



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из
направлений развития детей (познавательно-речевого), II (вторая) категория

Педагогическая практика: «Экологическая тропа на территории детского сада»



Выполнила: Левшакова
Оксана Валерьевна,
воспитатель

г. Дивногорск



Цель:

Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе посредством специально оборудованного маршрута «Экологическая тропа» в детском саду.





Задачи «экологической тропы»:

- Развить познавательный интерес ребенка к миру природы;
- Прививать чувство ответственности за ее сохранность.
- Сформировать познавательную активность в процессе деятельности в зоне «экологической тропы»
- Привлекать детей к участию в деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы;
- Формировать основы безопасного поведения в природе



Экологическая тропа МБДОУ д/с№18 – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию о них.



клумба



пень



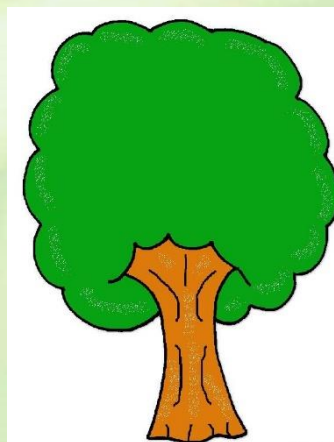
скворечник



Эко-островок «Журавушка»



сирень



дерева



огород













КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

50 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Шаги развития	годы	возраст												
		от 3 до 4 лет			от 4 до 5 лет			от 5 до 6 лет			от 6 до 7 лет			
месяц	год	3	4	5	4	5	6	5	6	7	6	7	7	8
П1. Знает названия времен года и главные различия между ними	36													
П2. Понимает ход времени и распорядок дня (утро — день — вечер — ночь)														
П3. Знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера — сегодня — завтра)														
П4. Знает последовательность времен года и сезонные изменения (листья падают, опадают цветы, набухают листья)														
П5. Может описать особенности природы и жизни людей в разный времена года														
П6. Знает чередование месяцев в году														
П7. Знает дни недели и их последовательность														
П8. Пользуется календарем														
П9. Пользуется часами														
П10. Использует понятия «скакала», «плавал», «дел», «косил», «растил», «посадил», «набрал»														
П11. Узнает и называет некоторые цветы (3-5) и деревья (3-5)														
П12. Узнает и называет некоторых животных (5-7)														
П13. Распознает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман)														
П14. Распознает диких и домашних животных														
П15. Узнает и называет некоторые насекомых и птиц														
П16. Правильно называет детали некоторых животных														
П17. Знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачна, льется, камни (твердая, тяжелая), песка (желтый, рассыпается)														
П18. Знает и различает овощи, фрукты, ягоды														
П19. Знает основные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)														
П20. Классифицирует растения (деревя, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)														
П21. Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ/пар)														
П22. Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать														
П23. Знает основные элементы погоды, может ее описать														
П24. Знает некоторые физические явления (растворимы, сила тяжести)														
П25. Знает основные названия животных и растений России														
П26. Знает и различает по внешнему виду основные грибы (белый гриб, лисичка, мухомор)														
П27. Знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (трапециевый, хищник)														
П28. Знает основные природные закономерности на Земле (каждый и холодный пояс)														
П29. Знает о существовании и особенностях людей разных рас														
П30. Проявляет интерес к техническим изобретениям (различным машинам, роботам), узнает ими пользовались														
П31. Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами)														
П32. Знает названия основных средств транспорта														
П33. Знает название некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники)														
П34. Пользуется стационарным мобильным телефоном														
П35. Пользуется компьютером														

51 ФИЛИАЛИИ, ИМЯ РЕБЕНКА

Шаги развития	годы	возраст												
		от 3 до 4 лет			от 4 до 5 лет			от 5 до 6 лет			от 6 до 7 лет			
месяц	год	3	4	5	4	5	6	5	6	7	6	7	7	8
П76. Знает название своего городского/сельского	36													
П77. Знает название улицы, на которой живет														
П78. Знает название столицы России														
П79. Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи														
П80. Знает и называет некоторые профессии, в т. ч. профессии своих родителей														
П81. Знает основные праздники, которые отмечаются в России														
П82. Знает главные достопримечательности своего государства														
П83. Знает флаг, герб, гимн России														
П84. Знает названия крупных городов России (не менее трех)														
П85. Знает названия крупных природных объектов России (река, озеро, горы, море)														
П86. Знает некоторые национальные обряды и традиции своего народа														
4 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ														
Р1. Заменяет/спровождает некоторые свои действия словами														
Р2. Говорит о том, что видит на картинке														
Р3. Говорит целыми предложениями из 3-5 слов														
Р4. Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии														
Р5. Способен логично продолжить начатый рассказ														
Р6. Задает вопросы (в т. ч. основной вопрос — «Почему?»)														
Р7. Понимает заданные вопросы и отвечает на них														
Р8. Строит сложные предложения														
Р9. Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения														
Р10. Правильно употребляет множественное число														
Р11. Пытается объяснить наблюдаемые явления и события														
Р12. Использует в речи различные обороты, различные интонации, мимику соответствующую содержанию														
Р13. Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, люди, мебель)														
Р14. Описывает поименно предметы по отношению к себе («перо много на тулбиче»)														
Р15. Правильно согласовывает слова в предложении, использует прилоги														
Р16. Свободно использует все части речи														
Р17. Свободно использует сложные предложения разных видов														
Р18. Заменяет слова синонимами, подбирает антонимы														
Р19. Понимает разные значения многозначных слов														
Р20. Составляет описание предметов по образцу														
Р21. Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке / серии картинок														
Р22. Рассказывает историю или случай из жизни в правильной последовательности событий														
Р23. Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы)														
Р24. Говорит понюно не только для близких, но и для посторонних людей														
Р25. Ответливо произносит слова, разделяет их в речи														
Р26. Узнает первый звук в слове														
Р27. Различает звуки в слове														
Р28. Делит слова на слоги														
Р29. Подбирает рифмы к словам														



Имеющийся опыт представления практики:

- Презентация работы на педагогическом совете ДОУ
- На сайте нашего образовательного учреждения
<https://ds18.divedu.ru/index.php/методическая-копилка/512-экологической-тропы-на-территории-детского-сада-№-18-журавушка>
- на семинаре краевой ассоциации «Зеленые школы Красноярья»
https://vk.com/public211487430?w=wall-211487430_115
- альбом «Воспитание прекрасным» краевой ассоциации «Зеленые школы Красноярья»
https://vk.com/zebrakrasnoyarsk?z=album-194297247_287909675



Спасибо за внимание!

1 слайд. Педагогическая практика «Экологическая тропа на территории детского сада № 18 «Журавушка».

2 слайд. Большинство современных детей редко общается с природой. Как сделать экологическое образование в дошкольных учреждениях более интересным, и в то же время ярким, полезным и увлекательным как для ребенка, так и для взрослых? Ища ответы на эти вопросы с коллегами, мы пришли к выводу, что экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Изучая методическую литературу, пришли к идее создать на территории нашего детского сада экологическую тропу.

Цель создания экологической тропы: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе посредством специально оборудованного маршрута «Экологическая тропа» в детском саду.

Создание экологической тропы на территории ДОУ способствует повышению эффективности уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Дети учатся думать и отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания. Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе.

Участники образовательной деятельности: дети старшей и подготовительной групп воспитатели, узкие специалисты, родители.

3 слайд. «Экологическая тропа», представляющая собой маршрут на местности, позволяет детям наглядно, в естественных условиях (а не по картинкам), знакомиться с разнообразием природного окружения, понимать взаимосвязи и взаимозависимости, существующие в природе, получать элементарный природоохранный опыт.

Были сформулированы задачи «экологической тропы»:

- Развить познавательный интерес ребенка к миру природы;
- Прививать чувство ответственности за ее сохранность.
- Сформировать познавательную активность в процессе деятельности в зоне «экологической тропы»
- Привлекать детей к участию в деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы;
- Формировать основы безопасного поведения в природе

4 слайд. Осенью 2021 года была создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Экологическая тропа включает в себя ряд разнообразных объектов растительного и животного мира. В экологическую тропу включены 7 станций: «клумба», «сирень», «пень», «скворечник», «деревья», «огород», «эко-островок «Журавушка». По плану есть обязательные экскурсии и внеплановые прогулки. Обязательные экскурсии проходят по 4 сезонам: лето,

осень, зима, весна. Внеплановые прогулки проводятся согласно плану воспитателя.

Сирень - создание данной точки экологической тропы носит эстетическую и познавательную направленность, помогает развивать у детей наблюдательность, умение видеть изменения в разное время года, знакомить со взаимосвязями всех процессов, происходящих с сиренью; воспитывает бережное отношение к живой природе. Дети учатся отличать кустарник от деревьев, различать их по внешнему виду. В течении года дети наблюдают:

-весной, что появляются почки и как она просыпается от зимней спячки. Как набирает сирень бутоны цветков и распускается.

-летом, как отцветает и как образуются семена.

-осенью, как сирень готовится к зимней спячке, что листья у нее не желтеют, а становятся коричневыми.

-зимой, наблюдают какие процессы проходят внутри кустарника, также наблюдают, что могут прилететь птицы.

Пень - Старый пень, оставшийся от спиленных деревьев, покрытый мхами, лишайниками, служит отличным объектом для наблюдений. Наблюдения за пнем помогают детям понять круговорот веществ в природе. Пень может быть как ещё живым (тогда из него ещё может снова вырасти дерево — пнёвая поросль), так и мёртвым. Объект для организации наблюдений за насекомыми а также определение возраста пня по годичным кольцам, рассматривание коры, древесины, молодых порослей. Наблюдение за этим объектом учит детей замечать изменения, происходящие с пнем в течении каждого времени года. Пень - жилище для мелких организмов: насекомых, пауков, лишайников, мхов и многих других. Он постепенно разрушается, превращаясь в труху. Наблюдения за пнем помогают детям понять, что находится внутри старого дерева, а также цикл жизни дерева - от прутика до пня. Позволяет сформировать представление, что пень - это место обитания различных насекомых и растений.

Птичий дворик (Скворечник) - позволяет познакомить детей с разнообразиями птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам. Это зона для наблюдения за ними в течении всего года, знакомства с их повадками, условиями жизни, для привлечения детей к оказанию помощи птицам (кормление в зимний период, организация водопоя летом). В зимнее время птицы подкармливаются на его кормушках, прячутся в домике от непогоды, летом посещают водопой. Помогает воспитывать доброе и бережное отношение к птицам; развивать познавательную активность дошкольников.

Клумба - позволяет уточнить представления детей о разнообразии цветущих растений, их названия, строение, способы ухода, условия роста; дать представление о сезонных работах в цветнике; учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения, и самочувствия; воспитывать желание работать в цветнике, создавать красоту; развивать навык опытно-экспериментальной деятельности. Знакомит с многолетними и однолетними

цветущими растениями. Проводится наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способам ухода, способам размножения, связь с насекомыми. Труд с детьми: посадка растений, полив, рыхление, прополка, сбор семян, подготовка цветника к зимнему времени.

Деревья- рассматривание и наблюдение за хвойными и лиственными деревьями в разные времена года. Сравнение хвойных деревьев с лиственными: ствол, ветки, хвоя, листья, кора, семена, плоды. Рассматривание коры через лупу. Учит детей замечать изменения, происходящие с деревом, в течении, каждого времени года. Помогать деревьям на территории детского сада оставаться, как можно дольше здоровыми, живыми. Наблюдения помогают отследить связь насекомых и птиц с деревьями.

Огород - дети выращивают овощные культуры: зеленые (салат), пряно-вкусовые (петрушка, базилик, укроп), луковые (лук репчатый, чеснок), капустные (капуста белокочанная, цветная), корнеплоды (свекла, репа, морковь, редис и др.), бобовые (горох, бобы, фасоль). Проходит рассматривание и наблюдение за всеми культурами, элементарные опыты (например, полив и не полив растений, соседство культур и др.) – исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность в огороде – это исследование свойств воды, почвы, и наблюдение за ростом растений, жизнью насекомых, за изменениями природных объектов. Дети учатся ухаживать за растениями, развитие интереса к исследовательской деятельности в процессе выращивания растений. Дети на этой станции участья наблюдать за растениями, называют их части, узнают об особенностях и свойствах, приучаются к труду (проращивание семян, посадка семян и рассады, полив, прореживание, прополка, рыхление, сбор урожая, волонтерство (отдаем урожай животным живого уголка ДДТ), подготовка огорода к зимовке (компост)). Наблюдения помогают отследить связь насекомых и птиц с овощными культурами. В связи со сменой сезонов года огород в детском саду дает возможность видеть результат своей работы.

Эко – островок «Журавушка» — последний объект тропы, оборудованный таким образом, чтобы дети могли посидеть под навесами. Здесь они не только отдыхают, делятся впечатлениями, пьют воду, но и могут заняться изготовлением поделок из природного материала.

При выборе объектов мы стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Тематика экскурсий и прогулок, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей.

5 слайд. На каждой станции хозяин тропы рассказывает об интересных фактах природного мира, загадывает загадки, читает стихи, проводит игры. Путешествия проходят интересно, весело, а главное поучительно для

детей. На прогулках воспитатель вместе с детьми глубоко изучают предмет станций. Экологическая экскурсия является итогом экологических прогулок.

Старичок-Лесовичок вспоминает с детьми, что же такое природа и зачем ее необходимо беречь. На данном слайде мы показали фотографии с летней экологической тропы.

6 слайд. На тропе педагоги с детьми наблюдают, рассматривают, обсуждают, анализируют, узнают интересные факты.

На этом слайде у нас фотографии с весенней экологической тропы.

Дети старшей группы получили задание от Старичка - Лесовичка посадить на участке малышей семена бархатцев, которые они сами собрали осенью - дети с радостью выполнили это поручение. Будущие выпускники детского сада вместе с гостем высадили на улице дубочки, которые сами вырастили из желудей.

7 слайд. На данном слайде экскурсия по экологической тропе зимой. Старичок-Лесовичок рассуждает вместе с детьми о сезонных изменениях на объектах «станций», повторяет правила поведения в природе, а также, чем мы можем помочь живой и неживой природе в зимнее время. Дети смастерили кормушки совместно с родителями и был создан Птичий дворик, где дети кормят птиц.

8 слайд. В дальнейшем экологическую тропу можно будет дополнять новыми объектами, наиболее интересными и привлекательными с познавательной точки зрения, что и произошло у нас в этом учебном году. Теперь у нас есть седьмая станция «Эко-островок «Журавушка» - это зона отдыха, которую мы создали, участвуя в гранте. Хочется отметить так же, что родители приняли самое активное участие в создании нашего эко-островка.

9 слайд. В начале года хозяин экологической тропы Старичок-Лесовичок вручает детям книжки «Юного эколога», где дети вклеивают символ прохождения тропы: осенью - желтый листик, зимой - снежинка, весной - зеленый листик, летом - цветок. По окончании прохождения каждой экскурсии детям вручается этот символ. Дети изучают природу и учатся беречь ее. По окончании детского сада в торжественной обстановке детям вручается Удостоверение «Юного эколога».

10 слайд. Для измерения результатов образовательной практики использовались «карты развития детей от 3 до 7 лет» автора-составителя Елены Юрьевны Мишняевой, которые соответствуют ФГОС ДО. Данные наблюдения фиксировались в разделах: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие воспитанников.

У 90% дошкольников сформирован устойчивый познавательный интерес к миру природы;

У 82% детей привито чувство ответственности за ее сохранность;

У 88% детей старшего возраста сформирована познавательная активность в процессе деятельности в зоне «экологической тропы»;

Выступление: Воспитатель МБДОУ д/с № 18, Левшакова Оксана Валерьевна

100% дети вовлечены в деятельность по уходу за растениями, по охране и защите природы;

У 87% детей сформированы основы безопасного поведения в природе.

11 слайд. Имеющийся опыт представления практики.

- Данная практика была представлена на педагогическом совете нашего сада.
- Все материалы, в том числе методические размещены на сайте ДОУ.
- Также эта практика была представлена на одном из семинаров краевой ассоциации «Зеленые школы Красноярья», членами которой наш детский сад является.
- Наша экологическая тропа представлена в альбоме «Воспитание прекрасным», изданном на средства гранта Министерства экологии и рационального природопользования Красноярского края

12 слайд. Всем спасибо за внимание!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из
направлений развития детей (познавательно-речевого), II (вторая) категория

Паспорт экологической тропы на территории сада

разработала: воспитатель Левшакова О.В.

Дивногорск 2021

Паспорт экологической тропы

Пояснительная записка

В целях экологического образования на территории детского сада создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Экологическая тропа МБДОУ д/с№18– специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию о них.

Экологическая тропа включает в себя ряд разнообразных объектов растительного и животного мира.

В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения.

При выборе объектов стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют со взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания. Свои впечатления об увиденном, дети выражают в рисунках, рассказах. Хозяин экологической тропы Старичок-Лесовичок вручает детям книжки «Юного эколога», где дети клеивают символ прохождения тропы: осенью-желтый листик, зимой-снежинка, весной-зеленый листик, летом- цветок. По окончании прохождения всех экскурсий и заполнению книжки «Юного эколога» детям будет вручено «Удостоверение «Юного эколога»». Объекты экологической тропинки можно использовать для познавательного и эмоционального развития детей. В результате у детей развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

В дальнейшем экологическую тропу можно будет дополнять новыми объектами, наиболее интересными и привлекательными с познавательной точки зрения.

Цель экологической тропы:

Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе посредством специально оборудованного маршрута «Экологическая тропа» в детском саду.

Задачи экологической тропы:

- Развить познавательный интерес ребенка к миру природы;
- Прививать чувство ответственности за ее сохранность.
- Сформировать познавательную активность в процессе деятельности в зоне «экологической тропы»
- Привлекать детей к участию в деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы;
- Формировать основы безопасного поведения в природе

Технологии:

- Информационно-коммуникационная
- Проблемно-поисковая
- Игровая (квест-игра)
- Интегрированное обучение

Методы:

- Наглядные
- Словесные
- практические

Формы:

- групповая
- подгрупповая

Основные характеристики экологической тропы

Вид тропы: экологическая

Местонахождения г. Дивногорск, улица 30 лет Победы, дом № 15,
территория МБДОУ д/с№18

Год закладки: 2021

Состояние тропы: хорошее

Назначение экологической тропы: познавательная, развивающая

Протяженность: 325 метров

Режим пользования: познавательные экскурсии, наблюдения, исследования, игры в разные времена года

Этапы создания экологической тропы

1. Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
2. Составление паспорта экологической тропы.
3. Изготовление табличек с рисунками и надписями для пунктов маршрута.
4. Составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми и родителями.

Методические рекомендации по организации работы на экологической тропе:

1. Методика работы на тропе избирается воспитателем самостоятельно в зависимости от задач, которые стоят перед ним в каждом конкретном случае.
2. При одном посещении тропы не имеет смысла рассматривать много объектов. Дети, в силу возрастных особенностей, не способны воспринимать большой объем материала, поэтому на тропе нужно работать систематически, при каждом посещении знакомится с одним – двумя объектами. Не стоит давать детям сразу всю информацию по объекту, это делается поэтапно - информация добавляется с каждым посещением тропы.
3. Все мероприятия на тропе проводятся с участием Хозяина тропы мудрого ворона и его друзей, которые предлагают решить какую - то проблемную ситуацию, тогда дети с удовольствием принимают игровую задачу.
4. Каждый воспитатель выбирает любые формы работы, которые обеспечивают активизацию познавательной деятельности детей.
5. Важно: материал должен быть доступен пониманию детей, дети должны быть участниками процесса. Только тогда экологические знания будут усвоены детьми.

Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропинке детского сада:

1. Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
2. Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.

3. Познакомить с разными объектами живой природы и показать их взаимосвязь с окружающим миром.
4. Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
5. Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
6. Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.
7. Проводить на тропинке наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.
8. В начале года хозяин экологической тропы Старичок-Лесовичок вручает детям книжки «Юного эколога», где дети клеивают символ прохождения тропы: осенью-желтый листик, зимой-снежинка, весной-зеленый листик, летом- цветок. По окончании прохождения каждой экскурсии детям вручается этот символ. Дети изучают природу и учатся беречь ее. По окончании детского сада в торжественной обстановке детям вручается Удостоверение «Юного эколога».

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе

- Экологические беседы;
- Наблюдения;
- Элементарные опыты;
- Экскурсии;
- Целевые прогулки;
- Экологические конкурсы, викторины;
- Решение экологических ситуативных задач;
- Чтение художественной литературы;
- Обсуждение и проигрывание ситуаций;
- Трудовой десант;
- Труд в природе;
- «Красная книга природы»;
- Коллекционирование;
- Экологические досуги, развлечения, праздники;
- Экологические игры (имитационные, дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные);

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе

- Взросло-детские проекты;
- Изготовление рисунков, поделок;
- Субботники по облагораживанию территории ДОО;
- Участие в конкурсах
- Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;
- Фотовыставки;
- Изготовление книжек-малышек (экологические сказки).

Правила поведения на экологической тропе

я сорвал цветок –
И он увял.
Я поймал мотылька –
И он умер у меня
на ладони.
И тогда я понял,
Что прикоснуться
к красоте
можно только сердцем.
П.Гвездослав

1. Не мешайте жить обитателям тропы – проходите без лишнего шума.
2. Шум не помощник в познании природы. Наслаждайся пением птиц и другими звуками природы.
3. Запрещается срывать растения, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор.
4. На тропе разрешается рассматривать, любоваться, размышлять.
5. С тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни и т.п.
6. С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!

Краткое описание границ маршрута:

начало маршрута у центрального входа в детский сад, затем движение по территории вокруг детского сада: «Клумба», «Сирень», «Пень», «Скворечник», «Деревья», «Огород». Маршрут наглядно показан нумерацией на картосхеме тропы.

Описание объектов на маршруте

Вначале экскурсии вместе с педагогом и Старичком-Лесовичком дети рассматривают схему тропы, для определения последовательности маршрута. Экологическая тропа состоит из 7 станций, по которым породят прогулки и экскурсии по сезонно:

Сирень - создание данной точки экологической тропы носит эстетическую и познавательную направленность, помогает развивать у детей наблюдательность, умение видеть изменения в разное время года, знакомить со взаимосвязями всех процессов, происходящих с сиренью; воспитывает бережное отношение к живой природе. Дети учатся отличать кустарник от деревьев, различать их по внешнему виду. В течении года дети наблюдают:

-весной, что появляются почки и как она просыпается от зимней спячки. Как набирает сирень бутоны цветков и распускается.

-летом, как отцветает и как образуются семена.

-осенью, как сирень готовится к зимней спячке, что листья у нее не желтеют, а становятся коричневыми.

-зимой, наблюдают какие процессы проходят внутри кустарника, также наблюдают, что могут прилететь птицы.

Пень - Старый пень, оставшийся от спиленных деревьев, покрытый мхами, лишайниками, служит отличным объектом для наблюдений. Наблюдения за пнем помогают детям понять круговорот веществ в природе. Пень может быть как ещё живым (тогда из него ещё может снова вырасти дерево — пнёвая поросль), так и мёртвым. Объект для организации наблюдений за насекомыми а также определение возраста пня по годичным кольцам, рассматривание коры, древесины, молодых порослей. Наблюдение за этим объектом учит детей замечать изменения, происходящие с пнем в течении каждого времени года. Пень - жилище для мелких организмов: насекомых, пауков, лишайников, мхов и многих других. Он постепенно разрушается, превращаясь в труху. Наблюдения за пнем помогают детям понять, что находится внутри старого дерева, а также цикл жизни дерева - от прутика до пня. Позволяет сформировать представление, что пень - это место обитания различных насекомых и растений.

Птичий дворик (Скворечник) - позволяет познакомить детей с разнообразиями птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам. Это зона для наблюдения за ними в течении всего года, знакомства с их повадками, условиями жизни, для привлечения детей к оказанию помощи птицам (кормление в зимний период, организация водопоя летом). В зимнее время птицы подкармливаются на его кормушках, прячутся в домике от непогоды, летом посещают водопой. Помогает воспитывать доброе и бережное отношение к птицам; развивать познавательную активность дошкольников.

Клумба - позволяет уточнить представления детей о разнообразии цветущих растений, их названия, строение, способы ухода, условия роста; дать представление о сезонных работах в цветнике; учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения, и самочувствия; воспитывать желание работать в цветнике, создавать красоту; развивать навык опытно-экспериментальной деятельности. Знакомит с многолетними и однолетними цветущими растениями. Проводится наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способам ухода, способам размножения, связь с насекомыми. Труд с детьми: посадка растений, полив, рыхление, прополка, сбор семян, подготовка цветника к зимнему времени.

Деревья- рассматривание и наблюдение за хвойными и лиственными деревьями в разные времена года. Сравнение хвойных деревьев с лиственными: ствол, ветки, хвоя, листья, кора, семена, плоды. Рассматривание коры через лупу. Учат детей замечать изменения, происходящие с деревом, в течении, каждого времени года. Помогать деревьям на территории детского сада оставаться, как можно дольше здоровыми, живыми. Наблюдения помогают отследить связь насекомых и птиц с деревьями.

Огород - дети выращивают овощные культуры: зеленые (салат), пряно-вкусовые (петрушка, базилик, укроп), луковые (лук репчатый, чеснок), капустные (капуста белокочанная, цветная), корнеплоды (свекла, репа, морковь, редис и др.), бобовые (горох, бобы, фасоль). Проходит рассматривание и наблюдение за всеми культурами, элементарные опыты (например, полив и не полив растений, соседство культур и др.) – исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность в огороде – это исследование свойств воды, почвы, и наблюдение за ростом растений, жизнью насекомых, за изменениями природных объектов. Дети учатся ухаживать за растениями, развитие интереса к исследовательской деятельности в процессе выращивания растений. Дети на этой станции участья наблюдать за растениями, называют их части, узнают об особенностях и свойствах, приучаются к труду (проращивание семян, посадка семян и рассады, полив, прореживание, прополка, рыхление, сбор урожая, волонтерство (отдаем урожай животным живого уголка ДДТ), подготовка огорода к зимовке (компост)). Наблюдения помогают отследить связь насекомых и птиц с овощными культурами. В связи со сменой сезонов года огород в детском саду дает возможность видеть результат своей работы.

Эко – островок «Журавушка» — последний объект тропы, оборудованный таким образом, чтобы дети могли посидеть под навесами. Здесь они не только отдыхают, делятся впечатлениями, пьют воду, но и могут заняться изготовлением поделок из природного материала.

Литература:

1. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.
2. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой.
3. Николаева С.Н. Юный эколог.
4. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятие по экологии и ознакомление с окружающим миром.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
6. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!
8. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.
9. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.

Экологическая тропа зимой (на улице)

Программное содержание. Расширять представление об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.

Предварительная работа. Наблюдения за растениями в природе. Дидактическая игра «Кто быстрее найдет дерево». Рисование на тему «зимний лес».

Материал и оборудование. Объекты природы на территории детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник. Старичок-Лесовичок (взрослый в костюме Старичка-лесовика или игрушка). Поднос.

Методика проведения

Здравствуй, ребята. Я Старичок-Лесовичок, я всё знаю о природе. Осенью вы встречались с моим братом Природоведом. Расскажите-ка мне, что вы узнали на той встрече? Что вам запомнилось? (ответы детей). Сегодня я тоже хочу поделиться с вами своими знаниями и прогуляться по экологической тропе. Самые внимательные смогут увидеть изменения, которые произошли в природе за осенний период.

Прелесть утренней зимы.

Дни стоят невыразимы,

Снегу — хоть давай взаймы

Всем другим бесснежным зимам...

Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь "хмурень" — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. За каким месяцем идет декабрь?

Что изменилось на наших участках в детском саду по сравнению с ноябрем?

Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? Обратите внимание на снежный покров. Найдите на нашем участке приметы зимы.

Приметы зимы:

-Декабрь год кончает, зиму начинает.

-Декабрь и замостит, и загвоздит, и саням ходу даст.

Наша экологическая тропа будет состоять из остановок. Вы их конечно помните? (Ответы детей) На каждой остановке будет картинка с изображением и названием остановки

Остановка 1. «Клумба»

Старичок-Лесовичок предлагает рассмотреть клумбу, которая скрылась под снегом. Спрашивает: «Какие растения были на клумбе летом?» (Астра, георгин, бархатцы, флоксы) . Обратите внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг растений, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной.

Стихотворение. Снег искрится, снег кружится,
Вдруг мне это только снится.
Что же стало вдруг со мной?
Я, как будто бы герой,
Крепость снежную свою
Защищаю в злом бою!
Все удары отражаю.
Всех снежками закидаю!
Ну, а кто вползет в дыру,
Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин)

Спрашивает у детей: «Для чего цветы выращивают на клумбах? Принимали ли вы участие в уходе за садовыми растениями?»

Старичок-Лесовичок обобщает ответы детей. Предлагает насыпать больше снега на клумбу, чтобы корням растений было теплее зимой.

Остановка 2. «Сирень»

Старичок-Лесовичок предлагает детям вспомнить название этого растения. В случае затруднения называет название кустарника – сирень. Спрашивает детей: «Какие еще кустарники вы знаете? (Шиповник, калина, дерн.) Какие изменения произошли с сиренью в осенний период? Вспомните, как весной цвела сирень». Старичок-Лесовичок обобщает ответы детей. «Летом в шубе, а зимой голо». (дерево, куст)

Поинтересоваться, какие загадки о деревьях и кустарниках дети знают.

Привлечь внимание детей к кустарникам.

Беседа о кустарниках:

-Вспомнить названия кустарников, растущих на участке.

-Как они выглядел куст сирени летом, осенью и зимой.

-Почему зимой ветки кустарников легко ломаются?

-Чем отличаются кустарники от деревьев?

-Что общего между ними?

-Зачем надо «окучивать» снегом кустарники?

Предложить засыпать основания стволов кустарников и деревьев снегом.

Остановка 3. «Пень».

- Ребята, сейчас я загадаю вам загадку, а вы попробуйте ее отгадать:

Был я деревом когда - то

И шумел листвою, ребята.

Потерял свою красу –

Стал я ниже всех в лесу. (Пень)

Правильно, это пень. На территории нашего детского сада тоже есть пень, и мы к нему сейчас подойдем.

- Ребята, как вы думаете, что такое – пень?

(После ответов детей, рассказ воспитателя о происхождении этого пня).

- Что это у пня? (Корни)

- Какие корни? (прямые, ветвистые, запутанные)

- Какие корни по длине и толщине? (длинные, короткие, крепкие, толстые, тонкие, как ниточки)

- Какого они цвета? (темно-коричневые, светло-коричневые)

- Зачем нужны дереву корни? (корни держат дерево, через корни дерево питается, пьет воду)

- Чем покрыт сам пень? (корой)

- Потрогайте кору и скажите, какая она? (гладкая, шероховатая, грубая, с трещинками)

- Чем пахнет пень? (пахнет деревом, лесом, землей)

- Как можно узнать возраст спиленного дерева?

А живет ли кто-нибудь в пне?» Подводит детей к пониманию того, что в пеньке идет жизнь. Но зимой она замирает. Рассказывает, что маленькие букашки и жучки забираются в пень и находятся там всю холодную зиму. Пенек их согревает, это их дом. Из пня могут вырасти и начать новую жизнь травка, цветок и даже дерево!

Дает возможность рассмотреть пенек и поделиться впечатлениями.

Остановка 4. «Скворечник».

Старичок-Лесовичок спрашивает у детей: «Как называется этот маленький домик? Кто в нем живет? Почему в скворечнике такое маленькое отверстие и ступенька? Почему в скворечнике нет птиц?» Уточняет ответы детей и рассказывает, что скворцы уже улетели в более теплые края. Спрашивает у детей, знают ли они, какую пользу приносят скворечники. Напоминает, что летом много подросших скворцов стайками пасутся на лужайках, а в городе – на газонах. Они всюду находят себе еду: жучков, червячков, личинок – и тем самым помогают спасать растения от нашествия насекомых. А сейчас наш скворечник пустует.

Дает детям возможность высказать свои впечатления. Затем говорит: «Весной мы тоже будем радоваться прилету скворцов. Вспомните, как скворцы красиво поют свои песни».

Остановка 5. «Деревья». Калитка вход в сад

Старичок-Лесовичок сообщает детям, что птицам хорошо живется там, где деревья. Спрашивает: «Какие деревья растут на вашем участке в детском саду?» и организует игру «Кто быстрее найдет дерево». Воспитатель называет детям дерево. Например, «Кто быстрее найдет березу? Раз, два, три, к березе беги!» Дети должны найти дерево и подбежать к любой березе, растущей на участке, где проводится игра. Бежать к названному дереву можно только по команде «Беги!» Затем педагог называет другое дерево. Игра повторяется 2 – 3 раза. (Сосна, липа, береза, акация, рябина).

Старичок-Лесовичок хвалит детей за то, что они знают названия деревьев. Предлагает вспомнить, как выглядит береза весной, летом, осенью, и вспомнить, что изменилось.

- Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке?
- Что делают зимой деревья?
- По каким характерным особенностям можно узнать березу?
- Как чувствуют себя деревья зимой?
- Хорошо им или плохо зимой?
- Как мы можем помочь пережить холодную зиму?
- В каком состоянии находятся деревья зимой?

Стихотворение. Деревья спят.

Вот мороз – забыта осень...

Затих, застыл веселый лес.

Под низкой крышею небес

Деревья спят, одежды сбросив.

И не тревожит их немало

Ни ветра свист, ни вьюги вой:

Закутала их с головой

Зима в свой снег, как в одеяло.

Теперь их только по весне

С дождем желанным гром разбудит...

Деревья спят, совсем как люди.

И день за днём растут во сне.

Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.

Обращает внимание на хвойное дерево – сосна.

Ей трепет листьев незнаком.

Она не шепчется тайком,
Всегда спокойна и ясна
Прямая стройная сосна.
Как будто, долг запомня свой,
Лесной безвестный часовой
Стоит до смены на посту
И охраняет красоту.

Спрашивает: «Какие изменения зимой произошли с сосной? На деревьях весят сосновые шишки. Внутри шишек находятся крылатые семена. Эти семена являются пищей для некоторых животных. У сосны маленькие иголки, это и есть видоизмененные листья. Они опадают круглый год, постепенно. Поэтому и говорят про сосну: «Зимой и летом одним цветом».

Рассматривает с детьми иголки сосны. Рассказывает, что сосна – одно из древнейших растений на русской земле. Растет сосна в среднем около 500 лет, в зависимости от вида; цветет один раз в 5 – 6 лет.

Подводит детей к пониманию того, что у лиственных деревьев листья к зиме желтеют и опадают, потому что зимой, в стужу, корни почти не могут брать воду из земли, а листья испаряют много воды – вытягивают ее из дерева. В жарких странах, морозов не бывает, а летом засуха, листья наоборот облетают к лету. Иголки у хвойных деревьев – маленькие, смолистые, жесткие; они испаряют меньше воды, чем обычные листья. Поэтому и держится зимой и летом.

Старичок-Лесовичок обращает внимание детей на еще одно дерево – дуб. Спрашивает: «Какие изменения произошли с дубом зимой? Как называются плоды дуба?» -Обратите внимание на заснеженный дуб. Опишите его. Подумайте, что случилось бы с деревьями, если бы они были покрыты густой листвой. (на облиственных деревьях задержалось бы много снега, и они, не выдержав тяжести, сломались бы). Деревья, готовясь к холодному периоду, сбрасывают всю листву и готовятся к покою, чтобы весной распустить молодые листья.

Стихотворение.

Как птица в оперенье ледяном,
Бушует ветер злой в краю лесном.
Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки...
Удалой снежок примчал,
Всем им варежки связал,
Вы не видели, ребята,
Этих варежек мохнатых?

Обобщает ответы детей: у дуба созрели плоды – желуди и начали опадать листья зеленого и бурого цвета. Рассказывает, что дуб начинает плодоносить, когда проживет 30 – 40 лет. Вспоминает приметы осени, связанные с дубом: «Много желудей на дубе к теплой зиме».

Читает стихотворение про дуб зимой.

Листья ветром снесены —
Голо и уныло.
В ожидании зимы
Всё вокруг застыло.
Но гляди-ка: вот стоят
Тёмные дубочки,
И на их ветвях шумят
Тёмные листочки.
Крепко рядышком сидят
С веток падать не хотят

Старичок-Лесовичок предлагает помочь деревьям утеплить их стволы и подсыпать их снегом.

В заключении Старичок-Лесовичок вручает детям символ прохождения экологической тропы зимой-снежинку, чтобы дети приклеили ее в книжках «Юного Эколога»

Дети благодарят Старичка-Лесовичка за интересную встречу и прощаются с ним.

Солнце, воздух и вода — наши верные друзья (Прохождение экологической тропы)

Программное содержание. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

Предварительная работа. Наблюдения за растениями в природе. Дидактическая игра «*Кто быстрее найдет дерево*». Рисование «*Цветут сады*», «*Красивые цветы*», аппликация «*Весенний ковер*».

Материал и оборудование. Объекты природы на участке детского сада: клумба, пенёк, деревья, кустарники и скворечник. Костюм Старичка-лесовичка (*взрослый в костюме Старичка - лесовичка или игрушка*). Цветочная рассада.

Методика проведения:

Прохождение объектов экологической тропы. Дети выходят на улицу, их встречает Старичок-лесовичок. Здоровается с детьми, восхищается тем, как они повзрослели. Спрашивает, что им особенно нравится весной? Обобщает ответы детей: *весной природа пробуждается: поют птицы, распускаются листья на деревьях, цветут первые цветы; природа заряжает человека своей солнечной энергией.*

Старичок-лесовичок предлагает детям прогуляться по **экологической тропе**. Говорит, что только самые внимательные смогут увидеть изменения, которые произошли в природе.

Остановка 1. «*Клумба*».

Старичок-лесовичок предлагает: «Вспомните, какие растения росли на клумбе летом и осенью? (*Астра, георгин, бархатцы, космея, ноготки, настурция.*) Почему сейчас нет этих растений? На клумбу можно высаживать однолетние и многолетние растения. Однолетние растения высаживают каждую весну. А многолетние остаются зимой под снегом или их выкапывают и зимой держат в холодном и темном месте».

а вот это растение называется туя. Туя это вечнозеленое хвойное растение, которое популярно во всем мире. По-другому называется «Жизненное дерево». Его выращивают на садовых, парковых территориях как декоративный вид. Существует много сортов, разновидностей туи. Она может быть карликовым кустарником, вырастающим до 30 см или деревом-исполином, достигающим 70 метров. Садоводы полюбили это дерево за несложный уход, красоту, устойчивость к морозам.

Старичок-лесовичок предлагает детям старшей группы высадить заранее подготовленные семена бархатцев на клумбу на участке ясельной группы.

Педагог вместе с детьми высаживает растения на клумбу.

Старичок-лесовичок хвалит детей за трудолюбие и прощается

Остановка 2. «Сирень».

Старичок-лесовичок предлагает вспомнить название данного растения.

Рассматривает с ребятами листья и цветы сирени. Обращает внимание на их красоту и неповторимость.

Читает стихотворение К. Романова:

Сирень распустилась у двери твоей

И лиловыми манит кистями:

О, выйди! Опять любоваться мы ей

Восхищенными будем глазами.

Смотри: гнутся ветви, все в пышном цвету —

Как обильны они и пушисты!

Недолго глядеть нам на их красоту

И вдыхать этот запах душистый.

Весна промелькнет, словно шаткая тень,

Как во сне проснется крылатом...

Скорей! Наглядимся ж на эту сирень

И уьемся ее ароматом.

Беседует с детьми по содержанию стихотворения.

Остановка 3. «Пень».

Старичок-лесовичок предлагает детям понаблюдать за тем, что происходит весной с пенечком. Спрашивает, кого они увидели в пне? Что происходило с этим пнем зимой? Откуда появились в пне маленькие букашки и жучки? Обращает внимание на то, что пенек дал новые отростки, вокруг него растет трава. Дает детям возможность рассмотреть пенек и поделиться своими впечатлениями.

Остановка 4. «Скворечник».

Старичок-лесовичок обращает внимание детей на скворечники.

Спрашивает, прилетели ли скворцы из теплых краев? Обобщает ответы детей: скворцы обычно прилетают в марте. Предлагает детям поделиться своими впечатлениями.

Уточняет: «Как можно догадаться, живут ли в нашем скворечнике скворцы? Слышали ли вы, как красиво поют скворцы свои песни? У многих скворцов уже вылупились из яиц птенцы, поэтому у птиц сейчас очень много хлопот. Им нужно не только питаться самим, но и прокормить потомство».

Дает детям возможность понаблюдать за скворцами и поделиться своими впечатлениями.

Остановка 5. «Деревья».

Обращает внимание детей на хвойное дерево — сосна. Спрашивает, чем сейчас это дерево отличается от зимней сосны? Какие произошли с сосной изменения? Обобщает ответы детей.

Обращает их внимание на то, какие изменения произошли с лиственными деревьями по сравнению с зимним периодом.

Старичок-лесовичок обращает внимание детей на еще одно дерево – дуб. Спрашивает: «Какие изменения произошли с дубом весной?»

Подводит детей к пониманию того, что весной с растениями происходят изменения: у них начинается сокодвижение. Весной на деревьях появляются сначала почки, а потом и маленькие листочки.

Старичок лесовичок предлагает детям подготовительной группы высадить 5 росточков дуба, которые они вырастили сами.

Дает детям возможность рассмотреть деревья и поделиться своими впечатлениями.

Старичок-лесовичок вручает детям картинки зеленых листиков для того, чтобы они разместили их в книжках юных экологов. А детям подготовительной группы вручает удостоверения юных экологов.

Экологическая тропа летом. (на улице)

Программное содержание. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

Предварительная работа. Наблюдения за растениями в природе. Дидактическая игра «Кто быстрее найдет дерево». Рисование «Фруктовые сады летом», «Красивые цветы», аппликация «Бабочки».

Материал и оборудование. Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник. Костюм Старичка-лесовичка (взрослый в костюме Старичка - Лесовичка или игрушка). удостоверения «Юных экологов», наклейки «Цветы»

Участвуют дети старшей и подготовительной группы.

Методика проведения:

Прохождение объектов экологической тропы. Дети выходят на улицу, их встречает Старичок-Лесовичок. Ребятки, оглянитесь вокруг! Обратите внимание на окружающую нас природу.

- Какое сейчас время года? (Ответы детей: - «Лето»).

- Молодцы, правильно лето!

Сегодня мы с вами отправимся в **Зеленую страну по экологической тропе**. Зеленый цвет – это цвет живой природы. А природу можно сравнить с большой увлекательной книгой. Любая травинка, каждая птичка, каждая бабочка – это страницы книги природы. Мы - её часть и призваны беречь её, и быть мудрыми друзьями. Сегодня к нашему путешествию присоединяются дети старшей группы. Давайте поприветствуем их. В конце сегодняшнего путешествия их ждет сюрприз.

Сначала мы изучим карту. (Дети с воспитателем рассматривают карту. Рассмотрим маршрут. Здесь мы видим, что стрелочки нам показывают путь от одной остановки к другой. Каждая остановка имеет название.

Первая остановка «клумба», вторая остановка «Сирень», третья остановка «пень», четвертая остановка «скворечник», и пятая остановка «Деревья».

Путешествие начнём с приветствия окружающей природе:

Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое!

ВСЕ!!!

Здравствуйте, птицы, деревья, вода! Здравствуйте, жители планеты Земля!

- Молодцы!!! Весело, дружно произнесли приветствие.

В добрый путь! Смотрите, всё замечайте, ничего не пропускайте!

Но сначала вы должны послушать *Правила поведения на экологической тропе*

1. Поздоровайтесь с хозяином тропы!
2. Не мешайте жить обитателям тропы – проходите без лишнего шума.
3. Шум не помощник в познании природы. Наслаждайся пением птиц и другими звуками природы.
4. Запрещается срывать растения, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор.
5. На тропе разрешается рассматривать, любоваться, размышлять.
6. С тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни и т.п.
7. С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!

Назовите, какая нас ожидает первая остановка: «Клумба»

Остановка 1. «Клумба».

Старичок-Лесовичок предлагает: «Давайте посмотрим какие же растения растут на нашей клумбе? (хоста, роза, лилейник, цинии, пионы, флоксы) На клумбу можно высаживать однолетние и многолетние растения. Однолетние растения высаживают каждую весну. А многолетние остаются зимой под снегом или их выкапывают и зимой держат в холодном и темном месте».

а вот это растение называется туя. Туя это вечнозеленое хвойное растение, которое популярно во всем мире. По-другому называется «Жизненное дерево». Его выращивают на садовых, парковых территориях как декоративный вид. Существует много сортов, разновидностей туи. Она может быть карликовым кустарником, вырастающим до 30 см или деревом-исполином, достигающим 70 метров. Садоводы полюбили это дерево за несложный уход, красоту, устойчивость к морозам.

Остановка 2. «Сирень».

Старичок-Лесовичок предлагает вспомнить название данного растения. когда же у нас цветет сирень и когда.

Рассматривает с ребятами листья сирени.

Читает стихотворение К. Романова:

Сирень распустилась у двери твоей

И лиловыми манит кистями:

О, выйди! Опять любоваться мы ей

Восхищенными будем глазами.

Смотри: гнутся ветви, все в пышном цвету —

Как обильны они и пушисты!

Недолго глядеть нам на их красоту

И вдыхать этот запах душистый.

Остановка 3. «Пень».

Старичок-Лесовичок предлагает детям понаблюдать за тем, что происходит летом с пеньком. Спрашивает, кого они увидели в пне? Что происходило с этим пнем зимой? Откуда появились в пне маленькие букашки и жучки? Обращает внимание на то, что пенек дал новые отростки, вокруг него растет трава. Дает детям возможность рассмотреть пенек и поделиться своими впечатлениями.

Поскольку для всех лето это солнце, я предлагаю вам поиграть в игру «солнышко». предлагаю вам по команде встать вокруг обруча лучиками, модно в лучик встать нескольким друзьям. чья команда вперед построит солнышко, та и победила. Ваши любимые воспитатели тоже принимают участие в игре.

Остановка 4. «Скворечник».

Старичок-Лесовичок обращает внимание детей на скворечник.

–Что это за домик?

-Кто в нем живет?

-Почему в этом году птиц в скворечнике нет?

Остановка 5. «Деревья».

Обращает внимание детей на хвойное дерево — сосна. Спрашивает, чем сейчас это дерево отличается от зимней и весенней сосны? Какие произошли с сосной изменения? Обобщает ответы детей.

Обращает их внимание на то, какие изменения произошли с лиственными деревьями по сравнению с зимним и весенним периодом.

Старичок-Лесовичок обращает внимание детей на еще одно дерево – дуб. Спрашивает: «Какие изменения произошли с дубом летом?»

Теплая погода, долгие солнечные дни и увлажнение способствуют не только благоприятному росту, но и возможности накопить полезные вещества для того, чтобы пережить зиму. Им хватает тепла и света, чтобы завязались и созрели плоды. Осенью циркуляция соков постепенно замедляется. Даёт детям возможность рассмотреть деревья и поделиться своими впечатлениями.

Старичок-Лесовичок вручает детям картинки зеленых листиков для того, чтобы они разместили их в книжках юных экологов. А детям подготовительной группы вручает удостоверения юных экологов.

Экологическая тропа осенью (на улице)

Программное содержание. Расширять представление об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.

Предварительная работа. Наблюдения за растениями в природе. Дидактическая игра «Кто быстрее найдет дерево». Рисование на тему «Осенний лес».

Материал и оборудование. Объекты природы на территории детского сада: клумба с цветущими растениями, пенек, деревья, кустарники и скворечник. Дед Природовед (взрослый в костюме Деда Природоведа или игрушка). Поднос.

Методика проведения

Здравствуйтесь, ребята. Я природовед, я всё знаю о природе. А что такое природа? Это окружающий мир, всё, что нас окружает: деревья, цветы, кустарники, трава, насекомые, птицы, животные, рыбы и тд. Сегодня я хочу поделиться с вами своими знаниями и прогуляться по экологической тропе. Самые внимательные смогут увидеть изменения, которые произошли в природе за летний период.

Наша экологическая тропа будет состоять из остановок. На каждой остановке будет картинка с изображением и названием остановки

Остановка 1. «Клумба»

Дед Природовед предлагает рассмотреть клумбу, на которой продолжают цвести растения. Спрашивает: «Какие растения были на клумбе летом?» (Астра, георгин, бархатцы, флоксы) Предлагает рассмотреть цветы и листья астры. Обращает внимание детей на то, что астры цветут с весны до поздней осени; цветы астры бывают разных оттенков: красные, синие, белые, розовые и др.

Спрашивает у детей: «Для чего цветы выращивают на клумбах? Принимали ли вы участие в уходе за садовыми растениями?»

Дед Природовед обобщает ответы детей.

Остановка 2. «Сирень»

Дед Природовед предлагает детям вспомнить название этого растения. В случае затруднения называет название кустарника – сирень. Спрашивает детей: «Какие еще кустарники вы знаете? (Шиповник, калина, дерн.) Какие

изменения произошли с сиренью в осенний период? Вспомните, как весной цвела сирень». Дед Природовед обобщает ответы детей.

Остановка 3. «Пень».

Дед природовед спрашивает: «что такое пень? После того как спиливают дерево, на его месте остается пень. А живет ли кто-нибудь в пне?» Подводит детей к пониманию того, что в пеньке идет жизнь. Рассказывает, что маленькие букашки и жучки забираются в пень и находятся там всю холодную зиму. Пенек их согревает, это их дом. Из пня могут вырасти и начать новую жизнь травка, цветок и даже дерево!

Дает возможность рассмотреть пенек и поделиться впечатлениями.

Остановка 4. «Скворечник».

Дед Природовед спрашивает у детей: «Как называется этот маленький домик? Кто в нем живет? Почему в скворечнике такое маленькое отверстие и ступенька? Почему в скворечнике нет птиц?» Уточняет ответы детей и рассказывает, что скворцы уже собрались в стаи и готовы улететь в теплые края. Спрашивает у детей, знают ли они, какую пользу приносят скворечники. Напоминает, что летом много подросших скворцов стайками пасутся на лужайках, а в городе – на газонах. Они всюду находят себе еду: жучков, червячков, личинок – и тем самым помогают спасти растения от нашествия насекомых.

Дает детям возможность высказать свои впечатления. Затем говорит: «Весной мы тоже будем радоваться прилету скворцов. Вспомните, как скворцы красиво поют свои песни».

Остановка 5. «Деревья». Калитка вход в сад

Дед Природовед сообщает детям, что птицам хорошо живется там, где деревья. Спрашивает: «Какие деревья растут на вашем участке в детском саду?» и организует игру «Кто быстрее найдет дерево». Воспитатель называет детям дерево. Например, «Кто быстрее найдет березу? Раз, два, три, к березе беги!» Дети должны найти дерево и подбежать к любой березе, растущей на участке, где проводится игра. Бежать к названному дереву можно только по команде «Беги!» Затем педагог называет другое дерево. Игра повторяется 2 – 3 раза. (Сосна, липа, береза, акация, рябина).

Дед Природовед хвалит детей за то, что они знают названия деревьев. Предлагает вспомнить, как выглядит береза весной (Дети наблюдали за березой в средней группе), и вспомнить, что изменилось. Сообщает детям приметы осени, связанные с березой: «Листья на березе пожелтели на

верхушке – весна будет ранней». Предлагает определить по этой примете, какая будет следующая весна.

Обращает внимание на хвойное дерево – сосна. Спрашивает: «Какие изменения осенью произошли с сосной? На деревьях весят сосновые шишки. Внутри шишек находятся крылатые семена. Эти семена являются пищей для некоторых животных. У сосны маленькие иголки, это и есть видоизмененные листья. Они опадают круглый год, постепенно. Поэтому и говорят про сосну: «Зимой и летом одним цветом».

Рассматривает с детьми иголки сосны. Рассказывает, что сосна – одно из древнейших растений на русской земле. Растет сосна в среднем около 500 лет, в зависимости от вида; цветет один раз в 5 – 6 лет.

Подводит детей к пониманию того, что у лиственных деревьев листья к зиме желтеют и опадают, потому что зимой, в стужу, корни почти не могут брать воду из земли, а листья испаряют много воды – вытягивают ее из дерева. В жарких странах, морозов не бывает, а летом засуха, листья наоборот облетают к лету. Иголки у хвойных деревьев – маленькие, смолистые, жесткие; они испаряют меньше воды, чем обычные листья. Поэтому и держится зимой и летом.

Дед Природовед обращает внимание детей на еще одно дерево – дуб. Спрашивает: «Какие изменения произошли с дубом осенью? Как называются плоды дуба?»

Обобщает ответы детей: у дуба созрели плоды – желуди и начали опадать листья зеленого и бурого цвета. Рассказывает, что дуб начинает плодоносить, когда проживет 30 – 40 лет. Вспоминает приметы осени, связанные с дубом: «Много желудей на дубе к теплой зиме».

Предлагает подумать, что можно сделать с желудями? Обобщает ответы детей: желудь можно посадить и из него вырастит новое дерево, из желудей можно сделать муку, сварить кашу, желудями можно кормить животных, из желудей можно делать интересные поделки.

Дед Природовед предлагает детям собрать желуди, рассмотреть и сложить на поднос. Обращает внимание на то, что дети были внимательны и смогли увидеть сезонные изменения, происходившие в природе.

Читает детям стихотворение Нищевой «Осенние листья»:

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем листья собирать.

Листья берёзы,

Листья рябины,
Листья тополя,
Листья осины,
Листья дуба мы соберём,
Маме осенний букет отнесем.

Предлагает собрать букет из осенних листьев. Рассматривает с детьми собранные букеты. Обращает внимание на красоту осенних листьев.

Затем Дед Природовед вручает детям книжки «Юного эколога», где дети клеивают символ прохождения тропы: осенью-желтый листик, зимой-снежинка, весной-зеленый листик, летом- цветок. По окончании прохождения всех экскурсий и заполнению книжки «Юного эколога» детям будет вручено «Удостоверение «Юного эколога»»

Дети благодарят Деда Природоведа за интересную встречу и прощаются с ним.