

Возрастные особенности детей

5-6 лет



«Возрастной портрет ребёнка»

«Социальное развитие»

- способность играть с другими детьми, не ссорясь, соблюдая правила игры.
- способность сосредоточенно работать 10-15 минут;
- способность оценить качество своей работы в общем;
- умение планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок;
- способность самостоятельно исправить ошибку в своей работе;

Развитие личности

- Желает показать себя миру.
- Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения.
- Постепенно переходит от сюжетно ролевых игр к играм по правилам.

- Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.
- Стремится к большей самостоятельности.
- Очень хочет походить на значимых для него взрослых.
- Может начать осознавать половые

- различия.
- Начинает задавать вопросы, связанные со смертью.
- Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.



Пятилетние дети влюбчивы. Объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Вместе с влюбленностью приходит и ревность. Мальчики начинают ревновать маму к отцу, а девочки наоборот, папу к маме. Это порождает агрессивные выпады.

Игры



Действия детей в играх становятся разнообразными.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.



Развитие речи.

- **хороший словарный запас (3, 5 - 7 тысяч слов);**
- **грамматически правильное построение предложения;**
- **умение самостоятельно пересказывать или составлять рассказ по картинкам;**
- **свободное общение со взрослыми и сверстниками;**

Интеллект

- способность к классификации предметов, простейшим умозаклучениям;
- элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире,
- способность к произвольному вниманию, однако оно ещё не устойчиво (10-15 минут) ;
- способность воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание;
- количество одновременно

- воспринимаемых объектов невелико-1-2;
- преобладает произвольная память;
- легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения;
- способность к овладению приёмами логического запоминания (смысловые соотношения и группировка);
- неспособность быстро и часто переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Признаки познавательной активности

- Ребенок сам занимается умственной деятельностью.
- Предпочитает сам найти ответ на вопрос.
- Просит почитать книги, дослушивает до конца.
- Положительно относится к занятиям, связанным с умственным напряжением.
- Часто задает вопросы.
- Дождется ответа на заданный вопрос.
- Склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности.



Трудовая деятельность

Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются *планирование и самооценивание* трудовой деятельности.



Интерес к взаимоотношениям людей.



Если до 5 лет ребенка интересовал окружающий мир, то после — присоединяется интерес к взаимоотношениям людей.

Дети чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который обманул. Старшие дошкольники способны различать весь спектр человеческих эмоций, у них появляются устойчивые чувства и отношения.



Формируются высшие чувства

Моральные:

- чувство гордости
- чувство стыда
- чувство дружбы.

Интеллектуальные:

- любознательность
- интерес
- удивление

Эстетические:

- чувство прекрасного
- чувство героического.



Часто в этом возрасте появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Формируются основные черты характера ребенка, **«Я» - позиция.** Уже можно понять, каким будет ребенок в будущем.

Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.



**Родители
влиют на
поведение
ребенка
методами
поощрения или
наказания.**

**Родители
являются
основным
источником
жизненного
опыта.**

**Семья
обеспечивает
чувство
безопасности
ребенка во
внешнем мире и
исследовании
новых способов
его освоения.**

**Пять
основных
принципов
влияния
родителей на
ребенка**

**Общение в семье
является основным
фактором,
влияющим на
развитие
собственных
взглядов, норм,
установок и идей
ребенка.**

**Ребенок
перенимает
у родителей
основы
поведения
в обществе.**

Причины серьезных нарушений поведения детей

Борьба за внимание

Ребенку не хватает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия. Дети часто обижены на родителей. Причины могут быть разными.

Борьба за самоутверждение

Борьба против чрезмерной родительской опеки и власти.

Потеря веры в собственный успех

Ребенок переживает свое неблагополучие в какой-то одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другой. Он приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не выйдет».

Дошкольный возраст – это возраст игры, поэтому некоторые понятия, которые тяжело даются вашему ребёнку, давайте через игровые упражнения, через образы, близкие и доступные вашему ребёнку.- Познавайте с ребёнком, когда гуляете, готовите, убираете. Главное, что у вас есть желание подготовить своего ребёнка, быть рядом с ним в трудные и непонятные для него мгновения его жизни.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

