение других специалистов ДОУ по необходимости). В состав службы включены следующие структурные подразделения ДОО: психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ, педагогический совет ДОУ, консультационный пункт.

№	Должность	Количество ставок
1	Педагог-психолог	0,5
2	Учитель-логопед	0,5
3	Педагог-дефектолог	0,25
4	Воспитатель	12

Специалисты ППС имеют большой опыт практической работы. Также в ДОУ организована система повышения профессионального мастерства, в рамках реализации непрерывной модели повышения квалификации педагогами,

по средствам посещения курсов повышения квалификации, реализации модели наставничества и других методических мероприятий.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

Основными направлениями деятельности службы являются: психолого-педагогическая профилактика, психолого-педагогическое просвещение, психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция, психолого-педагогическая поддержка деятельности ДОУ, консультативная деятельность, аналитическая деятельность.

**Психолого-педагогическая профилактика** – предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам дошкольного образовательного учреждения, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

**Психолого-педагогическое просвещение** - формирование у всех участников образовательных отношений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а так же своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**Психолого-педагогическая диагностика** - изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин механизмов нарушения в обучении, развитии социальной адаптации.

**Психолого-педагогическая коррекция** - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности специалистов ДОУ.

**Психолого-педагогическая поддержка** деятельности ДОУ: при разработке программы развития ДОУ; при создании психологически безопасной и комфортной образовательной среды; при проведении экспертизы коммуникативной компетентности педагогических работников; при внутренней и внешней оценке качества дошкольного образования (ВСОКО, МКДО) при проведении анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, для изучения запросов на образовательную деятельность; при изучении личности и профессионального потенциала работников ДОУ; при необходимости кадровой перестановки в ДОУ; при разрешении конфликтов между участниками образовательных отношений в ДОУ; оказание помощи в построении системы управления ДОУ.

**Консультативная деятельность** оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся, педагогическим работникам, администрации и другим специалистам, и сотрудникам ДОУ по их запросу, в области развития, воспитания и обучения детей.

**Аналитическая деятельность** – сбор информации, анализ и оценка эффективности деятельности службы ДОУ.

## **ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Оценка эффективности деятельности психологической службы МБДОУ д/с № 18 осуществляется путем анализа деятельности службы в течение учебного года. Ожидаемым результатом деятельности психологической службы станет эффективное психолого-педагогическое сопровождение, обеспечение доступного и качественного получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

### **Направления деятельности психологической службы по созданию благоприятной образовательной среды в МБДОУ д/с № 18**

Рекомендовано выстраивать основные направления деятельности ППС ДОУ по созданию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса в соответствии с формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОУ. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ специалисты ППС ДОУ реализуют во взаимодействии с педагогами и при координирующем участии администрации общеобразовательной организации:

- участвуют в формировании и реализации планов развивающей работы воспитанников с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- участвуют в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников, программ коррекционной работы;
- разрабатывают психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных образовательных планов для творчески одаренных воспитанников;
- разрабатывают совместно с воспитателями индивидуальные образовательные программы с учетом их психологических особенностей.

Психологическая профилактика – содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. В рамках данного направления деятельность Психологической службы общеобразовательной организации нацелена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в общеобразовательной организации.

**Для оценки качества деятельности ППС в ДОУ предлагается использование следующих процессуальных показателей:**

1. Доля специалистов имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
2. Соотношение количества специалистов к количеству воспитанников.
3. Материально-техническая база, обеспечивающая психолого-педагогическую работу специалистов в организации.

4. Доступность психолого–педагогической помощи для целевой группы (мониторинг качества оказанных услуг).

5. Доля участников образовательного процесса, получивших психологическую помощь в течение последнего учебного года в форме: индивидуальных консультаций, групповой работы из расчета на 0,5 ставки педагога–психолога.

6. Количество проведённых консультаций.

7. Наличие плана совместной работы со сторонними организациями.

### **Способы, средства, методы измеряемых результатов**

Систематический анализ и оценка деятельности ППС проводится преимущественно методом наблюдения за образовательным процессом, анкетирования родительской общественности и педагогов. В процессе работы в учреждении ППС появляются:

- кейсы тестовых методик, опросники и бланки анкет для проведения диагностик с целью выявления потребностей

- рекомендации в печатном и электронном виде для педагогов и родителей, материалы и оборудование для детей в группах и др.

### **Перечень документации:**

1. Годовой план работы специалистов ППС ДОУ.
2. Циклограмма работы специалистов ППС ДОУ.
3. Журнал индивидуальных консультаций и групповых форм работы.
4. Заключение (протокол) по результатам проведённого индивидуального диагностического обследования.
5. Заключение (протокол) по результатам проведённого группового диагностического обследования.
6. Программы коррекционно-развивающие, профилактические.
7. Отчет специалистов ППС ДОУ за учебный год.
8. План взаимодействия с ТПМПК г. Дивногорска
9. План заседаний ППк МБДОУ д/с № 18

Модель ППС МБДОУ д/с №18 представлена в Приложении 1.

## МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ №18

Ценностно-целевой компонент	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p><b>ЦЕННОСТЬ</b> профессиональная забота о психологическом здоровье детей, сохранение уникальности личности</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">⇒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> профессиональное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, полноценное психическое и личностное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">⇐</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p><b>ПРИНЦИПЫ:</b> Доступность научность системность индивидуальный подход коррекционный преemptивность и непрерывность</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p><b>ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ:</b> нормотипичные обучающиеся; дети, испытывающие трудности в обучении; дети с ОВЗ, дети-инвалиды; дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей; дети с отклоняющимся поведением; родители (законные представители) обучающихся; педагогические работники ДОО.</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">↓</div>				
	<b>ЗАДАЧИ</b>				
	Обеспечение доступной качественной консультативной помощи всем участникам образовательных отношений.	Обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения для всех категорий детей	Участие и в разработке и реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов.	Проектирование и создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды ДОО.	Обеспечение межведомственного взаимодействия в рамках оказания психологической помощи воспитанникам и другим участникам образовательных отношений.
Управленческий компонент	<p>Управление ППС МБДОУ д/с №18 осуществляет <b>заместитель заведующего по ВОР</b>. Координатор деятельности ППС назначается <b>заведующим</b> и обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы и других структурных подразделений ДОО, а также взаимодействие с муниципальным координатором по организации информационно - методического сопровождения. Координатор деятельности службы по необходимости обеспечивает взаимодействие с учреждениями и службами города, региона: образовательными, социальными, медицинскими, культурными и др.</p>				
Структурно-функциональный компонент	<p>ППС включает в себя: педагог-психолог; учитель-логопед, педагог-дефектолог, инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель, воспитатели (при необходимости по задачам ППк)</p> <p>Деятельностью ПС руководит: заместитель заведующего по ВОР</p> <p>Структуры, с которыми взаимодействует ПС: ТПМПК г. Дивногорска; ПМПК Красноярского края, КГБУЗ «Дивногорская МБ», Отдел опеки и попечительства г. Дивногорска, КИНиЗП при администрации г. Дивногорска, Организации дополнительного образования г. Дивногорска, Отдел полиции МУ МВД России (ОДН; КИПКПРО – повышение квалификации специалистов сопровождения)</p>				
Содержательно-технологический компонент	<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППС</b>			<b>Методы, технологии, способы работы ПС</b>	
	Психолого-педагогическая профилактика	Психолого-педагогическое просвещение	Психолого-педагогическая диагностика		
	Психолого-педагогическая коррекция	Психолого-педагогическая поддержка *	Консультативная деятельность	Аналитическая деятельность	
<b>РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ ППС</b>					
Оценка эффективности деятельности ППС осуществляется путем анализа деятельности службы в течение учебного года.					