

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в
подготовительной группе «Тайны пресной и солёной воды»**

Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие

Воспитатель: Суровая Любовь Владимировна

Основная цель: расширение представлений детей о воде, о её роли в жизни человека

Образовательные задачи:

1. актуализировать знания детей о воде, её свойствах
2. способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды
3. дать детям представления о понятиях «пресная вода» и «солёная вода», познакомить со свойствами воды

Развивающие задачи:

1. развивать у детей навыки исследовательской деятельности : выдвигать гипотезу, высказывать суждения, делать выводы
2. развивать у детей интерес к окружающему миру
3. развивать умение детей применять полученные знания на практике

Воспитательные задачи:

1. воспитывать бережное отношение к источникам воды в природе
2. воспитывать чувство коллективизма

Материалы к занятию:

Демонстрационный: компьютерная презентация, 2 кувшина с водой, 2 стакана

Раздаточный: 12 ёмкостей для воды, вода, поваренная соль, 6 сырых яиц, пищевой краситель, столовые ложки, чайные ложки по количеству детей

Предварительная работа: беседы с детьми о воде, серия опытов по изучению свойств воды, чтение художественных произведений о воде (чтение стихотворения Н. Николаенко «Дождик-душ»; чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н. А. Рыжовой, чтение сказки «Капитошка. Путешествие воды», чтение сказки «Путешествие Капельки»), просмотр видеоматериалов

Ход занятия:

Приветствие детей:

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)
Здравствуй, носик – пяточок (указательным пальцем показываем носик)
Здравствуй, губки (показываем губки)
Здравствуй, зубки (показываем зубки)
Губками «почмокали» («чмокаем»)
Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)
Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх)
И ими помахали (машем ладошками)
А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)

1. Введение в ситуацию (1 слайд)

- Однажды, вернувшись, домой после прогулки с друзьями, Лунтик почувствовал ощущение жажды (жажда – это сигнал организма о том, что он нуждается в воде, человек хочет пить). Бабы Капы и Генерала Шера дома не оказалось. Увидев, что на столе стоит 2 стакана с водой, Лунтик обрадовался. Подойдя ближе, он засомневался, можно ли пить эту воду или нет?
- Как выдумаете, можно ли пить незнакомую воду?
- И вообще, откуда эта вода взялась?
- Вы хотите помочь Лунтику узнать, можно пить эту воду или нет?

2. Актуализация(2 слайд)

- Давайте мы с вами вспомним, что Вы знаете о воде?

Воспитатель обращает внимание детей на картинки, где изображены моря, реки, озера (в презентации)

- Что изображено на картинках?

- Чем они отличаются, и что в них общего?

- Каким цветом на глобусе изображена вода? (синим) (3 слайд)

Воспитатель читает стихотворение Н. Рыжовой «Вы слышали о воде?»

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить

Воспитатель задаёт вопросы детям:

- Какие свойства воды вы знаете? (прозрачная, мокрая) (4 слайд)

- Кому она нужна? Зачем?

- Какую пользу она приносит людям? (5 слайд)

- С момента рождения человека вода становится его спутником на всю жизнь. Мы ежедневно используем воду в быту. Давайте вместе вспомним, как мы используем воду? (пьём, умываемся, принимаем душ, готовим пищу, моем посуду, стираем бельё и т.д.). Многие животные устраивают свои жилища на воде и под водой, здесь безопасно и много пищи. С древних времен люди строили жилища по берегам рек, озер и морей. По морям и рекам проложены водные пути. Речной и морской транспорт ежедневно перевозит людей и грузы в разные города и страны.

Вода большая труженица и помощница человека.

Воспитатель задаёт вопросы детям:

- Скажите, пожалуйста, откуда мы с Вами берем воду? (из крана)
- Как она попала к нам в дом? (по трубам)
- Что можно сказать об этой воде, какая она? (чистая, прозрачная)
- Как вы думаете, откуда к нам в краны поступает вода? (из рек, озер)

Вода в реках, озёрах – пресная.

- Как вы понимаете выражение «пресная вода»? (вода без солей)
- Многие ездили отдыхать на море, вспомните, какая там вода? (прозрачная, солёная)
- В морях, в океанах – вода соленая. Пить такую воду нельзя, а жить в ней и питаться могут только морские обитатели.

Физкультминутка: «Водопад» (6 слайд)

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись

Раз, два, три, четыре!

Вот как славно освежились!

А теперь поплыли дружно

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это – брасс.

Одной, другой – это кроль.

Все как один плывём, как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой!

3. Затруднение

- Перед вами стоит 2 стакана с водой. Как вы думаете, вода в этих стаканах одинаковая? (ответы и да, и нет)
- Как ты решил? Почему ты так думаешь?
- Вы смогли определить, какая вода в стаканах? (нет, не смогли)
- Вы хотите узнать, как определить, где находится солёная вода, а где – пресная? (да, хотим)
- С помощью чего Вы можете узнать?
- У меня есть книга экспериментов, может быть, мы найдём ответ там?
Давайте посмотрим (схема проведения опытов)

4. Открытие нового знания (7 слайд)

Дети делятся на пары. Проведение экспериментов по схемам.

1 эксперимент: перед детьми на столе стоит 2 стакана с водой, 2 сырых яйца, соль, столовые ложки и схема выполнения опыта (для каждой пары)

Цель: выявление свойств солёной и пресной воды

Вывод: солёная вода выталкивает предмет и помогает ему держаться на поверхности

2 эксперимент: перед детьми на столе стоит 2 стакана с водой, пищевой краситель, столовые ложки, соль, схема для выполнения опыта (для каждой пары)

Цель: выявление свойств солёной и пресной воды

Вывод: пресная вода становится вся окрашенной, однородной, в то время, как в солёной воде краситель образует окрашенный верхний слой, а нижний остаётся прозрачным

5. Включение нового знания в систему знаний (8 слайд)

Беседа

- Как вы смогли определить, что вода в стаканах разная? (дети обмениваются выводами исходя из проделанных экспериментов)

Воспитатель предлагает посмотреть ещё один эксперимент (видеоролик выпаривание соли)

6. Осмысление (9 слайд)

- Кому Вы смогли помочь сегодня?

- Чему вы научились? (различать пресную и солёную воду)

- Почему вы справились с экспериментами?

- Где вам могут пригодиться новые знания?

- Какой эксперимент Вам понравился больше всего? (дети подставляют смайлики к одной картинке, где изображён каждый из экспериментов)

- Надеюсь, что Вам эти знания пригодятся. Лунтик благодарит Вас за помощь! Теперь он знает, как определить, какая в стакане вода – пресная или солёная!