

# Основы безопасности жизнедеятельности

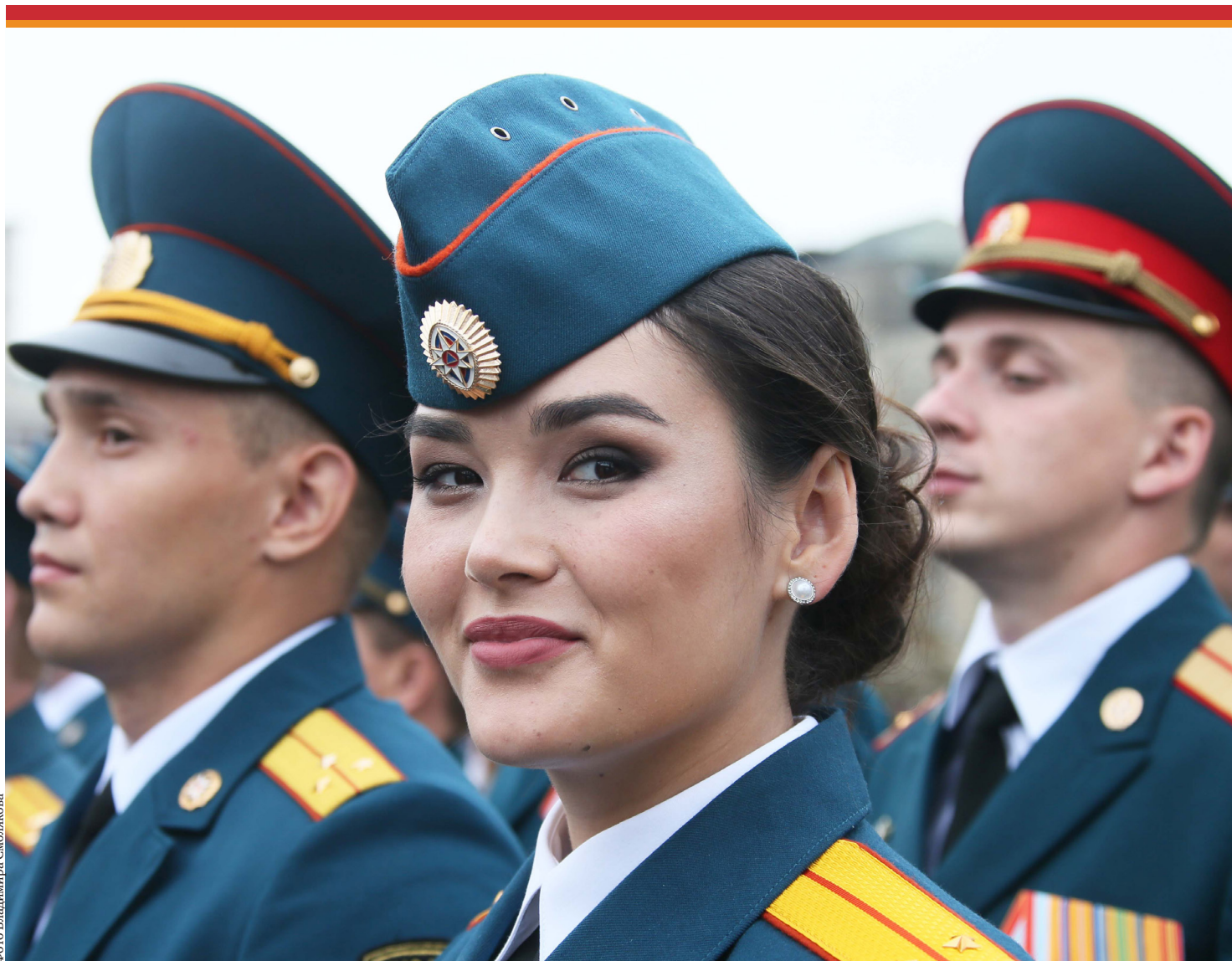


Фото Владимира Слюжикова



стр. 2



стр. 26



стр. 52

Творческий конкурс  
для читателей  
журнала



# Делаем журнал вместе!



## Условия

На конкурс могут быть представлены любые информационно-методические материалы, раскрывающие:

- темы, изучаемые в рамках школьного предмета ОБЖ и вузовской дисциплины БЖД;
- опыт проведения занятий и внеклассных мероприятий;
- методические приемы подготовки школьников в системе олимпиадного движения по предмету ОБЖ;
- опыт участия во всероссийских детско-юношеских движениях «Школа безопасности», «Юный спасатель», «Юный водник» и других подобных инициативах за безопасный и здоровый образ жизни.

## Номинации

Основными номинациями конкурса являются существующие рубрики журнала. То есть мы ничем не ограничиваем творческие возможности наших авторов – разумеется, в рамках главной темы, которой является безопасность жизнедеятельности. Пишите обо всем, что вам интересно, что вас особенно волнует, делитесь педагогическим опытом, уважаемые читатели!

## Мнения и предложения

Особенно ценными для всех читателей журнала будут ваши мнения о существующих проблемах в области преподавания школьного предмета ОБЖ и вузовской дисциплины БЖД, предложения о путях их решения.

## Объем

Объем предоставляемых на конкурс материалов должен быть ориентировочно не менее 8 тысяч знаков. Отправляемые в редакцию работы желательно проиллюстрировать фотоснимками (от 1 Мб) или другими материалами (схемы, рисунки, таблицы и т.д.).

## Подведение итогов

Победители конкурса будут награждены дипломами лауреатов или иными призами.

Все присланные материалы будут рассмотрены компетентной конкурсной комиссией. Материалы, допущенные к участию в конкурсе, будут опубликованы на страницах журнала «ОБЖ».

Работы с пометкой «На конкурс» присылать по адресу: e-mail: [obzhmchs@mail.ru](mailto:obzhmchs@mail.ru)  
тел. +7 (499) 995-59-99 (доб. 5108)

Давайте делать журнал вместе, говорить о наблевшем и делиться опытом – от этого выиграем мы все!



Информационно-методическое издание для преподавателей

## Основы безопасности жизнедеятельности



стр. 2



стр. 18



стр. 34



6



18



30



48



60

## ПРОФЕССИЯ - СПАСАТЕЛЬ

**2 Академия для сильных людей**  
Об особенностях поступления в Академию гражданской защиты МЧС России и обучения в ней рассказывает ее начальник Виктор Панченков  
**6 В. Дмитриева**  
Будни инспектора госпожнадзора

## ПОСТУПОК

**9 Л. Ильеня**  
Храбрые девчонки...

## ПРОБЛЕМЫ И СУЖДЕНИЯ

**12 И. Зотов, Г. Гун, Б. Шаваринский**  
Знать, чтобы противостоять  
Школы должны признать, что все угрозы представляют неодинаковую опасность и реагировать на них следует по-разному

## КРУГОЗОР ПРОФЕССИОНАЛА

**18 Е. Прокофьева**  
Социальная роль педагога в условиях пандемии

## ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

**22 О. Никитина**  
Учим детей питаться правильно. Рекомендации специалистов

## КОНСПЕКТ ПЕДАГОГА

**26 В. Мапельман**  
Социальные угрозы и риски  
Желание сделать жизнь более интересной, полезной, счастливой сопровождается тягой к большей ее комфортности. Однако любая личность – это целый неповторимый мир, и у каждой свои представления о смысле жизни, о добре и благополучии, о том, какими способами этого можно добиться

## УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЮ

**30 Е. Сарсадских**  
Защита – в знаниях.  
Отмечаем Всемирный день ГО

## ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ

**34 Ю. Яковлева**  
#Спасибо\_МЧС!  
Предмет ОБЖ, неразрывно связанный по своей тематике с МЧС России, учит детей не только безопасности...  
**36 А. Смоленцева**  
Лучшие ученики за партой Героя  
В образовательной среде сделан акцент на усилении воспитательной работы с подрастающим поколением

## К 30-ЛЕТИЮ ПРЕДМЕТА ОБЖ

**38 М. Салчак**  
Жизнь по законам чести

## БЕЗОПАСНОСТЬ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

**45 С. Карташов**  
Весной лед тонкий...  
Взрослые, берегите детей!  
**48 И. Костромичёва**  
Опасный спуск: как не стать жертвой тюбинга

## МОЛОДЕЖЬ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ

**52 О. Мельник**  
«Digital спасатель».  
ОБЖ – в онлайн-формате  
Условия пандемии и перевод обучающихся образовательных организаций на дистанционный формат обучения актуализировали потребность в комплексных интерактивных образовательных программах по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  
**56 А. Бойков**  
Новое в обучении ОБЖ

## ПАМЯТЬ О ВОЙНЕ

**60 Т. Коломийчук, А. Бахарев**  
Имя обязывает.  
Воспитание на примере Героя  
55 лет назад на базе средней общеобразовательной школы № 3 города Балашихи Московской области был открыт музей боевой славы имени Ивана Андреевича Флёрова

# Академия для сильных людей



Кадеты Академии гражданской защиты МЧС России на параде на Красной площади в Москве



**Академия гражданской защиты МЧС России – главный научный и методический центр министерства по разработкам в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и подготовке научно-педагогических кадров. Поступить в этот престижный вуз мечтают многие молодые люди, желающие посвятить себя профессии спасателя. Об особенностях поступления и обучения рассказывает начальник академии генерал-лейтенант Виктор Панченков.**

– Виктор Владимирович, специалистов каких профессий готовят в возглавляемой вами академии?

– У нас организована многоуровневая подготовка по инженерным, информационным и гуманитарным направлениям высшего профессионального образования. Это как военные, так и гражданские специальности.

Конечно, в силу ведомственной принадлежности наш вуз в

первую очередь ориентирован на подготовку специалистов для МЧС России, Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Военных специалистов готовят на командно-инженерном факультете. Курсанты обучаются по четырем направлениям подготовки: «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», «Информационные системы

и технологии», «Техносферная безопасность», «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

Студенты обучаются на инженерном и гуманитарном факультетах, а также на факультете заочного обучения по двенадцати направлениям подготовки. Это будущие гражданские специалисты – юристы, экономисты, управленцы, преподаватели ОБЖ, пиарщики, инженеры, специалисты в области информационных технологий и связи, операторы беспилотных летательных аппаратов и другие.

– Скажите, а как строится обучение преподавателей ОБЖ?

– На гуманитарном факультете есть направление подготовки «Педагогическое образование». Здесь в течение четырех лет будущие преподаватели по профилю «Безопасность жизнедеятельности» изучают не только такие дисциплины, как методика обучения и воспитания, психология общения, педагогическая рито-

рика, но и основы инженерной защиты населения и территорий, организацию и ведение аварийно-спасательных работ, медицину катастроф и другие, которые отвечают специфике работы в МЧС.

Выпускники, получившие высшее педагогическое образование в области безопасности жизнедеятельности, могут работать преподавателями-организаторами ОБЖ в школах или занимать должности специалистов в области охраны труда, промышленной и экологической безопасности на предприятиях.

– Какие требования предъявляются к абитуриентам, поступающим в ваш вуз?

– Так как статус курсанта и студента отличается в процессе обучения, то и требования к абитуриентам предъявляются разные.

Процесс поступления курсанта длительнее и сложнее: начинается он с военкомата по месту жительства, а заканчивается вступительными испытаниями и профессиональным отбором непосредственно в академии. Большую роль здесь играет состояние здоровья, хорошая физическая подготовка, профессионально-психологическая пригодность к обучению в военном учебном заведении, отличная характеристика в личном деле.

Поступление студентов ничем не отличается от поступления в другие вузы.

Во всех случаях важным требованием к поступающим является уровень знаний, то есть количество баллов ЕГЭ.

– Что должен знать абитуриент, готовящийся к поступлению в АГЗ в 2021 году?

– Конечно, чтобы получить более полную информацию об условиях поступления, я бы посоветовал приехать к нам на день открытых дверей. Вы узнаете, как выбрать специальность, как подготовиться и поступить на нужное вам направление.

Кроме того, это самая лучшая возможность познакомиться с территорией, условиями обучения и проживания. Специ-



Курсанты АГЗ МЧС России на практических занятиях

ализированные классы горной и водолазной подготовки, учебно-практический комплекс по подготовке пожарных и спасателей, глубоководный бассейн для обучения погружению с аквалангом – все это и многое другое мы с удовольствием показываем нашим гостям. Также вы сможете пообщаться с преподавателями и

### **ДЕВИЗ АКАДЕМИИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ МЧС РОССИИ – «СПАСЕНИЕ ЛЮДЕЙ – ДОСТОИНСТВО ОТВАЖНЫХ».**

обучающимися. Курсанты и студенты сами проведут вам экскурсию.

В этом году мы стали организовывать дни открытых дверей онлайн. На официальном сайте академии можно узнать информацию о вступительных испытаниях, конкурсе и проходных баллах, порядке, перечне и сроках подачи документов. Здесь же вы сможете задать интересующие вас вопросы не только приемной комиссии, но и мне лично.

– В академии для абитуриентов проводятся курсы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Можно об этом рассказать подробнее?

– Конечно, хотелось бы, чтобы к нам поступали абитуриенты

с высоким уровнем знаний. Для этого у нас ежегодно с октября по май работают курсы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ для учащихся 10–11-х классов и 9-х классов соответственно. Курсы проводятся по математике, физике, информатике, русскому языку, обществознанию и истории. Для поступающих на командно-инженерный факультет в программу курсов включен специальный образовательный модуль подготовки к дополнительному экзамену по математике.

Занятия проводят опытные преподаватели, эксперты Министерства образования и науки РФ.

Курсы проходят не только в очном, но и в дистанционном формате, поэтому записаться на них могут ребята со всех регионов России.

– Где и как во время обучения проходят практические занятия?

– Сама академия располагает всеми возможностями для отработки практических навыков. Это несколько специализированных аудиторий, учебно-практических комплексов, учебная пожарно-спасательная часть, учебный центр управления в кризисных ситуациях и многое другое. Помимо того что наши преподаватели – это высококлассные практики, прини-

мавшие участие в ликвидации последствий природных и техногенных аварий, катастроф, военных конфликтов, к проведению практических занятий мы привлекаем ведущих экспертов МЧС России.

Курсанты выезжают на занятия в Ногинский спасательный центр, Центр по проведению спасательных операций особого риска «Лидер», Рузский центр обеспечения пунктов управления МЧС России, в главные управления ведомства по регионам.

Здесь есть возможность отработать практические навыки, что называется, «на земле». Например, в Ногинске имеется абсолютно все для таких тренировок – разрушенный поезд, самолет, макет нефтеперерабатывающего завода, развалины зданий для отработки действий в завалах, современные скалодромы. Курсанты работают с аварийно-спасательным инструментом, проходят десантную и водолазную подготовку, учатся находить и извлекать пострадавших из-под завалов, действовать в условиях радиационного и химического заражения, оказывать помощь утопающим.

А главное, что после 2-го курса курсанты проходят аттестацию на квалификацию «спасатель», что позволяет им принимать участие в ликвидации реальных ЧС различного масштаба. Наши ребята привлекались к аварийно-восстановительным работам в Краснодарском крае, на Дальнем Востоке, в Республике Алтай, устраняли последствия урагана и тушили лесоторфяные пожары в Московской области.

– Судя по тому, что у вас учатся такие незаурядные ребята, творческая и спортивная жизнь в вузе тоже бурлит?

– Спорт и досуг – неотъемлемая часть жизни обучающихся. У нас есть студия вокала, театральная группа, команда КВН, несколько танцевальных коллективов. В академии регулярно проходят концерты художествен-

ной самодеятельности, конкурсы, фестивали. Наши студенты и курсанты всегда наполнены творческим вдохновением: снимают видеоролики и клипы, сами пишут сценарии и стихи. Мы в свою очередь во всем их поддерживаем.

Для занятий физической культурой и спортом в академии есть большой учебно-спортивный комплекс с тренажерными залами, залами для борьбы, фитнеса, плавательным бассейном, тиром. На территории вуза находятся спортивные площадки для занятий футболом, баскетболом, волейболом. Что называется – на любой вкус. Поэтому нет ничего удивительного в том, что наши

### **МОГУ С УВЕРЕННОСТЬЮ СКАЗАТЬ, ЧТО ВЫПУСКНИКИ – ЭТО НАША ГЛАВНАЯ ГОРДОСТЬ.**

спортивные коллективы, участвуя в соревнованиях различного уровня, занимают призовые места. Скорее это закономерно.

– Куда распределяются выпускники академии, каковы отзывы о них?

– Курсанты выпускаются в звании лейтенанта и распределяются в спасательные воинские формирования и территориальные органы по всей нашей стране. Они сразу приходят на должность командира группы или командира взвода, руководят подразделениями во время ликвидации ЧС.

Каждый наш выпускник – на особом счету. Что касается отзывов, то они только положительные, хочется это подчеркнуть. Так что могу с уверенностью сказать, что выпускники – это наша главная гордость.

– Примечательно, что у вас в академии существует Кадетский пожарно-спасательный корпус, настоящее воплощение детской мечты. Но чтобы попасть в него, нужно, наверное, хорошо учиться и заниматься спортом?

– Стать кадетом может любой юноша в возрасте от 14 до 16 лет, проживающий в Центральном федеральном округе. Но для поступления в Кадетский корпус действительно нужно иметь отличные результаты ОГЭ, сдать тестирование по профильным предметам, нормативы по физической подготовке, пройти медицинское обследование и психологическое тестирование.

В нашем Кадетском корпусе реализуется программа среднего общего образования на профильном уровне. Обучение в 10–11-х классах ведется по физико-математическому и технологическому профилю. Кадеты усиленно изучают физику, математику, информатику и информационно-коммуникационные технологии.

– Наступивший год объявлен Годом науки и технологий, а что в связи с этим планируется в АГЗ?

– Научно-исследовательская деятельность в академии никогда не останавливается. Мы непрерывно работаем на получение новых научных результатов в области гражданской обороны и защиты населения в ЧС. В нынешнем году наши усилия будут сосредоточены на проведении научных исследований по созданию новых цифровых и интеллектуальных технологий, разработке систем обработки больших данных и искусственного интеллекта для прогнозирования ЧС.

Как и всегда, академия является площадкой для проведения научно-практических конференций, межвузовских семинаров, научных форумов и круглых столов, в том числе международных. Всего запланировано более 50 научно-практических мероприятий.

*Интервью подготовили  
Дарья Арнаутова,  
Анатолий Кудрявцев*

*Фото Владимира Веленгурина,  
Александра Борисова*



Академия гражданской защиты МЧС России - главный учебный, научный и методический центр МЧС России. Является единственным высшим учебным заведением в РФ, готовящим военных и гражданских специалистов для системы МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС, предупреждения и ликвидации ЧС, мобилизационной подготовки экономики РФ. В Академии ведется обучение на бюджетной и договорной (платной) основе. Курсанты и кадеты обучаются только за счет средств федерального бюджета.

# Академия гражданской защиты МЧС России



курсанты

## КОМАНДНО-ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Приемная: 8 (498) 699 05 69

БАКАЛАВРИАТ

**Инфокоммуникационные технологии и системы связи**  
(рус. язык, математика, физика)

**Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов**  
(рус. язык, математика, физика)

**Информационные системы и технологии**  
(рус. язык, математика, информатика и ИКТ)

**Техносферная безопасность**  
(рус. язык, математика, физика)

студенты

## ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Приемная: 8 (498) 699 07 72

БАКАЛАВРИАТ

**Аэронавигация**  
(рус. язык, математика, физика)

**Инфокоммуникационные технологии и системы связи**  
(рус. язык, математика, физика)

**Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов**  
(рус. язык, математика, физика)

**Информатика и вычислительная техника**  
(рус. язык, математика, информатика и ИКТ)

**Информационные системы и технологии**  
(рус. язык, математика, информатика и ИКТ)

**Техносферная безопасность**  
(рус. язык, математика, физика)

студенты

## ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Приемная: 8 (498) 699 05 04

БАКАЛАВРИАТ

**Государственное и муниципальное управление**  
(рус. язык, обществознание, математика)

**Экономика**  
(рус. язык, обществознание, математика)

**Педагогическое образование**  
(рус. язык, обществознание, математика)

**Юриспруденция**  
(рус. язык, история, обществознание)

**Реклама и связи с общественностью**  
(рус. язык, история, обществознание)

слушатели

## ФАКУЛЬТЕТ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Приемная: 8 (498) 699 05 46

БАКАЛАВРИАТ

**Экономика**  
(рус. язык, обществознание, математика)

**Техносферная безопасность**  
(рус. язык, математика, физика)

**Государственное и муниципальное управление**  
(рус. язык, обществознание, математика)

СПЕЦИАЛИТЕТ

**Пожарная безопасность**  
(рус. язык, физика, математика)

кадеты

## КАДЕТСКИЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОРПУС

Приемная: 8 (498) 699 07 41

10-11 класс

**Физико-математический профиль обучения**

## КУРСЫ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ И ОГЭ

Тел. : 8 916 889 26 60; 8 (498) 699 08 61

**ЕГЭ**

Русский язык  
Математика  
Обществознание  
Физика  
Информатика  
История

**ОГЭ**

Русский язык  
Математика  
Обществознание  
Физика  
Информатика

[www.AMCHS.RU](http://www.AMCHS.RU); [vk.com/agzmcshrf](https://vk.com/agzmcshrf)

# Будни инспектора госпожнадзора



Виалина Дмитриева проводит занятие в московской школе № 1159

## К ДЕТЯМ ПОДХОД ОСОБЫЙ

– Виалина Константиновна, расскажите, пожалуйста, в чем заключается повседневная работа инспектора пожарной охраны?

– Работа многообразная: надзор, статистический учет, анализ. У нас очень много направлений. Одним из основных является профилактика в области пожарной безопасности. Ее мы проводим на объектах всех категорий. Особое внимание уделяем жилому фонду, так как самое большое количество возгораний происходит именно в жилье. И печальнее всего, когда страдают дети. Мы регулярно проводим занятия в детсадах, школах, учим ребят, как не допустить возгорания. Обязательно доводим до детей всю важность следования этим правилам. И также учим, как себя вести в случае пожара, что не менее важно.

Если говорить о населении, то мы держим постоянный контакт с гражданами, принимаем их обращения. Самые частые из них, например, о захламленности приквартирных холлов, что совершенно недопустимо. Во-первых, захламление может помешать эвакуации в случае пожара. Во-вторых, не исключен риск умышленного поджога личных вещей, оставленных у дверей квартиры, такое тоже случается. В-третьих, хранимые вещи, тем более предметы из пластика, при горении могут оказывать отравляющее действие, что опасно для жизни человека.

– Как наилучшим образом донести до детей правила пожарной безопасности? Может, у вас есть свои подходы, проверенные практикой?

– Конечно же есть. Все зависит от возрастной категории. Если это ребяташки из детского сада, то с ними лучше всего вести

Старая мудрая истина гласит, что пожар легче предотвратить, чем потушить. В таком случае не возникнет всех бед, что несет за собой возгорание, а пожарным не придется лишний раз рисковать собственной жизнью. За тем, чтобы пожаров было как можно меньше, постоянно следят специалисты государственного пожарного надзора. О тонкостях своей профессии рассказывает майор внутренней службы Виалина Дмитриева.



занятия тактильными средствами общения. Необходимо задействовать их моторику. Мы применяем работу с тематическими фигурками, проводим небольшие эстафеты. Стараемся обеспечить такие условия, чтобы ребята могли потрогать, пощупать, что-нибудь создать своими руками. Например, из обычных пластиковых бутылок сделать импровизи-



рованный огнетушитель. То есть сначала показать им настоящий, объяснить, для чего он нужен, заинтересовать, а потом предложить сделать самим свой. А если еще он будет с пульверизатором, то в летнее время на улице ребята могут попробовать «потушить» воображаемый огонь.

В работе с младшими школьниками оптимальной считаю форму «вопрос – ответ». Не сухой рассказ, как позвонить в пожарную охрану, что необходимо сообщить и так далее. Вместо лекции я подвожу школьников к беседе, задавая вопросы, например: что нужно делать в том или ином случае? То есть предлагаю разные ситуации, в которых им нужно самим думать, искать верное решение. У детей при таком подходе появляется интерес в процессе диалога, они готовы рассказать о реальных случаях из жизни, услышанных от взрослых. Далее на этих примерах можно разобрать алгоритм действий, выявить ошибки.

Со старшей школой, студентами из вузов и колледжей мы снова возвращаемся к тактильным «вещам», но уже в другом плане. Им не очень интересно слушать, зато почти все горят желанием узнать для себя новое и попробовать свои силы.

К примеру, возьмем обычную учебную ситуацию: мне нужно разъяснить старшеклассникам, как работает огнетушитель. Кстати, кому-то это может показаться мелочью, но даже многие взрослые люди не знают, как им пользоваться, хотя пожар может случиться где угодно, и уметь применять огнетушитель должен каждый. Стоит отметить, что на ознакомительных занятиях мы используем не порошковый огнетушитель, а углекислотный, так как он не оставляет никаких следов и не влияет вредно на органы дыхания. Так вот, я обращаюсь к школьникам: «Кто у нас смелый?» Интересно, что чаще всего откликаются девчонки в первых рядах... Далее я показываю, какие действия необходимо совер-

шить с огнетушителем. Школьник выпускает ледяные хлопья из углекислотного огнетушителя, и сразу у ребят появляется интерес: а как это работает? Здесь уже рассказываю им более подробно и о строении, и о применении таких огнетушителей.

## **БЕЗ РАЗВИТИЯ НЕЛЬЗЯ**

*– Какими качествами должен обладать пожарный инспектор?*

– Однозначно это желание совершенствовать свои профессиональные качества. Жизнь не стоит на месте, и мы иногда обнаруживаем, что наших вчерашних знаний и умений уже недостаточно. Если мы не развиваемся, то рискуем отстать от времени.

Я начала работать в МЧС России в 2011 году младшим инспектором в объектовой пожарной части Третьяковской галереи. В связи с большим количеством персонала и частым монтажом выставок основной задачей была профилактика возможных нарушений. В мои обязанности входило проведение инструктажей, а непосредственно на объекте необходимо было следить за строжайшим соблюдением мер пожарной безопасности. Ответственность большая. Третьяковская галерея – этим все сказано. Объекты культурного наследия входят в особую категорию, на всех них есть профилактические пожарные части.

Набравшись опыта в объектовой части, через полтора года я пришла в госпожнадзор. Работа здесь намного интереснее и разнообразнее. Необходимо уметь быстро переключаться и быть специалистом в нескольких направлениях: будь то работа с документацией, с людьми любого возраста, с объектами разных категорий.

Для меня главное – это развитие. Если ты специалист, то должен знать дело до мелочей и непрерывно идти дальше. Поэто-

му сейчас я продолжаю обучение в Академии Государственной противопожарной службы МЧС России.

*– Что самое сложное в вашей работе?*

– Наверное, это выезды на пожар. Ведь мы проводим не только профилактическую работу, но и предварительное расследование на местах пожаров. Представьте, в каком тяжелом психологическом состоянии находятся там пострадавшие люди? Так что в известной степени пожарный инспектор – это еще и психолог.

Помимо основной работы, мы к тому же заступаем на суточные дежурства. В случае выезда пожарного подразделения на тушение пожара я туда прибываю для проведения первичного дознания. Психологически опять же все это нелегко. Пожары случаются разные, бывают пострадавшие и погибшие. Кроме того, приходится работать в суровых условиях.

Мне нужно в таких случаях опросить пострадавших, начальника караула пожарного подразделения, собрать информацию о возможных причинах пожара и действиях людей, о том, как происходило тушение. Таким образом, происходит сбор всех первичных материалов.

В ходе дознания устанавливается, есть ли погибшие и пострадавшие, причины возникновения пожара, наличие материального ущерба. Конечно, у нас есть отдельная должность – дознаватель, но дознаватели не могут работать 24 часа в сутки, поэтому и организуются такие дежурства, где мы собираем первичные материалы для принятия дальнейших решений.

Бывает и такое, что работать непосредственно после ликвидации возгорания просто невозможно. К примеру, вспоминается такая ситуация. Был пожар на предприятии общественного питания. Возгорание произошло в подвальном помещении, и при тушении, естественно, скопилось большое количество воды

в этом месте. Плюс произошел прорыв трубы с горячей водой, была сильная задымленность, а также опасные продукты горения... В подобных случаях приходится прибывать повторно для осмотра места происшествия после устранения всех опасных факторов.

– *Виалина Константиновна, расскажите, пожалуйста, почему вы выбрали службу в МЧС России?*

– Семья повлияла на выбор профессии. В моей жизни всегда был и остается наглядный пример – это моя мама, Юлия Борисовна Матказина (Дмитриева). Она служила диспетчером в пожарной части, а после – инспектором группы профилактики. Перед выходом на пенсию занимала должность старшего инспектора госпожнадзора, как и я сейчас, работала в Северном округе столицы. И на сегодняшний день моя мама также неразрывно связана с профессией пожарного, она продолжает свою деятельность уже на гражданской службе заместителем начальника отряда ГКУ «Пожарно-спасательный центр».

Представьте мои детские впечатления, когда мама ходит в красивой форме светло-бирюзового цвета – мне непременно хотелось быть такой же. А еще

когда про нее написали статью. Пусть в районной, выходящей небольшим тиражом газете, но я, тогда ученица начальных классов, была в восторге. С гордостью принесла эту газету в школу. Помню на фотографии мама-диспетчер с телефонной трубкой в руке. В работе.

Так, еще с детства профессия сотрудника МЧС России вызывала у меня чувство гордости, восхищения. Повзрослев, я начала узнавать и об иных достоинствах службы в министерстве.

А еще повлияло то, что уроки в школе и жизненные «уроки» в семье помогли мне открывать для себя важные меры и правила, касающиеся нашей безопасности. Тем более мама, как профессионал в этой области, учила меня многому, и уже тогда возникло желание поделиться своими знаниями с другими.

Кроме того, в нашей семье династия пожарных. Мой прадедушка также служил в пожарной охране в боевой части рядовым пожарным. К сожалению, мама не помнит те годы, так как была очень маленькой, о службе в пожарной охране прадедушки ей рассказывал ее папа, и ее тоже тянуло к профессии...

– *Что вам больше всего нравится в вашей работе?*

– Я не могу сказать, что в мо-

ей работе мне нравится что-то одно. Я люблю ее в совокупности. Говорят, что работать на одном месте не стоит больше пяти лет, объясняя это тем, что однообразная работа приводит к застою. Но это не наш случай. В госпожнадзоре работа настолько разнообразна, что ты не устаешь, занимаясь сегодня одним, завтра другим. За счет такого переключения рутины нет, ты не сидишь на одном месте. Например, нужно на неделе занятие провести, профилактический рейд, проверить объекты, причем это объекты разных категорий. Вот как раз интерес в том, что работа очень многообразная. Что-то выделить одно – это неправильно, по крайней мере для меня.

– *Как вы проводите свободное от работы время?*

– График у нас довольно плотный: помимо рабочего дня, загруженного до предела, мы, как я упоминала, заступаем на суточные дежурства, а они выпадают и на выходные дни. И когда появляется свободное время, мне, откровенно говоря, просто хочется спокойно отдохнуть, побыть с близкими людьми и по возможности на воздухе. От папы мне досталась любовь к плаванию, поэтому тренировки в бассейне или купание в водоеме – мне в радость.

– *Что бы вы пожелали коллегам?*

– Сотрудникам МЧС России я желаю достойно работать. А чтобы быть достойными в работе, нужно, я так считаю, быть достойными и в жизни. Нашим пожарным, кто несет службу в боевых подразделениях, – сил, здоровья и выносливости. Всем – успехов в работе. Пусть и дальше все мы будем нести свое звание с гордостью и достоинством.

*Беседу вела  
Дарья Арнаутова*

*Фото Светланы Тимофеевой  
и из архива Виалины Дмитриевой*



*Виалина Дмитриева работает с администрацией московской школы № 1159*



# Храбрые девчонки...

**В Международный женский день отмечают достижения прекрасной половины человечества вне зависимости от возраста, языковых, культурных и других различий. Достижения тоже бывают разными, но, безусловно, среди самых ярких – подвиги по спасению людей. И на них способны даже совсем юные девочки, как это ни поразительно. О некоторых из таких маленьких героинь мы и расскажем.**

## ОБЖ НА ПРАКТИКЕ

Вечерняя прогулка к речке чуть не закончилась трагедией для 12-летней школьницы из Ивантеевки, что в Московской области. Девочка провалилась под лед и едва не утонула, но на помощь ей пришла ее подруга – 11-летняя **Дарья Шабашова**. Она спасла жизнь одноклассницы Алины.

Все началось с того, что подруги решили пойти покататься на «ватрушке» с горки около речки. Когда она прочно замерзала, у всех это было любимое место катания. Стоял мороз, и девочки были уверены, что лед на речке уже достаточно окреп. Однако, как оказалось, он был еще тонкий. Только поняли это девочки слишком поздно, когда в один из моментов у Алины выскользнула из рук «ватрушка», и она выбежала за ней на реку.

Все произошло мгновенно, на глазах у застывшей на берегу Даши – ее подруга провалилась в воду. Плавать она не умела, к тому же от неожиданности сильно испугалась, запаниковала, потеряла все ориентиры и сразу стала тонуть.

Дарья оглянулась по сторонам, ища помощи. Ей потребовались буквально секунды, чтобы собраться с мыслями и силами. Позднее девочка рассказала, что, оказавшись лицом к лицу с этой чрезвычайной ситуацией, первым делом вспомнила правила из учебника ОБЖ, которые не так давно заучивала для



*Дарья Шабашова спасла жизнь подруге*

урока. Получилось, что практический экзамен она сдала прямо на реке...

Мгновенно вспомнив, как надо действовать, девочка быстро, но аккуратно, чтобы под ней не проломился тонкий лед, поползла к Алине и прежде всего попросила ее успокоиться, не делать лишних движений. Та, видя помощь, сразу перестала паниковать и начала действовать обдуманно, слушая Дашу. Следуя ее указаниям, сначала закинула ногу на лед, потом сумела протянуть подруге руку. Дарья ухвати-

*Дети должны усвоить самое главное из правил поведения на водоемах в зимне-весенний период – выходить на лед можно только после того, как его проверят взрослые. Подруга Дарьи только из-за неосторожности оказалась в ледяной полынье, и подобных ситуаций – множество. Поэтому в школах необходимо изучать на уроках ОБЖ правила как безопасного поведения у водоемов, так и спасения – такие, которыми и воспользовалась Дарья. Но все могло закончиться куда хуже, поэтому еще раз подчеркиваем главное и обязательное правило – детям без взрослых на лед ни ногой!*

*Напоминаем действия при самоспасении из ледяной полыньи. Необходимо избавиться от всех тяжелых вещей и, удерживаясь на поверхности, постараться вылезти на крепкий лед. Из узкой полыньи надо «выкручиваться», закидывая на лед руку и ногу, перекачиваясь с живота на спину и одновременно выползая на поверхность.*

*В большой полынье взбираться на лед необходимо в том месте, где произошло падение.*

*В реке с сильным течением надо стараться избегать стороны, куда уходит вода, чтобы не оказаться втянутым под лед. Выбраться из полыньи следует против течения или сбоку. Если лед слабый, надо проламывать его до тех пор, пока не встретится твердый участок.*

*Если вы оказываете помощь провалившемуся человеку, то необходимо подползти к нему, протягивая палку, веревку, лестницу и другие подручные средства, а затем, отползая назад, вытянуть его из воды.*



Рисунок 13-летней Алины Лаврушкиной «Помощь на льду»

ла ее и постепенно вытаскивала из воды тонущую Алину. А потом девочки, как могли быстро, побежали домой.

Даша не любит вспоминать о своем поступке. Говорит, что любящая подруга на ее месте поступила бы так же. Сама она до сих пор вспоминает, как было страшно, как она ползла по тонкому льду, а он под ней трещал. Смелая девочка только по прошествии времени задумалась и осознала, чем это все могло обернуться.

С подружкой тогда ничего серьезного не случилось – лишь легкая простуда. Дарью Шабашову, спасшую девочку из полыньи, в торжественной обстановке наградили медалью «За спасение погибающих на водах» и вручили грамоту.

## БЫСТРО И ЧЕТКО

В селе Семеновка Воронежской области поздней ночью случился пожар. В доме жила многодетная семья **Слащёвых**, в тот момент там находились отец, восьмилетняя **Наталья** со своей сестрой-близняшкой Мариной и трехлетней Машей.

Когда начало гореть, все уже крепко спали, кроме Натальи, досматривавшей последнюю серию мультфильма. Она и увидела в окне отблески яркого света. Сначала даже не поняла, что это,

а выглянув, ужаснулась: дом был охвачен огнем.

В комнату уже пошел черный дым, становилось трудно дышать. Девочка поняла, что надо действовать как можно быстрее. Она не растерялась. Сразу вспомнила, чему ее учили в школе.

Наталья бросилась будить папу и сестер. Затем, закутав младшенькую Машу в одеяло, они вместе с ней и Мариной выбежали из дома. За ними, убедившись, что все вышли, последовал отец. Все произошло быстро, без задержек.

Вскоре приехали пожарные, которых вызвали испуганные соседи. Пожар был благополучно потушен, обошлось без жертв – благодаря Наталье.

Пожарные высоко оценили смелые действия маленькой девочки, которая в экстренной ситуации не запаниковала и смогла спасти жизнь себе и близким. Есть в этом и заслуга школы – в ней регулярно проводятся занятия по пожарной безопасности. Причем, как отмечают учителя, Наталья всегда внимательно слушала и задавала вопросы – как будто знала, насколько это важно. Оказалось, так это и есть на



Наталья Слащёва не растерялась во время пожара

*Наталья выбиралась со своей семьей из горящей квартиры, но нередко случаи, когда приходится спасать других. Школьники должны быть готовы не просто проявить мужество на пожаре, но и сделать все правильно.*

*Так, если вы заметили в горящем помещении людей и при этом рассчитываете на свои силы, то попробуйте выбить дверь или окна в случае горения на первом этаже. Когда будете открывать дверь, то встаньте в стороне от проема, так как на вас может выхлестнуть огонь, который идет по ветру. Если же, открыв дверь, вы встретите только дым, то, прикрыв органы дыхания намоченной тканью, нагнувшись, попробуйте войти в помещение. Если дышать трудно, передвигайтесь на четвереньках или ползком. Еще раз подчеркиваем – органы дыхания прикрывать влажной тканью нужно обязательно!*

*Прежде чем войти в задымленное помещение с целью помочь, по возможности необходимо узнать, сколько человек находится внутри. Если есть дети, то их следует искать также и в укромных, темных местах (под диваном, столом и т.п.), а пожилых (больных) – на кроватях или на полу.*

*Обнаружив людей, как можно быстрее выведите (вынесите) их на улицу. Окажите пострадавшим до приезда медработников первую помощь.*

самом деле – школьные знания пригодились.

Поступок Натальи Слащёвой стал примером для одноклассников. Общительная, доброжелательная девочка всегда дружна со

ну, а сама приняла удар на себя, оказавшись под колесами автомобиля...

Когда приехала скорая помощь, Ксюша была без сознания. Она получила различные травмы

**У КАЖДОЙ ИСТОРИИ СПАСЕНИЯ, КАК У МЕДАЛИ, ЕСТЬ ДВЕ СТОРОНЫ. ОДНА – ЭТО ПОДВИГ, МОМЕНТ НАИВЫСШЕГО НАПРЯЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ СИЛ, ВЕРШИНА БЛАГОРОДСТВА, МУЖЕСТВА. ДРУГАЯ – НАРУШЕНИЕ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ С ЧЬЕЙ-ТО СТОРОНЫ, ЧТО ВСЕГДА ЯВЛЯЕТСЯ ДЛЯ ВСЕХ УРОКОМ НА БУДУЩЕЕ, ХОРОШО, ЕСЛИ НЕ ТРАГИЧНЫМ.**



Ксения Левчик приняла удар на себя

сверстниками, а теперь они относятся к ней еще и уважительно. Говорят: «Надо же, не испугалась, хоть и девочка!»

Хотя на самом деле она, конечно же, испугалась. Ведь страх – это естественная реакция любого человека на опасность. Просто есть те, кто при опасности впадает в ступор, паникует, а есть другие, кто может преодолевать испуг и действовать – это и называется мужеством. И, как видим, это понятие не имеет возрастных ограничений. Наталья Слащёва уже в восьмилетнем возрасте смогла совершить героический поступок.

## УДАР НА СЕБЯ

В тот день в городе Светлом Калининградской области чуть не случилась трагедия. Утром 15-летняя **Ксения Левчик** переехала через дорогу по пешеходному переходу своего трехлетнего братишку Семёна, когда увидела, что прямо на них на большой скорости несется машина. Это был как раз тот случай, про который говорят, что и на зебре нельзя чувствовать себя в безопасности, так как водители бывают разные, как и их состояние.

За долю секунды Ксюша поняла, что в любом случае при такой скорости водитель затормозить не сможет. Семёна замер в испуге на месте. И тогда девочка рывком оттолкнула братика в сторо-

*Дети рано становятся участниками дорожного движения – пешеходами. И, как мы видим из истории с Ксенией и ее братом, даже на пешеходном переходе необходимо оставаться бдительными.*

*Работа по ПДД комплексная. Учитель должен работать не только с детьми, но и с родителями на собраниях в школе и в индивидуальном порядке.*

*Родители должны привлекать детей к наблюдению за обстановкой на дороге, подчеркивая свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, для пропуска автомобилей.*

*Нужно на практике, непосредственно на улице учить детей выполнять простые, но жизненно важные правила. Прежде всего, когда идете с ребенком, во всех местах переходите дорогу только по пешеходным переходам, и тогда он с большей вероятностью будет следовать вашему примеру, идя самостоятельно. Объясняйте ребенку, почему переходы расположены строго поперек улицы, показывайте на примерах, как рискуют люди, переходящие проезжую часть вне переходов, наискосок (примеров у нас достаточно...). Неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции. Учите детей, прежде чем ступить на переход, оценивать ситуацию – нет ли несущихся на большой скорости машин, которые следует пропустить.*

*Не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно. В целом формируйте у него привычку переходить проезжую часть только по переходам, предельно осмотревшись, и шагом, а не бегом.*

*Объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, из двора дома.*

*А главное, что должны понять взрослые, необходимо самим придерживаться правил, потому что дети берут пример с них.*

головы, и ее срочно госпитализировали. К огромному счастью, и она, и Семёна остались живы. Родители не находили себе места, ожидая момента, когда их дочка очнется.

Когда девочка пришла в себя, первые слова ее были: «Как

чувствует себя Семёна?» Такая безусловная любовь и самоотверженность этой хрупкой девочки поразила всех.

Материал подготовила  
**Людмила Ильеня**



# Знать, чтобы противостоять



**Не так давно правоохранительными органами в Туле был задержан молодой человек, осуществлявший подготовку вооруженного нападения на учебное заведение. У него были изъяты обрез охотничьего ружья и материалы об аналогичных преступлениях прошлых лет. О том, почему такое происходит и как противостоять этому опаснейшему явлению, высказываются ученые и педагоги Ленинградского областного института развития образования (ЛОИРО).**

**П**очему люди применяют насилие друг к другу, до сих пор неясно. Ученые, мыслители, историки изучали этот вопрос на протяжении веков, но ответ по-прежнему не найден. Причины насильственных действий разнообразны и сложны. Совокупность факторов варьируется в зависимости от личности правонарушителя и обстоятельств, которые его мотивируют. Понять насилие уже после его проявления сложно. Попытаться оценить угрозу и предотвратить ее осуществление – еще труднее.

Из-за того что СМИ активно освещают трагические случаи, они распространяются по всем уголкам страны, сея ужас и страх. Преподаватели, психологи, соцработники, законодатели, сотрудники правоохранительных органов, родители, ученики – все испытывают чувство разочарования, беспомощности и острое желание принять быстрые контрмеры, чтобы предотвратить подобные инциденты.

Подобные реакции общества способны привести к принятию негибкой политики в отношении учащихся и организации учебного процесса. Одна из типичных ответных реакций – попытка вычислить следующего преступника, разработав психологический портрет школьного стрелка.

Это может показаться разумной превентивной мерой, но на практике попытка составить «контрольный список» признаков для обнаружения потенциального убийцы грозит опасными последствиями. Такие списки, публикуемые в СМИ, могут привести к несправедливой оценке не склонных к насилию учащихся как потенциально опасных или представляющих угрозу. На самом деле многие подростки, никогда не совершавшие насиль-

ственных действий, в любом случае будут демонстрировать некоторые черты из включенных в список.

Другая типичная реакция – ужесточение мер безопасности непосредственно в школах...

*Но важно на самом деле совсем другое.*

*Как конкретный школьник пришел к выводу, что стрельба по одноклассникам и учителям каким-то образом станет решением его проблем или удовлетворением эмоциональных потребностей?*

*Каково было влияние семьи, друзей и окружающих?*

*Были ли какие-то тревожные предвестники? Не список черт, а подсказки, которые могли бы указать на необходимость профилактики.*

## СУТЬ ПРОБЛЕМЫ

Проблема, с которой сталкиваются преподаватели, правоохранительные органы и широкая общественность, заключается не в том, чтобы научиться предсказывать школьное насилие. Точно прогнозировать любой вид насилия крайне сложно. Определить, что человек, который никогда не совершал насильственных действия в прошлом, совершит их в будущем, – еще сложнее.

*Это простая статистическая логика: если частота проявления любой формы насилия очень низкая, а число людей, входящих в группу риска по идентифицируемым признакам, очень большое, то не существует надежного способа выбрать из этой большой группы тех немногих, кто действительно совершит насильственное преступление.*

Хотя нападения в школах широко освещаются СМИ, но, к сожалению, за словесной шелухой не видно сути. Информация в этих сообщениях поверхностная и, как правило, неточная, так как большинство в погоне за очередной громкой новостью глупо не копают, лишь нагнетая

страсти. Самое же главное, что у журналистов обычно нет доступа к материалам расследования, которые могут содержать весьма значимую, но конфиденциальную информацию об инциденте или предшествовавших трагедии действиях и особенностях учащегося, который совершил нападение.

Поэтому новостной поток распространяет много неправильных или непроверенных данных о школьных стрелках. Среди них – известные шаблоны, такие как «школьное насилие подобно эпидемии», «все нападающие похожи», «школьный насильник всегда одинок» и другие, делающие ставку только на то, чтобы прозвучало погромче, но не имеющие под собой реальной основы. Вот и пишут журналисты, что «все школьные нападения мотивированы исключительно мстостью», а самый, дескать, главный фактор риска – «легкий доступ к оружию».

В реальности все может выглядеть иначе.

Школьные расстрелы и другие формы школьного насилия – это не только проблема системы образования или правоохранительных органов. Они затрагивают школу, семью и общество. Подросток приходит в школу с определенным жизненным опытом, как положительным, так и отрицательным, который формируется атмосферой в семье и школе, отношениями среди сверстников, обществом и его культурой.

Из этого опыта возникают ценности, предрассудки, убеждения, эмоции и реакции ученика на обучение, стресс и влияние авторитетов. Его или ее поведение в школе зависит от всего спектра переживаний и влияний.

*Ни один фактор не является решающим. Тем не менее ни один фактор не является и абсолютно незначительным. Поэтому, когда у ученика появляются предпосылки насильственного поведения, школа и другие общественные институты, которые*

*ответственны в том числе за безопасность, имеют возможность не дать реализоваться такому потенциалу.*

## ВАЖЕН НЕ ОПЫТ, А АНАЛИЗ

Угрозы, с которыми сталкиваются некоторые школы, могут не соответствовать опыту, накопленному при исследовании уже произошедших случаев.

Не все угрозы равнозначны, но к ним можно применить своевременные и решительные действия по предотвращению.

Руководство школы, которое рассматривает все угрозы как равнозначные, становится жертвой заблуждения, сформулированного американским психологом Абрахамом Маслоу (1908–1970): «Если единственный инструмент, который у вас есть, это молоток, – вы склонны рассматривать каждую проблему как гвоздь».

Разумеется, школы должны признать, что все угрозы представляют неодинаковую опасность и реагировать на них следует по-разному. Пренебрежение этим простым правилом может привести к тому, что серьезные угрозы будут недооценены, не столь значительные вызовут неадекватную реакцию, а ученики вне зоны риска будут стигматизированы или подвергнуты несправедливому наказанию.

*Оценка возможной угрозы должна быть направлена на то, чтобы вынести обоснованное суждение по двум вопросам.*

*Насколько реалистичной и серьезной является угроза?*

*Какие известные намерения, мотивы и ресурсы лежат в основе угрозы?*

Угроза – это выражение намерения нанести вред или проявить жестокость в отношении кого-либо или чего-либо. Угроза может быть произнесена, написана или изображена символически, например когда показывают

руками, как стреляют в другого человека.

*Оценка угроз основывается на двух важнейших принципах.*

*Во-первых, все угрозы неравнозначны.*

*Во-вторых, большинство угрожающих лиц вряд ли будут осуществлять свою угрозу.*

*Однако все угрозы должны восприниматься всерьез и оцениваться соответствующе.*

## ОЦЕНКА ОПАСНОСТИ

Статистика показывает, что большинство угроз поступают анонимно или под ложным именем. Это затрудняет оценку степени опасности, так как неизвестны особенности личности угрожающего, его среда, образ жизни и имеющиеся ресурсы для воплощения задуманного.

Если личность угрожающего не может быть определена, реакция должна основываться исключительно на оценке самой угрозы. С появлением новой информации степень угрозы может быть как повышена, так и понижена.

Угрозы возникают по целому ряду причин: как предупреждающий сигнал; как реакция на страх наказания; как выражение беспокойства; как способ привлечь внимание.

Мотивы у угрожающего также могут быть разными: насмешка; запугивание; наказание, месть; манипуляция и принуждение; утверждение власти и контроля; попытка защититься или привлечь внимание; препятствование деятельности учреждения.

Спектр эмоций, которые лежат в основе угрозы, широк: любовь, ненависть, страх, ярость, тревога.

*Про мотивацию никогда нельзя говорить с полной уверенностью, но ее понимание является ключевым элементом в оценке угрозы.*

Угроза отражает психическое и эмоциональное состояние угрожавшего в тот момент, ког-

да она была заявлена. Но важно помнить, что состояние человека может быть временным и заметно изменяться под влиянием алкоголя/наркотиков или психоэмоциональных перегрузок: неудавшихся отношений, конфликтов в семье, трудностей с учебной и т.д. После того как человек пережил эмоциональную неудачу и успокоился или когда действие алкоголя/наркотиков закончилось, стремление реализовать угрозу может снизиться.

*В целом люди не переключаются мгновенно от ненасилия к насилию. Нападающие не приходят внезапно к мысли, что насилие – единственный способ решить проблему. На деле же путь к жестокости эволюционен, поэтапен и сопровождается определенными сигналами.*

Угроза – только один из наблюдаемых признаков. Некоторые люди могут упоминать в разговорах, письмах, рисунках о своих разочарованиях в жизни, фантазиях разрушения или о мести.

## КЛАССИФИКАЦИЯ УГРОЗ

*Угрозы можно классифицировать как прямые, косвенные, завуалированные, условные.*

*Прямая угроза содержит в себе заявление о конкретном акте насилия и выражается простым, ясным и явным образом: «Я собираюсь разместить бомбу в спортзале школы».*

*Косвенная угроза имеет тенденцию быть неопределенной, неясной и неоднозначной. План, предполагаемая жертва, мотивация и другие аспекты маскируются или двусмысленны: «Если бы я хотел, я мог бы убить всех в этой школе!» Угроза выражается условно («если бы я хотел»), и значит, что конкретный акт насилия МОЖЕТ произойти, а не то, что он произойдет.*

*Завуалированная угроза – это такая угроза, при которой негативный посыл очевиден, но нельзя утверждать, что грозит*

какая-либо определенная опасность. «Нам было бы лучше без тебя» – есть намек на возможный насильственный поступок, но у потенциальной жертвы остается некая свобода самостоятельно интерпретировать сообщение и выявлять скрытые смыслы.

*Условная угроза – это тип угрозы, часто наблюдаемый в случаях вымогательства. Он предупреждает, что насильственный акт произойдет, если не будут выполнены определенные требования или условия: «Если вы не поставите мне зачет, я принесу бомбу в школу».*

Конкретные и правдоподобные детали можно считать критическим фактором при оценке угрозы: личность жертвы или жертв; причина возникновения угрозы; средства, оружие и способ осуществления угрозы; дата, время и место, где будет происходить предполагаемый акт; конкретная информация о планах или подготовке, которая уже была проведена.

*Это может указывать на то, что уже были обдуманы детали совершения преступления, запланированы определенные шаги, а значит, риск реализации угрозы высок. Аналогичным образом отсутствие подробностей свидетельствует о том, что угроза может быть не продумана до конца, никаких реальных шагов для ее осуществления не предпринято.*

Детали, которые можно считать конкретными, но нелогичными или неправдоподобными, могут указывать на меньшую серьезность угрозы. Например, ученик средней школы пишет, что намеревается взорвать килограммы плутония в школьном кабинете завтра во время занятий. Угроза подробно описана, указано определенное время, место и оружие преступления. Но детали неубедительны. Плутоний невозможно приобрести легально или на черном рынке. Это дорого, его трудно транспортировать и очень опасно обрабатывать, и





В московской школе № 480 проводится учебная эвакуация

для проведения ядерной реакции требуется сложная взрывоопасная детонация. У подростка, конечно же, не будет никакого плутония. И у него не будет знаний или специального оборудования для совершения теракта. Очевидно, что эта нереалистичная угроза. Тем не менее она является сигналом об опасности, который нельзя игнорировать, так как преступные намерения могут быть реализованы иным способом. В любом случае угроза является сигналом, что не все в школе благополучно.

Эмоциональный компонент угрозы может быть важным ключом к пониманию психического состояния стрелка.

Эмоции передаются мелодраматическими словами и необычной пунктуацией: «Я тебя ненавижу!!!!!!», «Ты разрушил мою жизнь!!!!!». Или же с помощью экспрессивных бессвязных отрывков, в которых может говориться о Боге или других существах высшего порядка. Иногда используется форма ультиматума.

Хотя эмоционально заряженные угрозы могут рассказать

эксперту о характере угрозы, они не являются фактором оценки опасности. Они могут казаться пугающими, но корреляция между эмоциональной напряженностью в самом сообщении об угрозе и вероятностью того, что она будет осуществлена, не установлена.

*Опорными стрессовыми факторами являются инциденты, обстоятельства, реакции или ситуации, которые могут подтолкнуть реализовать угрозы. События эти могут показаться незначительными и не иметь прямого отношения к этой угрозе, но тем не менее они становятся катализатором.*

Влияние катализирующего события будет зависеть от факторов, лежащих в основе личностных качеств и темперамента подростка, тех, что стимулируют его фантазировать о насилии.

Соответственно, информация о временном триггере должна рассматриваться в совокупности с другой доступной информацией, к примеру об уязвимости ученика при депрессии/потере.

## КАК ДЕЙСТВОВАТЬ

Немаловажно знать, что необходимо делать, если происшествие случилось. Прежде всего нужно определить, действительно ли мы имеем дело с опасной ситуацией. Как мы можем это сделать?

### **1. Следует определить наличие стрельбы!**

Вероятно, вы услышите выстрелы, но сразу распознать их, скорее всего, смогут лишь те, кто имеет опыт стрельбы из оружия в тирах или военное прошлое, для них это очевидно и понятно. Для тех же, кто знает звук выстрела винтовки только из фильмов, это может стать проблемой. Другое дело, если вы еще и увидели людей, которые пытаются сбежать из здания в панике, – это станет дополнительным сигналом. Совместите эти два фактора и тогда вы можете быть уверены в том, что имеете дело с нападением. Теперь вы знаете, что стрелок находится в здании, и можете планировать свои следующие шаги.

### **2. Покинуть здание.**

Звучит очень просто и на самом деле не должно занять много



Сотрудник ЧОП «Легион-А» на дежурстве в одной из школ города Калининграда

времени, если вы знаете маршрут и у вас есть безопасный доступ к нему. Вообще, говоря не только о школе, очень полезная привычка – ежедневно изучать окружающие вас места, в которых вы бываете. Это означает, что в каждом месте, которое посещаете, вы должны знать, как минимум два выхода (если они доступны), и вы можете в случае любой опасности воспользоваться ими. Худшее, что может быть, – не знать маршрутов выхода и в конечном итоге попасть в тупиковую комнату или коридор с гуляющим стрелком...

Эвакуация означает покинуть зону как можно скорее, оставив все вещи; двигаясь по маршруту, помочь другим покинуть здание (помните, что люди, которые не знают пути эвакуации, в панике могут совершать необдуманные поступки). Эвакуируйтесь, даже если другие люди, встречающиеся на вашем пути, решили прятаться. Имейте в виду, что, когда вы покидаете здание, отряд спецназа может быть уже на позициях. Держите свои руки на виду и неукоснительно следуйте требованиям органов правопорядка.

### 3. Спрятаться, если эвакуация невозможна.

Если вы не можете эвакуироваться, тогда найдите себе место, где стрелок с меньшей вероятностью сможет найти вас.

Лучшей идеей было бы найти комнату, которая запирается из-

нутри, а если это невозможно, попробуйте поставить тяжелую мебель к двери или как-то по-другому попытаться запереться. Стрелок не станет тратить много времени, пытаясь проникнуть в запертые комнаты; он ищет толпу в легкодоступных местах, где можно стрелять в незащищенных людей столько, сколько возможно.

Если вы оказались в ловушке внутри комнаты, без возможности покинуть ее, то должны убедиться, что выключили свет и все электронные устройства, которые могут звуком обозначить вас. Чтобы не получилось – вы спрятались, стрелок поблизости, а телефон вдруг зазвонил...

Также желательно укрыться за крупную мебель при ее наличии. Попробуйте позвонить 112, если это возможно, но лишь в том случае, когда это не подвергнет вас опасности.

### 4. Самозащита.

Это должно быть последним средством, если ничего из вышеперечисленного не представилось возможным!

Помните, что вы не вооружены, а стрелок, вероятно, имеет полуавтоматическую винтовку и иногда даже резервный пистолет. Лучший вариант в такой ситуации, чтобы иметь больше шансов на победу, – работать в команде, если это возможно.

Если вы заблокированы или заперты в ловушке с группой людей, то должны взять на себя от-

ветственность и составить план действий, минимизируя риск получить пулю.

Помните, что он собирается вас убить, не требует денег или каких-либо других ценностей. Если вы не будете сопротивляться, вы погибнете, так что терять-то нечего, если честно...

Ваша тактика будет зависеть от вашей силы/места/снаряжения. Под силой имеется в виду, сколько людей готовы бороться вместе с вами. Место – это может быть туалет, где нет предметов, которые могут быть использованы, а может – комната, полная мебели, стульев.

Снаряжение означает любой объект, который вы можете бросить в стрелка для причинения ему ущерба. Словом, все, что вы можете использовать, чтобы ударить его, и все, что может использоваться для отвлечения. Например, стулья, среднего размера электронное оборудование, предметы с острыми углами, стеклянные бутылки, огнетушители и тому подобное.

Помните, что в стрессовом состоянии вы будете действовать на подсознательном уровне, то есть у вас останутся только базовые движения, а работать будут лишь самые простые решения. Попробуйте организовать по крайней мере двух человек (если таковые имеются), чтобы швырять предметы в стрелка и отвлечь его. Его мозг не будет способен обрабатывать всю эту информацию, и он растеряется, чем можно немедленно воспользоваться – терять, еще раз повторим, вам нечего, если вы уже «зажаты в угол». Сражаться до последнего!

Всегда старайтесь использовать элемент неожиданности. Помните, что действие всегда быстрее, чем реакция. Установите двух человек в углы или позади двери в комнате, где вы заперты. Как только стрелок войдет, нужно прыгнуть на него и пытаться направить ствол в ранее согласованном направлении, чтобы убедиться, что, если и про-

изойдет выстрел, никто получит пулю.

Попробуйте взять его низом, используя очень простые методы, подобно проходу в ноги или подкату. Как только вы опрокинете его вниз, убедитесь, что он обезоружен. Удерживайте его, пока не придут правоохранительные органы.

Когда это произойдет, убедитесь, что у вас нет оружия в руках. Выполняйте требования полиции. Помните, что у силовиков также высокий уровень адреналина в крови и они будут искать человека с винтовкой. Убедитесь, что вы четко обозначаете себя как жертву, и покажите им свои свободные руки. Бросайте все предметы, которые могут быть у вас в руках на момент их прибытия. Избегайте крика, резких движений. Постарайтесь успокоиться, насколько это возможно, и выходите по пути эвакуации, который вам укажут.

Надеемся, вам никогда не придется применять любой из приведенных советов. Но лучше быть готовым к такому событию, чем быть неподготовленным в середине инцидента с активной стрельбой.

**Игорь Зотов,**

*старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья ЛОИРО;*

**Григорий Гун,**

*доктор медицинских наук, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья ЛОИРО, заслуженный врач РФ;*

**Богдан Шаваринский,**

*кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья ЛОИРО*

*Фото Даниила Калинина и из открытых источников*

## ИЗ ОТКРЫТЫХ ИСТОЧНИКОВ

**Вот хронология трагических событий, произошедших в наших школах за последние несколько лет.**

**3.02.2014** произошел инцидент со стрельбой в московской школе № 263. Десятиклассник, вооруженный карабином и винтовкой, застрелил учителя географии и захватил в заложники своих одноклассников, а затем открыл огонь по прибывшим на место происшествия полицейским, убив сотрудника вневедомственной охраны и тяжело ранив патрульного. После переговоров, в которых участвовал отец преступника, подросток отпустил заложников, а через некоторое время был задержан.

Произошедший инцидент стал первым в России случаем школьной стрельбы, в ходе которого погибли люди; он получил широкий резонанс в российском обществе и вызвал бурные дискуссии о необходимости ужесточения систем безопасности в учебных заведениях, а также о негативном влиянии фильмов, телевизионных передач и видеоигр, содержащих сцены насилия.

**20.03.2015** в школе № 64 Томска девятиклассник открыл огонь из пневматического пистолета. Легкие травмы получили двое учащихся 8-го класса.

**11.02.2017** на уроке в школе № 1 Нижнекамска (Республика Татарстан) 14-летний ученик выстрелил из пневматического пистолета в глаз соседа по парте. Пострадавший подросток обратился в медпункт, где ему отказались вызвать скорую помощь. 17 февраля ребенок скончался в одной из больниц Казани от полученного ранения.

**12.05.2017** в Усинске (Республика Коми) во дворе школы № 2 один из учеников открыл огонь из пневматического пистолета по другим детям. Травму глаза получила девочка.

**5.09.2017** ученик 9-го класса школы № 1 Ивантеевки (Московская область) принес в учебное заведение самодельные взрывпакеты, топор и пневматическое оружие. Он выстрелил из оружия в учительницу и ударил ее топором, а пиротехнические средства взорвал. Испугавшись, трое учеников выпрыгнули из окна, получив в результате различные травмы.

**19.10.2017** в Сыктывкаре (Республика Коми) 13-летний подросток пронес на занятия в школу № 12 пневматический пистолет. Во время игры с оружием произошел произвольный выстрел, в результате чего другой ученик был ранен в область века и скулы.

**22.12.2017** в Комсомольске-на-Амуре (Хабаровский край) ученик 9-го класса вышел на крыльцо учебного заведения и выстрелил по газонам из пистолета, внешне схожего с пневматическим. Несколько пуль рикошетом попали в троих семиклассников, один из потерпевших получил гематомы.

**15.01.2018** на Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 127 с углубленным изучением отдельных предметов» в городе Перми напали два подростка – ранее учившиеся в этой школе. Нападавшие были друзьями. Они ворвались с ножами на занятия к четвероклассникам. Визитеры, перекрыв выход, напали на детей, нанося им ножевые удары в область груди и шеи. В результате пострадали 14 детей и учительница. Позже выяснилось, что еще в 2012 году один из нападавших был поставлен на внутришкольный учет «в связи с проявляемой агрессией в отношении сверстников».





Педагогическая конференция в онлайн-формате

## Социальная роль педагога в условиях пандемии

В данной статье речь пойдет о достаточно интересной и важной педагогической проблеме, ставшей особенно актуальной теперь, в период пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19). А именно, что же сейчас для нас с вами важнее: просветительская деятельность преподавателя или образовательная? Этот вопрос, судя по анализу задаваемых на наших семинарах вопросов, волнует многих педагогов, так как в нашей сфере, среди преподавателей ОБЖ и БЖД, он неразрывно связан с профессиональной составляющей. Попробуем высказать свой взгляд на эту проблему.

Участвуя в профессиональных конференциях, проходящих в условиях пандемии в онлайн-формате, мы постоянно обсуждаем с преподавателями вопросы, связанные с социальной ролью педагога во время пандемии. И это очень хорошо, что в профессиональной среде осознается значение и значимость личности педагога для формирования культуры безопасного поведения в таких сложных условиях.

Практика показала, что формат дистанционного обучения, при всех его недостатках, является в своем роде единственным,

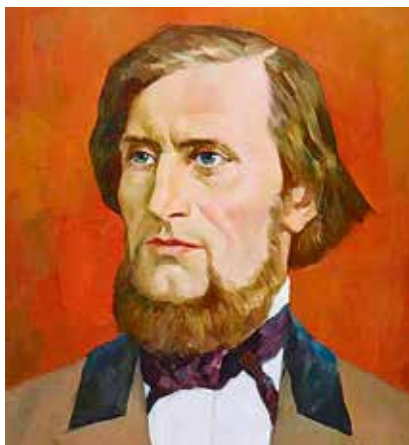
который позволяет реализовать принцип непрерывности обучения в условиях пандемии. Поэтому нам, как говорится, с ним жить и дальше. Ведь человечеству, как предупреждают медики, придется бороться с коронавирусом долгие годы, он не уйдет быстро. И мы сейчас пытаемся ответить на главный вопрос, поставленный выше: что же важнее при таком образовательном формате – просветительская деятельность или образовательная?

Здесь мы прежде всего должны понимать, в свете чего возник этот вопрос и почему он так важен. Нас с вами как педагогов в области безопасности жизнедеятельности сама жизнь уже втянула в процесс по формированию в обществе культуры безопасного поведения в условиях пандемии. Ведь это, как говорится, наше профессиональное поле. И мы в силу своих компетенций должны принимать участие в противодействии COVID-19.

Однако не так все просто, возникают серьезные проблемы. Вирус этот новый, он до сих пор досконально не изучен, постоянно мутирует, и определить, как от него защититься, достаточно сложно. Маска, перчатки – это, как говорится, азы, а нам сегодня предстоит участвовать в выработке новых принципов безопасного поведения при пандемии. Но, к сожалению, пока трудно определить для населения все грани такого важного (скорее даже ключевого в период пандемии) понятия, как «безопасное поведение».

Тем более сложно это сделать, говоря о культуре поведения, так как это должно быть уже нечто сложившееся, устоявшееся и передающееся подрастающему поколению от старших. Но, разумеется, сложиться за столько короткое время ничего не могло.

Чтобы понять это, задумаемся в самую суть понятийных определений. Как известно, культура поведения представляет собой совокупность сформированных, социально значимых ка-



**«ТОЛЬКО ЛИЧНОСТЬ  
МОЖЕТ ДЕЙСТВОВАТЬ  
НА РАЗВИТИЕ И  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ,  
ТОЛЬКО ХАРАКТЕРОМ  
МОЖНО ОБРАЗОВАТЬ  
ХАРАКТЕР».**

*К.Д. Ушинский*

чества личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуры.

В свою очередь, культура безопасного поведения – это система накопленных знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также совокупность качеств личности, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций различного характера и обеспечивающих высокий уровень безопасности.

Как видим, из определений ясно следует, что поведение должны определять уже сложившиеся стереотипы. Но система накопленных знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности от COVID-19 еще, как говорилось выше, недостаточно сформирована.

Соответственно, если нет ясности у врачей и ученых всего мира, то мы с вами должны быть особенно осторожны и бережны по отношению к этой зарождающейся культуре.

Считаю, что сегодня необходимо опираться на бесценный

исторический опыт, оставленный в наследие нашими великими соотечественниками. Он поможет нам выработать новые принципы безопасного поведения, объединить усилия в борьбе с пандемией.

Давайте же коротко вспомним об этом нестаряющемся опыте.

Итак, совершим небольшой экскурс в историю. Он необходим, чтобы напомнить об известных педагогах-просветителях. Опыт каждого из них – это целый клад для нас, потомков. Мы лишь вспомним о некоторых просветителях, чтобы наметить пути в формировании нынешней культуры безопасного поведения при пандемии. Более глубокое погружение в их наследие поможет нам найти истину.

Напомним, просветитель – человек, занимающийся просвещением, распространением знаний. Просветители – это сторонники идей Просвещения. Они боролись с ошибочными понятиями средневековых времен, мистицизмом и религиозным объяснением мира. Просвещение развивалось в Новое время. Знаменитыми последователями этого движения были Дени Дидро, Иммануил Кант, Джон Локк, Жан-Жак Руссо и многие другие. Философы, ученые, деятели культуры выступали за формирование научных знаний и способов нового мышления.

Перечисляя выдающихся просветителей прошлого, нельзя не отметить *Виссариона Григорьевича Белинского* (1811–1848) – литературного критика, публициста, философа. Он также известен как составитель учебника русской грамматики (1837). В центре его педагогических размышлений – личность как индивидуальное целостное единство всех психических свойств человека. В противовес сословно-профессиональному обучению он выдвигал идеи общечеловеческого воспитания, которое реализуется через «родные, национальные явления». Считал, что учить детей следует с шести лет.

Первейшая задача образования – привить детям любовь к Родине, ее природе, языку, истории. Важнейшими учебными предметами считал гуманитарные науки, способствующие «очеловечиванию» людей.

Имя **Константина Дмитриевича Ушинского** (1823–1870) – поистине великого русского педагога – занимает особое место в русской культуре. Он создал систему школьного образования. Особенно много Ушинский сделал для самых маленьких учеников – дошкольников и младших школьников. И сейчас, держа в руках букварь или книги для чтения, мы уже не задумываемся над тем, что почти весь содержащийся в них материал был составлен именно Константином Ушинским более ста лет тому назад.

Будучи преподавателем как для детей, так и для учителей, Ушинский остался в истории как педагог-публицист, что важно для нас сегодня. Обращаясь к его работам, мы также обязательно найдем нужные нам идеи для выработки культуры безопасного поведения.

Имя **Льва Семеновича Выготского** (1896–1934) знакомо всем педагогам, психологам, культурологам и лингвистам вне зависимости от уровня образования и места рождения. Гениальный русский психолог связал две отрасли науки – психологию и



**«НОРМАЛЬНЫЕ ДЕТИ, ИЛИ ДЕТИ, ПРИВЕДЕННЫЕ В НОРМАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ЯВЛЯЮТСЯ НАИБОЛЕЕ ТРУДНЫМ ОБЪЕКТОМ ВОСПИТАНИЯ. ОНИ ТРЕБУЮТ ОТ ВАС НЕ ШИРОКИХ РАЗМАХОВ ВОЛИ И НЕ БЬЮЩЕЙ В ГЛАЗА ЭМОЦИИ, А СЛОЖНЕЙШЕЙ ТАКТИКИ».**

*А.С. Макаренко*



педагогику, на десятилетия опередив свое время.

Что особенно важно для нас? По мнению ученого, педагог должен строить свою работу с опорой на научные достижения и обязательно – на психологическую науку. Воспитание – это не приспособление ребенка к среде, а процесс формирования личности, смотрящей вперед – за границы этой среды. Только личная деятельность ребенка может стать основой воспитания, но никак не навязанная извне.

Все эти принципы, завещанные нам великими педагогами-просветителями, и должны учитывать мы, вырабатывая сегодня культуру безопасного поведения у подрастающего поколения.

Найти свое место, сыграть свою роль в период пандемии нам помогут и заветы непревзойденного педагога, оставившего яркий след в истории, чей опыт всегда и во все времена будет актуален, **Антон Семенович Макаренко** (1888–1939).

Его новаторство состоит прежде всего в нестареющей идее интегративности образования. Личность не является таковой от рождения, это качество – «опыт быть личностью», как утверждал Антон Семенович, надо воспитывать, и воспитывать в коллективе. Каждый человек – каждый элемент образовательной системы – должен иметь свои права и занимать активную позицию. Ученика надо в первую очередь

уважать как Человека. Именно Антон Макаренко стал основателем современного гуманистического образования. И современная культура поведения должна основываться и на этих непреложных заповедях.

**Василий Александрович Сухомлинский** (1918–1970) запомнится педагогам и психологам как создатель оригинальной педагогической системы, где ребенок был, есть и остается высшей ценностью. И именно личность ребенка должна быть тем ориентиром, на который направлены все процессы образования и воспитания.

Приведем только одну из его цитат, чтобы понять, насколько актуальны его заветы сегодня, при выработке новой культуры поведения. Сухомлинский писал: «Не может быть счастливым человек, если у него нет ничего святого за душой, если он ни во что не верит. Первая святыня, которую, по моему мнению, нужно утверждать в душе ребенка, – это вера в человека, можно сказать, благоговение, удивление перед человеком, перед его стойкостью, богатством. Отсюда – сердечная чуткость, деликатность, чуткость к человеку. Отсюда – уважение к самому себе».

Культуру поведения нужно строить именно на таких принципах, пришедших к нам из глубины времени и стократно проверенных педагогической практикой.

**Симон Львович Соловейчик** (1930–1996) – знаменитый советский теоретик педагогики, журналист, публицист. Именно он сформировал сообщество педагогов-новаторов, которые позже выпустят манифест новой демократической школы, крайне актуальный сегодня.

Действительно, будто завтрашний день видели педагоги. Ведь суть манифеста – в сотрудничестве ученика и учителя, о чем в наши дни говорится так много.

Симон Соловейчик и все сообщество педагогов призывали понять и принять простую истину: педагогика – это не то, что про-

современных информационных технологий обучения.

Но, еще раз повторю, у нас с вами есть надежнейший помощник – это вышеупомянутый опыт наших великих педагогов-просветителей, их нестареющие заповеди.

К сожалению, объемы статьи не позволяют более детально остановиться на заветах вышеупомянутых и многих других замечательных людей, внесших огромный вклад в развитие педагогики. Самое главное, что все они кардинальным образом меняли устоявшиеся, тормозящие процессы развития педагогики. Они создавали новое, не забывая

своей деятельности все возрастные категории общества, обучая и воспитывая население, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая неработающим населением старших возрастных групп. Поэтому наша роль велика. Быть педагогами-просветителями в это драматическое время – наше социальное предназначение, наша миссия.

И прежде всего воспитывать необходимо личным примером. Если каждый из нас будет демонстрировать, пропагандировать в быту и на работе культуру поведения, опирающуюся на основы гигиены и санитарии, тогда мы внесем свой посильный вклад в победу над вирусом.

Еще раз вдумаемся в вышеупомянутые заветы А.С. Макаренко, который учил, что воспитание идет в коллективе и через коллектив. Сейчас под этим понятием стоит подразумевать все наше общество. Не надо отсиживаться, ждать, когда за нас кто-то решит и скажет нам, что делать. Надо действовать. Пропагандировать все профилактические мероприятия, предлагаемые врачами, обучать пользоваться средствами защиты от инфекций, показывать образцы правильного выполнения тех или иных гигиенических мероприятий, направленных на борьбу с пандемией.

Именно тогда, объединив наши усилия с работой врачей, ученых и политиков, мы с вами выстоим и победим. Давайте же выполнять нашу социальную миссию, начиная с себя. Это не легко, но результат стоит того – жизнь и здоровье наших детей, в целом окружающих нас людей.

**Екатерина Прокофьева,**  
преподаватель курсов  
гражданской обороны  
Санкт-Петербургского ГКУ ДПО  
«Учебно-методический центр  
по гражданской обороне  
и чрезвычайным ситуациям»

Фото из архива автора

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОЛЖНО ВНЕСТИ СВОЙ ВКЛАД В БОРЬБУ С ПАНДЕМИЕЙ СВОЕЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОПУЛЯРИЗАЦИЮ И ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ. И В ЭТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛУЧШЕЕ ПОДСПОРЬЕ – ОПЫТ ВЕЛИКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ ПРОШЛОГО.**

исходит в школе и к чему причастны только учителя, а нечто гораздо большее, выходящее за пределы стен, семьи и класса. Педагоги не должны отгораживаться от общества и его проблем, сводя свою роль только к обучению подрастающего поколения. Они должны и учить, и воспитывать. Процесс должен быть непрерывный и двусторонний.

Все это – еще один кирпичик в создаваемую культуру поведения. И мы, педагоги, не только учим, но и учимся друг у друга.

Идеи из книги-бестселлера Симона Соловейчика «Педагогика для всех» очень современны сейчас, когда многие педагоги находятся в некоторой растерянности, не видя способов полноценно реализовать себя в условиях пандемии, особенно при дистанционном обучении. Данная проблема, конечно, идет прежде всего от недостаточной компетенции ряда педагогических работников при использовании

опыт предшественников и опираться на него.

Считаю, что наша с вами, уважаемые коллеги, главная социальная роль – быть педагогом-просветителем, если речь идет о формировании культуры безопасного поведения в условиях пандемии.

Мы, в отличие от педагогов-новаторов, которые упоминались выше, не произведем революции в педагогике, но будем опираться на их идеи при выработке правильных алгоритмов действий, формировании культуры безопасного поведения. Ведь наша сегодняшняя задача – помочь людям, прежде всего подрастающему поколению, более-менее благополучно преодолеть этот сложный период.

От того, насколько активно и правильно мы с вами сейчас будем действовать, зависит как жизнь наших с вами детей, так и в целом наших соотечественников. Ведь педагоги охватывают в

# Учим детей питаться правильно

## Рекомендации специалистов



Школьники ульяновской СОШ № 1 выращивают лук

**Здоровье младшего школьника – основа здоровья взрослой жизни. Поэтому, чтобы последующие поколения были более здоровыми, начинать формировать правильные и рациональные привычки надо с детства. И прежде всего это касается режима питания как основы здорового образа жизни.**



**Ч**еловек рождается здоровым, а все его болезни приходят к нему с пищей, и в этом нет ни малейшего преувеличения. Как известно, пища является исходным материалом для построения и обновления буквально каждой клеточки человеческого организма. Поэтому питание имеет определяющее значение.

Но как в большинстве своем поступают люди? Они чаще всего питаются тем, что им нравится по вкусовым качествам, к чему просто привыкли, как и тем, что быстро и без труда можно приготовить. Неудивительно, что спустя некоторое время организм начинает реагировать на подоб-

ное к нему неуважение различными заболеваниями.

Вот почему путь к здоровью неизбежно лежит через коррекцию режима питания. Если же это делать с детства, то многих хронических заболеваний в дальнейшем можно избежать, а самочувствие будет хорошим.

Роль питания в современных условиях повышается в связи с акселерацией, то есть с ускорением физического развития детей и их ранним половым созреванием. У детей и подростков в школьный период наблюдаются интенсивные процессы роста, сложная гормональная перестройка организма, особенности

деятельности нервной и сердечно-сосудистой системы, головного мозга. Значительное умственное и физическое напряжение, которое в последние годы существенно возросло в связи с увеличением потока информации, усложнением школьных программ, в сочетании с дополнительными нагрузками требует ответственного подхода к составлению режима питания.

Пищевой рацион школьников должен покрывать все энергетические потребности, связанные с бурным ростом организма и интенсивной жизнедеятельностью. К сожалению, на практике это очень часто происходит в основном за счет потребления большого количества продуктов с высоким содержанием жира и сахара. В результате – ожирение, кариес, гиповитаминоз, дефицит микронутриентов.

Так, при анализе особенностей питания российских школьников выяснилось, что каждый десятый недополучает белков, недоедает мяса. По этой причине детей подводит память, они больше устают, и на учебу сил уже не хватает.

Ребенок, которому родители с детства привили культуру правильного питания, будет активен, бодр и здоров не только в процессе роста, но во взрослой жизни. Ведь от питания зависят работоспособность, интеллект и настроение человека.

Ребенок пошел в школу – это новая точка отсчета в состоянии его здоровья. Ритм жизни перестраивается, нужна строгая регламентация умственного труда, физической активности, отдыха и, конечно же, питания.

В этот период одной из главных задач учителей и родите-



лей учащихся начальных классов должно стать формирование ценностных ориентиров, прежде всего в отношении здоровья. В противном случае стрессовые социальные, экологические и психические нагрузки приводят к отклонениям в нравственном и физическом здоровье детей. Кроме того, если в семье еще и питание неправильное и несбалансированное, то школьник может быстро потерять здоровье.

Первый год обучения в школе важен как для учеников, так и для их родителей. И важность этого периода состоит не только в том, чтобы адаптироваться к новому коллективу, новым учителям и новому образу жизни, а также в том, чтобы выработать правильный режим дня. Необходимо распределить умственную нагрузку так, чтобы она равномерно чередовалась с периодами отдыха.

Конечно же, в первостепенную задачу родителей входит привитие ребенку культуры правильного питания. Чтобы он понимал, почему важно ежедневно есть одни продукты и воздерживаться от употребления других, что могут дать организму фрукты и овощи и каких негативных последствий следует ожидать от включения в рацион чипсов, сухариков и конфет в большом количестве.

Вопрос правильного питания детей – это прежде всего вопрос общей культуры здоровья всей семьи. Учтем, что дети младшего школьного возраста очень восприимчивы, для них имеет большое значение, как к ним относятся взрослые и сверстники. Взрослые являются безусловными авторитетами для детей. Вот почему и при приучении детей к правильному питанию родителям нужно начинать с себя. Бессмысленно, например, говорить ребенку о вреде чипсов и кока-колы, когда сам при этом потребляешь такие продукты.

Родителям важно выстроить комфортные и доверительные отношения с детьми. Это, к сожалению, удается далеко не всем. По



*Путешествие в детский город профессий*

данным исследований Российской академии образования под руководством профессора Артура Реана (исследования 2019–2020 гг.), 59% несовершеннолетних не могут назвать свою нынешнюю семью образцом для подражания и построения модели собственной семьи в будущем.

В современных семьях часто бывают конфликты на тему правильного питания, и это связано с рядом причин.

Во-первых, у взрослых и детей есть свои пищевые предпочтения и антипатии. Они могут не совпадать.

Во-вторых, темп принятия пищи у всех разный.

В-третьих, часто, когда семья собирается вместе за столом, возникают беседы на проблемные темы, что никак не способствует формированию безопасной и комфортной обстановки, как и положительного отношения к пище и продуктам. Кроме того, выяснение отношений во время приема пищи неизбежно наносит вред и психическому здоровью младших школьников, о чем тоже нельзя забывать.

Родителям важно понимать, что практически любой ребенок не раздумывая предпочтет сладкую газировку и гамбургер богатому витаминами салату. В этом нет ничего удивительно – мозг

требует быстрых углеводов, а жирная и вредная пища из фаст-фудов удовлетворяет запрос. Тем более что СМИ и интернет изобилуют рекламой таких продуктов. И к огромному сожалению, часто родители просто смиряются с такой ситуацией и предпочитают не думать о том, как неправильное питание влияет на здоровье и учебу ребенка.

Но для сознательных мам и пап это точно не выход. В семье очень важно вводить такое ключевое для здоровья понятие, как «культура питания» (оно должно восприниматься как часть общей культуры).

Культура питания – это не только чистые стол и посуда, умение пользоваться ножом и вилкой. Это прежде всего сознательное и правильное применение в повседневной жизни принципов рационального питания.

Главная цель питания – обеспечение роста, развития, работоспособности, хорошего самочувствия, высокой сопротивляемости различным неблагоприятным факторам окружающей среды и инфекциям.

В формировании культуры питания родителям и педагогам помогает учебно-методический комплект (УМК) «Разговор о правильном питании», который разработан специалистами Ин-

ститута возрастной физиологии Российской академии образования.

В УМК «Разговор о правильном питании» содержится научно-практический, привлекательный для детей 6–8 лет материал. Он включает 15 тем и позволяет, без нотаций со стороны взрослых, привлечь внимание ребенка и вызвать у него интерес к вопросам правильного питания и здоровья.

Желание использовать в своей работе данный комплект проявили в целом ряде школ из семи районов Ленинградской области.

Читатели спросят, чем же привлекателен данный УМК для родителей, детей и педагогов?

Привлекательность учебно-методического комплекта «Разговор о правильном питании» прежде всего в том, что его содержание разработано и составлено исключительно на основе принципов научности, возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. В УМК даются различные темы, требующие смены деятельности для детей.

Задания составлены с опорой на принципы активности и самовыражения, а также доброжелательности, саморазвития и безопасности. Разумеется, с учетом данного возраста преобладают игровые и творческие задания.

Весьма ценно для ребенка и то, что у него тренируется самостоятельная способность выбирать и принимать решения в отношении правильного питания. Например, при решении задания в разделе «Рисование плаката и праздничного стола с друзьями». А в разделе «Меню» вырабатывается способность выбирать блюдо и составлять меню.

Все задания разработаны с учетом психологии возраста младшего школьника, многие – с применением ИКТ-технологий, игр, экспериментов.

Темы УМК для детей 6–8 лет рассчитаны на повышение мотивации и интереса детей к продуктам питания, технологии их приготовления, истории появления (например, в разделе «Удивительные превращения пирожка»).

Авторы УМК не сомневаются, что достоинства пособия будут высоко оценены педагогами. Среди этих достоинств – использование в работе учителями технологий, развивающих творческие способности и интерес к полезным продуктам, правильному питанию и ЗОЖ (например, раздел «Из чего варят кашу, и как кашу сделать вкусной» и др.).

Это – и интеграция со всеми учебными предметами, и возможность использования в урочной и во внеклассной работе, и разви-

тие универсальных учебных действий, а у первоклассников – мелкой моторики и координации.

Можно использовать ряд заданий в качестве диагностического материала (понимание потребностей и предпочтений ребенка).

Для школьника это возможность для самопознания и саморазвития (раздел «Мой дневник»).

Наличие групповых творческих проектов способствует сплочению коллектива класса и развивает ряд умений работать в команде.

Раздел «Интересно узнать» имеет материал, привлекающий внимание и интерес младшего школьника (за счет ярких картинок, заданий в игровой форме). Это вызывает у ребенка положительные эмоции, повышает его мотивацию к тому, чтобы узнать новое и полезное для правильного питания и здоровья.

Таким образом, используя материалы данного УМК, педагоги и родители целенаправленно и систематически, в увлекательной для детей форме смогут организовать сопровождение ребенка по маршруту здоровья, правильного питания и саморазвития. Это будет способствовать и успешной адаптации первоклассников к школе. Но самое главное, поможет формированию у них культуры питания, необходимой в дальнейшей жизни. Как говорится, что посеешь, то и пожнешь. Зерна знаний о здоровом питании, «посеянные» у первоклашек, обязательно прорастут в будущем добрыми всходами их сознательного отношения к здоровью.

**Ольга Никитина,**  
старший преподаватель кафедры  
начального общего образования,  
ГАОУ ДПО «Ленинградский областной  
институт развития образования»

Фото Эльвиры Литавар



Школьники начальных классов ульяновской СОШ № 1 реализуют проекты по домоводству

**ДЕТЯМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ РЕЖИМ ПИТАНИЯ. ЕГО ОСНОВОЙ ЯВЛЯЕТСЯ РЕГУЛЯРНЫЙ ПРИЕМ ПИЩИ В ОДНО И ТО ЖЕ ВРЕМЯ, В РАВНЫХ КОЛИЧЕСТВАХ И С ОПТИМАЛЬНЫМ, СОСТАВЛЕННЫМ В СООТВЕТСТВИИ С МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИМИ ТРЕБОВАНИЯМИ ДЛЯ ДАННОГО ВОЗРАСТА РАЦИОНОМ.**



## РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

**Р**ациональное питание детей и подростков является одним из важнейших условий, обеспечивающих их гармоничный рост, своевременное созревание морфологических структур и функций различных органов и тканей, оптимальные параметры психомоторного и интеллектуального развития, устойчивость организма к воздействию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов.

Питание ребенка должно быть оптимальным. При составлении меню обязательно учитываются потребности организма, связанные с его ростом и развитием, с изменением условий внешней среды, с повышенной физической или эмоциональной нагрузкой. При оптимальной системе питания соблюдается баланс между поступлением и расходом основных питательных веществ.

Пищевой рацион детей и подростков должен соответствовать принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключать продукты с раздражающими свойствами.

В основу меню должно быть положено ежедневное использование таких продуктов, как хлеб, молоко, масло, мясо, сахар, овощи, фрукты.

Рыбу, яйца, сыр, творог, кисломолочные продукты рекомендуется включать один раз в два-три дня.

Фактический рацион питания ребенка-школьника во многом зависит от того, какие навыки здорового питания родители успели привить своим детям. Ведь именно в школьном возрасте начинается повальное увлечение детей фастфудом, а у девочек-старшекласниц – еще и нездоровыми диетами для снижения веса.

В режиме младшего школьника должно сохраняться пятиразовое питание. Старшеклассники могут переходить уже на четырехразовый прием пищи. Важно, чтобы ребенок не отказывался от обязательного горячего завтрака в школе,

который должен проводиться после 2-го или 3-го урока.

При разработке меню для школьника предпочтение следует отдавать свежеприготовленным блюдам, не подвергающимся повторной термической обработке, включая разогрев замороженных блюд.

В примерном меню не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или в последующие два-три дня.

Завтрак должен состоять из закуски, горячего блюда и горячего напитка, рекомендуется включать овощи и фрукты.

Обед должен включать закуску, первое, второе (основное горячее блюдо из мяса, рыбы или птицы) и сладкое блюдо. В качестве закуски следует использовать салат из огурцов, помидоров, свежей или квашеной капусты, моркови, свеклы и т.п., с добавлением свежей зелени. Допускается в качестве закуски использовать порционированные овощи (дополнительный гарнир). Для улучшения вкуса в салат можно добавлять свежие или сухие фрукты: яблоки, чернослив, изюм и орехи.

В полдник рекомендуется включать в меню напиток (молоко, кисломолочные продукты, кисели, соки) с булочными или кондитерскими изделиями без крема.

Ужин должен состоять из овощного (творожного) блюда или каши, основного второго блюда (мясо, рыба или птица), напитка (чай, сок, кисель). Дополнительно рекомендуется включать в качестве второго ужина фрукты или кисломолочные продукты.

Обязательно нужно контролировать потребление ребенком кондитерских изделий и булочек (часто дети покупают их во время перемен и по пути из школы): избыточное содержание их в рационе может способствовать развитию нарушения обмена веществ, что приводит к аллергии, сахарному диабету и ожирению.

Источник: <http://58.rospotrebnadzor.ru>

# Социальные угрозы и риски

**В чем заключаются особенности социальных опасностей, существует ли их классификация? И можно ли научиться тому, чтобы по возможности нейтрализовать эти риски для себя и своего окружения?**

## КЛАССИФИКАЦИЯ ОПАСНОСТЕЙ

Жизнь общества очень динамична. Желание сделать ее более интересной, полезной, счастливой сопровождается тягой к большей ее комфортности. Однако любящая личность – это целый неповторимый мир, и у каждой свои представления о смысле жизни, о добре и благополучии, о том, какими способами этого можно добиться.

Столкновение интересов и становится источником угроз, конфликтов, опасностей и даже чрезвычайных ситуаций социального характера.

**В отличие от опасностей природных и техногенных, социальные опасности связаны с существованием, жизнью и деятельностью отдельных людей и их сообществ.**

Главные отличительные черты процессов такого рода – это их целенаправленность, стремление каждого человека и различных социальных групп к удовлетворению в первую очередь своих интересов и неполнота знаний о социальных закономерностях (в том числе некомпетентность, откровенное невежество, необразованность).

Для того чтобы разобраться с возрастающим числом и разнообразием угроз и опасностей в социуме, необходимо их система-



Валентина Мапельман

*тизировать, что в дальнейшем позволит выявлять их причины, изучать, предупреждать или нейтрализовывать.*

Социальные опасности можно классифицировать по целому ряду оснований, среди которых наиболее емким является такой критерий, как *сферы жизнедеятельности*. Опираясь на него, можно выделять источники столкновений в любых областях общественного существования.

**Сфера демографии:** различия половые, расовые, возрастные, проблемы рождаемости и продолжительности жизни.

**Сфера экономики:** безработица, бедность, низкий прожиточный уровень, инфляция, коррупция, голод, нищета, незаконная миграция, сбои в функционировании потребительского рынка, нарушение прав потребителей, имущественное расслоение общества, махинации в финансовой и кредитной сферах, производственные конфликты, теневая экономика.

**Сфера политики:** войны, вооруженные столкновения, массовые беспорядки, терроризм, экстремизм, пограничные и территориальные претензии, конфликты между общественными

организациями и движениями (в том числе и между политическими партиями), кризисы власти, революции и перевороты, межгосударственные противоречия, политические провокации.

**Правовая сфера:** проявления беззакония, бесправия, правовой нигилизм, преступные действия.

**Сфера быта:** семейно-бытовые конфликты (в том числе и проявления насилия); сиротство, бродяжничество, безнадзорность; взаимоотношения с соседями; коммунальные угрозы и аварии (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты, продукты, паразиты, домашние животные).

**Опасности повседневной жизни:** могут быть связаны с функционированием общественного транспорта и других транспортных средств; столкновением интересов в сфере услуг; мероприятиями, обеспечивающими отдых, развлечения, досуг.

**Угрозы психическому и физическому здоровью** в современном мире проистекают из табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании, игромании, компьютерной зависимости, проституции, суицидальности, социальных болезней, эпатажного поведения.

Есть еще один важный аспект, который выделим отдельно. Сегодня мы много слышим о так называемых человеческих ценностях (об угрозе им и т.д.), зачастую смутно представляя, о чем, собственно, идет речь.

Так что же кроется за этим определением? Важно понять, что любые нормы и правила в обществе имеют смысл лишь при наличии условий для своего нарушения. Если таких условий нет, то нет и потребности в подобных требованиях. **Таким**

*образом, общечеловеческие ценности – это указатели на основные общие болевые точки общества. Это то, что нельзя получить при рождении, а каждый человек может (или не может) воспитать в себе самостоятельно. Общечеловеческие ценности проявляются не в знаниях, а в поведении и в поступках.*

Глубже понять суть социальных угроз и рисков, чтобы знать их классификацию, понимать сущность и учиться им противостоять в жизни, поможет совместное обсуждение учителя и учащихся данного круга проблем. Только вопросы должны быть не те, на которые есть готовый ответ, а те, которые заставляют обучаемого думать и искать ответ самому. Например, такие, что приведены ниже.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что вы знаете о том, как обеспечивалась безопасность жизни и деятельности людей до возникновения государства и законов? Можно ли в наши дни воспользоваться этим опытом?
2. Сопровождается ли прогресс технический прогрессом социальным?
3. Что собой представляет толерантность в отношениях между людьми? Это всепрощение, нетребовательность, сдержанность, терпение или что-то еще?
4. Можно ли преступника считать социально больным человеком?
5. Существует ли риск замены господства общества людей на господство сообществ роботов?

## **В ДУХОВНОЙ СФЕРЕ**

*Опасности в духовной сфере могут быть порождены неоднозначностью процессов, протекающих в самых разных областях.*

Если мы говорим о науке, то это прежде всего авторство, соавторство, плагиат, определение научных приоритетов, дилетантство, некомпетентность, научная тайна.

*В образовании – бессистемность обучения, избирательность знаний, отсутствие навыков самообразования, приоритет знаний по сравнению с умениями и навыками, подмена знаний сведениями, буллинг.*

*В межнациональных взаимоотношениях – положение национальных меньшинств; необходимость сохранения национальных языков, традиций и обычаев; поддержание национальных промыслов и видов деятельности; лидерство в этнических группах; межнациональные браки; миграция; национальные политические и исторические конфликты.*

*В религиозной сфере – много-религиозность, взаимоотношение церкви и государства, религиозный фанатизм и экстремизм, деятельность тоталитарных сект, религиозная вера и атеизм.*

*В области этики – рассогласование между рекомендуемыми образцами поведения и реальной практикой поступков; соотношение нравственных и религиозных ориентиров поведения; двойные стандарты; нравственная глухота; биоэтические опасности – генная инженерия, клонирование, смена пола, трансплантация, эвтаназия, смертная казнь и другие.*

*В эстетической области – массовая культура, поп-культура, бескультурие, право на художественный вымысел, фанаты.*

*В информационной сфере – спам, несанкционированный доступ, вирусы, утечка и уничтожение информации; информационные войны и информационный терроризм (в том числе вовлечение в экстремистские, террористические, криминальные и иные деструктивные интернет-сообщества); побочные явления информатизации и цифровизации (физические, психические, культурные).*

Разумеется, спектр опасностей в духовной сфере здесь обозначен лишь конспективно. По сути, каждое из вышеозначенных положений является отдельной темой для беседы с обучающимися, проводимой в форме диспута (кстати, еще в Средние века эта тема проведения занятий была самой популярной).

*В связи с этим вот пример вопроса для совместного обсуждения: может ли быть рискованным воздействие произведения искусства на зрителя?*

Произведения искусства (живописные, музыкальные, скульптурные, литературные, театральные) нередко привлекают чье-либо внимание с криминальными целями, в надежде на незаконное обогащение. Однако они, кроме того, способны так повлиять на чувства зрителя, что он, придя в истерическое состояние, готов разрушить все вокруг себя. Увиденное или ус-



*Семинар-совещание «Студенческое самоуправление: Стратегия 2020» в Сочи*



Школьницы, продолжающие культурные традиции

лышанное рождает у него такой переизбыток чувств, что он впадает в агрессию. Не случайно охранники флорентийских музеев проходят специальное обучение, как вести себя в подобных ситуациях.

Вот некоторые из таких случаев, вызвавших в свое время широкий общественный резонанс.

Картина Рембрандта «Даная» (Эрмитаж, Санкт-Петербург) была облита серной кислотой и

изрезана. Его же произведение «Ночной дозор» (Государственный музей Амстердама) трижды пытались испортить или уничтожить.

Скульптуру Микеланджело «Пьета» (базилика Святого Петра в Риме) несколько раз пытались разбить.

Домострой (XVI в., Россия) определял игру на музыкальных инструментах «грехом, равным пьянству».

Картина И.Е. Репина «Иван Грозный и сын его Иван» (Третьяковская галерея, Москва) дважды подвергалась нападению...

### КАК ДОСТИЧЬ ГАРМОНИИ?

Гармония в отношениях – это основа безопасного, неконфликтного общения. Умение жить в мире среди людей с другими привычками и взглядами должно быть фундаментом взаимоотношений, начиная с личных и заканчивая межгосударственными. Национальные культуры в связи с этим представляют собой колоссальный клад практического опыта, апробированного и накопленного веками. *И особенно интересен поистине уникальный опыт России, население которой на протяжении всей своей многовековой истории было неоднородным по национальной принадлежности, исповедовало различные религии, придерживалось многих культурных тради-*

## ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

1. Укажите основные социальные опасности в вашем регионе и их причины.

№ п/п	Вид опасности	Причины	Как их избежать

2. Существуют региональные программы борьбы с опасными зависимостями среди молодежи. Что вы о них знаете?

3. Что бы вы могли предложить для оказания помощи беспризорным детям?

4. Дайте комментарий высказанной позиции.

Добро должно быть с кулаками,  
 Добро суровым быть должно,  
 Чтобы летела шерсть клоками  
 С того, кто лезет на добро.  
 (С.Ю. Куняев)

5. Рекомендации для тех, кто ищет работу, включают в себя: обращение на биржу труда; знакомство с объявлениями во всех СМИ; советы друзей и знакомых; информацию различных организаций; сведения отделов кадров. Считаете ли вы что-то в этом списке излишним? Хотите ли вы его дополнить или исправить?

ций и говорило на многочисленных языках.

Говоря о нациях, необходимо сделать маленькое отступление. Далеко не все знают, что большинство современных национальностей сложились в Европе по историческим меркам не так уж давно, лишь в X–XII веках. Произошло это в ходе энергичного переселения народов в поисках продуктивных для сельского хозяйства земель или более благоприятного для проживания климата. Данные процессы сопровождались войнами, конфликтами, уничтожением непокорных народов и их культурных памятников. В результате происходило слияние разных выстоявших в такой борьбе народностей. Они могли быть близкими по культурным характеристикам (как у русских, соединившихся с другими представителями славян), или завоеваны и поглощены культурой завоевателей (например, венгры, поглотившие валахов и аваров), или воспринять культуру подчиненных ими народов (как турки-булгары, захватившие земли славян на юге Балканского полуострова).

Нации появляются лишь в середине XIX века. Это уже не просто этнические (культурные) общности, а еще и политические единицы, для которых принципиальна прежде всего их территория.

*Вот почему фактически все современные национальные конфликты – это не столкновения между национальностями, а борьба наций за неприкосновенность своих территорий.*

Примером гармоничности могут служить и отношения в семье. Не случайно именно против нее в наши дни ведется откровенная борьба (а лучше сказать, война). Ведь ведущей семейной ценностью является согласие (единодушие, лад). Именно в семье складываются (или не складываются) отношения искренней заинтересованности друг в друге, появляются способности непритворно радоваться чужим

достижениям, потребность в оказании помощи другому, уважение к представителям иного возраста и пола, а главное, умение любить.

Практически всегда эти связи сопровождаются выработкой навыков безопасного поведения, что, по сути дела, является заботой о себе и об окружающих.

**Как выработать в себе навыки безопасного поведения?**

*Нельзя жить только для себя. Индивидуализм и эгоизм губительны. Созидательны искренняя забота друг о друге и компромиссы.*

*Обсуждайте свои желания, проблемы, претензии. Это повысит шанс их исполнения или разрешения. Не молчите.*

*Доверие – это фундамент гармонии в отношениях.*

*Ни один человек не идеален, он (в том числе и вы сами) может совершать ошибки. Научитесь прощать, не нагружайте себя обидами.*

*Гармония в отношениях людей вовсе не подразумевает обязательного наличия одинаковых интересов. Они могут быть различными, но взгляд на смысл и цель жизни должен быть общим.*

*Не сводите свое существование до условий бытового комфорта.*

*Найдите себе дело по душе и совершенствуйтесь в нем. Труд есть условие не только талантливости, но и гениальности.*

*Соблюдайте баланс между личным самоутверждением и уважением другой личности.*

*Научитесь быть честными.*

**Валентина Мапельман,**

*доктор философских наук, профессор Московского городского педагогического университета и Московского государственного областного университета*

*Фото из архива автора*



## ПЕДАГОГУ НА ЗАМЕТКУ

Безопасно ли было быть школяром?

Первые университеты возникли в Европе в Средние века. Их главной задачей была подготовка специалистов в различных областях практической деятельности (судей, чиновников, учителей, врачей) с «правом преподавания повсюду». Они были открыты во многих крупных городах: в Болонье (1088, Италия), Оксфорде (1096, Англия), Кембридже (1209, Англия), Париже (1215, Франция), Саламанке (1254, Испания).

Языком обучения была латынь. Учение начиналось в 13–14 лет. Все школяры в течение первых шести лет осваивали семь свободных искусств, которые складывались из тривиума (грамматика, диалектика, риторика) и квадриума (арифметика, геометрия, астрономия, музыка), а затем специализировались по разным направлениям. Учеба сочеталась с научной работой и опытом преподавания. Во время лекций полагалось сидеть на полу и писать на коленях. Считалось, что это усмиряет гордыню и учит знать свое место. Самой распространенной формой занятий были диспуты. Азарт, с которым они проводились, был похож на спортивный – принимались ставки, и присуждались материальные призы. Экзамены проходили жестко, но оканчивалось все всегда шумным гуляньем.

Знание считалось даром Божьим, и вознаграждение за обучение сначала осуждалось, но затем возобладали мнение, что плата, предлагаемая учеником добровольно, допустима. В итоге было решено, что учитель вправе требовать плату у университета за потраченный труд и время. Школяру деньги были нужны для проживания, питания, на одежду и обувь, пользование библиотекой, для перемещения в другие университеты с целью обмена опытом.

# Защита – в знаниях

## Отмечаем Всемирный день ГО\*



Плановая тренировка пожарных сил

В связи с празднованием Всемирного дня гражданской обороны в нашей стране в образовательных организациях проводится Всероссийский урок ОБЖ по тематике гражданской обороны и защиты населения. Это позволяет привлечь внимание современного общества к важным задачам, которые выполняются национальными службами гражданской защиты и обороны в странах – членах Международной организации гражданской обороны (МОГО). В помощь организаторам этого урока предлагаем методическую разработку проведения классного часа.

### СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ

**Учитель.** Сегодня мы проводим классный час, посвященный Всемирному дню гражданской обороны. Давайте сначала попытаемся понять, что каждый из вас подразумевает под понятием «гражданская оборона»?

*Обучающиеся предполагают или дают точный ответ.*

**Учитель (обобщая).** Гражданская оборона – это система меро-

приятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Гражданская оборона (ГО) является одной из важнейших функций государства,

составной частью оборонного строительства и обеспечения безопасности населения страны.

**Учитель.** Каковы задачи ГО?

*После ответов обучающихся задачи гражданской обороны можно вывести на экран (15 задач ГО). Потом учитель дает необходимые пояснения к каждой из этих задач, приводимых ниже:*

- ✦ подготовка населения в области гражданской обороны;
- ✦ оповещение населения об

\* Этот материал рекомендуется использовать при организации мероприятий по проведению Всемирного дня гражданской обороны (1 марта), который внесен в календарь образовательных событий на 2020/2021 учебный год Министерства просвещения РФ и в Комплексный план основных мероприятий МЧС России на 2021 год.



опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- ✦ эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- ✦ предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты;
- ✦ проведение мероприятий по световой маскировке и другим видам маскировки;
- ✦ проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения опасностей для населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- ✦ первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

## ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК, УЧРЕЖДЕННЫЙ МОГО С ЦЕЛЬЮ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ВНИМАНИЯ К ВАЖНЫМ ЗАДАЧАМ, ВЫПОЛНЯЕМЫМ НАЦИОНАЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ГО.

- ✦ борьба с пожарами, возникшими при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов;
- ✦ обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому или иному заражению;
- ✦ санитарная обработка населения, обеззараживание зданий и сооружений, специальная обработка техники и территорий;
- ✦ восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;



Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ

- ✦ срочное восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время;
- ✦ срочное захоронение трупов в военное время;
- ✦ обеспечение устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

чайных ситуациях природного и техногенного характера;

- ✦ обеспечение постоянной готовности сил и средств гражданской обороны.

### КАКИЕ БЫВАЮТ ЧС

**Учитель.** Что относится к чрезвычайным ситуациям военного времени?

*Обучающиеся отвечают, выбирая из предложенного списка опорные слова.*

Ядерное оружие. Ядерная волна. Световое излучение. Проникающая радиация. Радиоактивное загрязнение местности.

Разрушения, пожары, взрывы. Пожары, ожоги. Лучевая болезнь. Химическое оружие. Тяжелые токсические отравления. Биологическое (бактериологическое) оружие. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Высокоточное оружие. Поражение объектов до 100%-й точности попадания. Действия диверсионно-разведывательных групп. Диверсии, теракты, взрывы, пожары.

**Учитель.** Какие ЧС случаются в мирное время?

*Школьники отвечают.*

**Учитель.** Понятие «гражданская оборона» давно перестало быть символом исключительно военного времени. Вой сирены, команда «Надеть противогазы» и бежать в бомбоубежища – все это было. С этого началась современная система защиты гражданского населения. Но ведь крупные пожары, техногенные и природные катастрофы, теракты и другие чрезвычайные ситуации могут принести не меньше разрушений. И сегодня в задачу системы ГО входит защита населения и культурных ценностей от опасностей природного и техногенного характера, а также пропаганда и распространение знаний о средствах и методах защиты. Гражданская оборона постоянно совершенствуется, чтобы быстро и эффективно реагировать на возникающие риски.

## ВИКТОРИНА

**Учитель.** Предлагаю проверить свои знания о правилах поведения в некоторых ЧС. Работаем в командах.

*Команды отвечают на вопросы из заданий.*

**Задание 1.** «Гонка за лидером».

Какой основной сигнал оповещения гражданской обороны вы знаете? (Основной сигнал оповещения ГО «Внимание всем!».)

Назовите порядок подачи сигнала гражданской обороны «Внимание всем!». (Подается для предупреждения населения о непосредственной угрозе нападения противника или заражения. Сигнал доводится до населения при помощи сирен непрерывного звучания в течение трех минут, повторяется несколько раз и дублируется гудками на предприятиях, транспорте.)

Что нужно сделать при получении сигнала гражданской обороны «Внимание всем!»? (Включить радио- и телевизионные приемники и прослушать информацию.)

Как необходимо действовать



при эвакуации? (Собрать в сумку документы, деньги, ценности, предметы первой необходимости; приготовить запас консервированных и сухих продуктов, воды; закрыть окна, перекрыть газ, воду, отключить электроэнергию, закрыть за собой дверь.)

Как вести себя правильно, если вы оказались в заложниках? (Главное – не конфликтовать, ограничить свои движения, на всякое действие спрашивать разрешения, попытаться запомнить максимум информации о захватчиках, использовать любую возможность для спасения, но только в том случае, если уверен в успехе, и т.д.)

Что нужно сделать в случае химических ожогов кожи? (При поражениях любой агрессивной жидкостью (кислотой, щелочью, растворителем, спецтопливом, маслами и т.п.) необходимо промыть место ожога под струей

холодной воды, вызвать скорую.)

Что делать, если обнаружили подозрительный предмет? (Заметив явно подозрительный предмет, не подходить близко к нему, встать за каким-нибудь укрытием, предупредить окружающих, немедленно сообщить о находке в полицию.)

Какие вы знаете естественные безопасные укрытия на улице и относительно безопасные места в доме? (На улице: овраг, яма, ров, канава, кювет дороги. Дома: ниши стен, дверные проемы, встроенные шкафы.)

Во время урагана, бури, смерча вы оказались на улице... (Находитесь в удалении от зданий; найдите естественное укрытие, лягте на землю и прижмитесь, закройте голову руками; ждите снижения порыва ветра и быстро перейдите в более надежное укрытие.)

**Задание 2.** «Кто первый...»

Что является предвестником цунами на берегу? (Внезапный отлив, быстрое понижение уровня воды и сильная воздушная волна.)

При каком стихийном бедствии возможна эвакуация даже

## ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ГО

**1 марта** – Всемирный день гражданской обороны. Этот профессиональный праздник учрежден Международной организацией гражданской обороны с целью привлечения общественного внимания к важным задачам, выполняемым национальными организациями гражданской обороны.

Праздник отмечается в странах – членах МОГО с целью пропаганды знаний о гражданской обороне и поднятия престижа национальных служб спасения. 1 марта выбрано не случайно – именно в этот день вступил в силу Устав МОГО, который одобрили 18 государств.

В настоящее время в Международную организацию гражданской обороны входят 59 стран, включая Россию, еще 16 государств имеют статус наблюдателей.

История МОГО начинается в 1931 году, когда по инициативе нескольких государств французский генерал медицинской службы Жорж Сен-Поль основал в Париже Ассоциацию «Женевских зон» для создания посредством двусторонних и много-

сторонних соглашений локальных зон безопасности во всех странах. Впоследствии ассоциация была преобразована в МОГО. А с 1 марта 1972 года вступила в силу Конституция МОГО, что позволило ей получить статус межправительственной организации, которая специализируется в области ГО и защиты на международном уровне.

Россия является членом МОГО с 1993 года. Распоряжением Правительства РФ от 22 февраля 1993 года представлять нашу страну в МОГО поручено МЧС России. С этого времени министерство имеет представителей в постоянном секретариате МОГО и участвует во всех основных мероприятиях, проводимых данной организацией.

Все эти годы МЧС России успешно взаимодействует с МОГО как на двусторонней основе, так и в рамках реализации многосторонних инициатив. Причем действия российских спасателей в МОГО признаются наиболее эффективными и нередко ставятся в пример остальным.

с животными? (При наводнении.)

Чем отличаются низовые пожары от верховых и какие опаснее? (Низовой пожар распространяется по нижним ярусам лесной растительности, а верховой охватывает весь полог леса, из-за ветра распространяется молниеносно, поэтому является самым опасным – при угрозе нужно немедленно уходить в сторону.)

Что такое эпицентр землетрясения? (Участок земли, находящийся непосредственно под очагом землетрясения.)

Как называют первоочередные работы в зоне ЧС? (Аварийно-спасательные.)

Отрыв и падение массы горных пород называют... (Обвал.)

Какие виды наводнений преобладают на реках России? (Половодья и паводки.)

Какие из видов ЧС техногенного характера имеют наиболее серьезные прогнозируемые последствия? (Аварии с выбросом химически опасных веществ, пожары, радиационные аварии.)

Каковы основные параметры оползня? (Скорость его движения, мощность и масштаб.)

Что является следствием снежных бурь? (Прекращение движения транспорта, гибель животных и даже людей.)

**Учитель.** Чрезвычайные ситуации возникают неожиданно, поэтому требуют рациональных действий в условиях острого дефицита времени, быстро меняющейся обстановки, мощного психологического напряжения. Поэтому к любой возможной катастрофе лучше подготовиться заблаговременно – хотя бы в общих чертах.

Первое правило – сохраняйте спокойствие. Главная опасность при любой ЧС кроется в поспешных действиях, хуже того – в панике. Почему? Потому что человек, находясь в паническом состоянии, теряет способность контролировать свои действия, этим и опасно такое состояние. Если панике поддается масса лю-



Надевание ОЗК на время

дей, то последствия могут быть трагичными. Поэтому первой рекомендацией чрезвычайных служб всегда было и будет самое главное – прежде всего не поддаваться панике, сохранять спокойствие. И действовать по четким алгоритмам, предписанным на случай различных ЧС. Для того чтобы знать правильные действия, как раз и организуются занятия по гражданской обороне для населения.

Предлагаю каждой команде составить и оформить свою памятку на тему «Что надо делать при ЧС в первую очередь?». Прежде необходимо обсудить, что должно входить в ваш личный план реагирования. В нем должны содержаться самые нужные положения. Подумайте над ответами на следующие вопросы.

Каким путем эвакуироваться, если оставаться на месте нельзя? Какие есть еще пути отступления, если первый из намеченных окажется заблокирован? Как будете эвакуироваться – на машине, лодке или иначе? Как поступите, если средство эвакуации сломалось в неподходящий момент? Какие предметы у вас должны быть под рукой, если придется укрываться в доме или ином убежище? Какие предметы возьмете с собой при эвакуации?

Обучающиеся составляют свои памятки, опираясь на вопросы, представленные выше. Их также можно вывести на экран. После этого задания команды

представляют свои памятки (их лучше разместить на стенде класса). А список комплекта необходимых вещей при эвакуации нужно дать один и тоже вывесить в классе.

**Учитель.** Какие предметы первой необходимости должны быть дома, чтобы в случае ЧС вы были готовы к правильным и оперативным действиям?

Аптечка первой помощи. Консервированные продукты в банках и питьевая вода в пластиковых бутылках. Транзисторный приемник и электрический фонарик. Комплект запасных батареек для приемника и фонарика. Спички в герметичной коробке, зажигалка, бумага на случай разжигания костра. Инструменты и столовые принадлежности, легкий туристский топорик. Лекарства, принимаемые членами семьи по медицинским показаниям (если инструкция не требует их хранения в холодильнике).

**Учитель.** Документы и деньги следует хранить в определенном месте. Тогда в нужный момент вы быстро дополните ими ваш комплект предметов первой необходимости. Не берите ничего лишнего. Заранее подготовьте место для оперативного сбора и хранения ценностей, оставляемых вами при эвакуации. Будьте готовы принять тревожные сообщения.

*Подведение итогов.*

**Учитель.** Итак, сегодня у нас был трудный час – час экстремальных ситуаций. Та команда, которая лучше всех действовала в этих ситуациях, получает медаль и звание «Служба спасения». Однако самое главное – это знания, приобретенные на сегодняшнем мероприятии.

**Елена Сарсадских,**  
учитель биологии, химии, географии  
МОУ «Каменская средняя  
общеобразовательная школа № 1»  
Московской области

Фото из архива редакции



# #Спасибо\_МЧС!

**Предмет ОБЖ, неразрывно связанный по своей тематике с деятельностью МЧС России, учит детей не только безопасности. Не менее важно и воспитание в них равнодушия, готовности не пройти мимо чужой беды и прийти на помощь ближнему в критической и чрезвычайной ситуации. И в этом педагогам тоже помогает спасательное ведомство.**

В минувшем году, когда МЧС России праздновало 30-летний юбилей, спасательным ведомством было реализовано много творческих задумок, раскрывающих благородную профессию спасателя, причем во всех регионах нашей необъятной страны.

Всюду старались найти что-то свое, яркое, оригинальное. Ведь призвание спасателей, всегда готовых пожертвовать собой ради спасения жизни других людей, уже само по себе вдохновляет на творчество. Конечно же, проекты были направлены в том числе и на воспитательные цели. На то, чтобы наши дети увидели примеры настоящих героев, которые могут стать их кумирами. На то, чтобы они познакомились с историей МЧС России, богатой подвигами и благородными делами во имя спасения людей.

*«Поэтому мы постарались найти свой творческий язык. Довольно оригинальную идею – создать песочную анимацию, по-*

*священную юбилею спасательного ведомства», – сообщил начальник Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю Олег Волынкин. Ведь это прежде всего так привлекательно для детей! Тут необходимо отметить, что песочная анимация – один из самых удивительных и прекрасных видов изобразительного искусства. Главное, что отличает ее от других направлений, – это светящаяся поверхность, которая служит для нанесения изображений песком. Именно при наличии подсветки рисунки обретают необходимую контрастность и выразительность, «оживают». У ребенка, что называется, глаза загораются, когда он такое видит. Да и взрослых песочная анимация не оставляет равнодушными.*

Начались поиски художника, музыки, концепции сценария, отбор фотографий. В текст вошли уникальные спасательные операции, рассказы о профессиях, представители которых вносят

свой вклад в дело спасения. Не обошли вниманием международную деятельность МЧС России. Отдельный блок посвятили чрезвычайным ситуациям, произошедшим в сложных природных условиях Кубани.

*«Важно было соблюсти системность и логичность, – рассказывает заместитель начальника пресс-службы ГУ МЧС России по Краснодарскому краю Светлана Воронина, – поэтому предстояла непростая работа над текстом. Ведь техника рисования песком очень красивая, интересная. Это впечатление поэтичности могло пропасть из-за сухого изложения фактов, и мы искали яркие образы. Прежде всего необходимо было найти связующее звено – одушевленных персонажей. Так появилась идея создания главных героев сюжета – спасателя и девочки, которую он выносит из-под завалов после взрыва газа...»*

Ребенок находится под впечатлением от героизма спасате-



лей, готовых жертвовать своей жизнью ради спасения других. Персонажи словно путешествуют по планете МЧС. Главный герой рассказывает малышке о том, что за эти годы профессия спасателя стала синонимом чести, мужества и отваги.

В сценарии использован прием рассказа в рассказе. Переход от одного блока к другому кажется легким и логичным благодаря таким элементам, как фотоальбом и стихи, которые читает девочка, рассуждая о профессии спасателя. Это придает повествованию особую лиричность.

Все, кто был причастен к созданию проекта, получили от этого огромное удовольствие.

*«В работу над анимацией буквально погрузилась, – вспоминает художник Альбина Багова, – глубоко прочувствовала, какое это важное дело, где люди понимают, что могут уйти на службу и не вернуться. В МЧС идут работать настоящие герои, которые не боятся смотреть страху в глаза. Здесь служат действительно мужественные и благородные люди, чей героизм вдохновляет. На фоне этой работы наши обыденные проблемы уходят на второй план, становятся незначительными. Я была рада поучаствовать в этом перформансе...»*

На общее впечатление от анимации повлияло музыкальное сопровождение и озвучивание главных героев. Пожарный говорит голосом профессионального радиоведущего Виктора Бабко-

ва, а спасенная девочка – голосом шестилетней Марии, дочери специалиста 9-го пожарно-спасательного отряда Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю Светланы Гузовой.

Большая работа была проведена над нюансами изображения. *«Нельзя было ошибиться в прорисовке деталей боевой одежды пожарных и спасателей, – отмечает начальник пресс-службы*

ла одной из самых альтруистичных профессий – спасателя.

Получилось ярко, познавательно, красиво и... трогательно. Теперь, спустя время, мы можем судить о многочисленных впечатлениях, высказанных зрителями. Люди дают эмоциональные оценки, и это исключительно положительные эмоции.

Мы рады, что наше творчество нашло живой отклик, в пер-



**#СПАСИБО\_МЧС! – ПОД ЭТИМ ХЕШТЕГОМ ОБЪЕДИНИЛИСЬ САМЫЕ ЯРКИЕ И НЕОБЫЧНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ НАХОДКИ СО ВСЕХ РЕГИОНОВ СТРАНЫ.**

Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю Никита Гавриляк. – *Ведь форма специалистов спасательных служб разных стран во многом схожа. Нужно было воссоздать именно нашу – российскую. А также показать современную технику, стоящую на вооружении. И нам в этом плане повезло. Альбина имеет большой арсенал приемов в работе с песком, это позволило добиться самых разных эффектов – высокой драматической выразительности даже при минимуме деталей, при этом быстрого воспроизведения и легкой трансформации.*

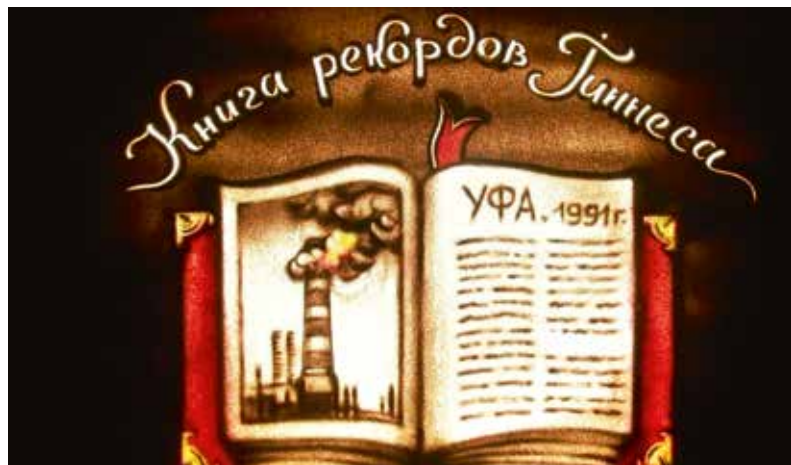
В завершении песочной анимации мы видим, как девочка благодарит спасателя, говорит ему простое спасибо. На экране появляется слайд с надписью «#Спасибо\_МЧС!». И в этом слове – отражение глубинного смыс-

вую очередь среди детей. Значит, их вдохновили созданные нами образы. И мы своим трудом тоже внесли свою лепту в воспитание в ребятах благородных чувств.

С другой стороны, может ли быть что-то важнее, чем сеять в юных душах зерна доброты, равнодушия? Надеемся, что пример мужества вдохновит их. Наша песочная инсталляция продолжает жить уже своей жизнью, вызывая у людей добрые чувства.

**Юлия Яковлева,**  
сотрудник пресс-службы  
ГУ МЧС России  
по Краснодарскому краю

При оформлении материала использованы рисунки песочной анимации



# Лучшие ученики за партией Героя



**В образовательной среде с недавнего времени сделан акцент на усилении воспитательной работы с подрастающим поколением. Хотя, собственно, это всегда считалось в наших школах первостепенной задачей. Надеемся, что, образно говоря, воспитательная работа даст новые ростки на благодатной почве. Чему подтверждение – предлагаемый вниманию наших читателей материал старшеклассницы одной из московских школ.**

В нашей школе № 480, носящей имя Героя Советского Союза Виктора Васильевича Талалихина, в нынешнем учебном году установлена парта Героя (в рамках одноименного всероссийского проекта). Для всех нас это стало, наряду с празднованием 102-летия прославленного летчика, настоящим событием, о чем и хочется рассказать.

Еще когда нам сообщили о том, что и в нашей школе в ближайшее время будет открыта парта Героя, мы, учащиеся школы, вместе с педагогами со всей ответственностью подошли к организации торжественного мероприятия. Всем хотелось, чтобы оно стало не каким-то формальным, а запоминающимся, волнующим и в то же время познавательным.

Так, на протяжении недели перед открытием парты Героя у нас в школе проходили ежедневные репетиции, на которых мы исполняли песни, читали стихи и прозаические произведения, посвященные подвигу летчика Виктора Талалихина.

Напомним, он вошел в историю Великой Отечественной войны тем, что одним из первых совершил на своем истребителе ночной таран, прикрывая от фашистских бомбардировщиков небо над Москвой. У него закон-

чились боеприпасы, и тогда он, невзирая на то что это грозило ему гибелью, рубанул винтом своего самолета по хвосту вражеского бомбардировщика «Хейнкель-111». При этом летчик остался невредим, успев выброситься с парашютом из падающей машины! За этот подвиг Виктор Васильевич Талалихин был удостоен звания Героя Советского Союза.

Он воевал дальше, показывая высочайшее летное мастерство и проявляя мужество. Но, к сожалению, недолго. В том же 1941 году Виктор Талалихин погиб во время штурмовки вражеского аэродрома. Причем сделал то, что казалось невозможным, – успел посадить, будучи тяжело раненным, свой подбитый истребитель. Потом, на земле, увидели, что двигатель сгорел, но машина была посажена! Летчик умер от ран уже на земле, в кабине самолета. Ему было 23 года...

Теперь мы, наследники, в школе, носящей гордое имя Героя Советского Союза Виктора Васильевича Талалихина, храним память о нем. Гордимся тем, что именно в нашей школе он учился, его жизнь и подвиг – пример для нас.

Нами велась и ведется активная работа над подготовкой видеоматериалов, фотовыставок

и документальных фильмов, посвященных Герою. Были найдены исторические кадры, на которых отчетливо слышна речь самого Виктора Талалихина. Он подробно рассказывает репортеру о том, как совершил свой таран – это произошло 8 августа 1941 года.

Школа к торжественному событию была украшена. Но главное, ученики побывали накануне на всех мероприятиях в честь Виктора Талалихина и многое узнали о нем. И в момент открытия мы представляли его себе как живого...

Парта Героя была открыта в присутствии главы Таганского района Александра Сергеевича Мишакова, координатора федерального проекта «Новая школа» в городе Москве Валентины Евгеньевны Бондаренко, депутата Московской городской думы Кирилла Владимировича Щитова и нашего уважаемого директора школы депутата Таганского района Светланы Николаевны Бондаревой. А операторы телеканала ТВЦ сняли сюжет, который потом показали в передаче «События».

Учащиеся-экскурсоводы, в числе которых находилась и я, были удостоены чести рассказать нашим уважаемым гостям, товарищам и всем телезрителям о жизненном пути выдающегося соотечественника. Мы провели увлекательную экскурсию по школьному музею воинской славы, в котором представлено множество интереснейших экспонатов, образцов, картин и всегда «горит» световая инсталляция Вечного огня...

После минуты молчания и напутственных речей приехавших в школу гостей под громкие аплодисменты была перерезана



Открытие парты Героя в московской школе № 480

красная лента – парта Героя была открыта! Завершило это мероприятие совместное возложение цветов к школьному памятнику Герою Советского Союза Виктору Васильевичу Талалихину.

Парта Героя с тех пор «путешествует» из класса в класс, и чести сидеть за ней удостоиваются лучшие ученики – те, кто отличился в учебе, спорте, общественных делах.

Этот проект нашел отклик в сердце каждого из нас, ведь все мы – последователи славных традиций своих прадедушек и прабабушек. Быть талалихинцами для нас не только честь, но и ответственность.

Мы сердечно благодарны всем людям, которые трудились и сражались за Родину, за нас, чтобы цвела и продолжалась жизнь. И мы приложим все силы, чтобы не подвести. Постараемся, чтобы и нами в будущем гордились!

**Анастасия Смоленцева,**  
 ученица 11-го «В» класса  
 ГБОУ города Москвы  
 «Школа № 480 им. В.В. Талалихина»  
 (педагог – Д.А. Бондарев)  
 Фото Данила Калинина



## «ПАРТА ГЕРОЯ»

Проект «Парта Героя» направлен на воспитание патриотизма у подрастающего поколения. То есть на сохранение памяти о героях родной страны среди школьников, чтобы они воспитывались на примере их подвигов.

Проект мотивирует детей на изучение истории Родины, на отличные результаты в учебе, успехи в школьных олимпиадах, победы в спортивных соревнованиях, достижения в ГТО, в общественной жизни. Право сидеть за партой Героя удостоиваются лучшие ученики – те, кто стал победителем на всероссийских олимпиадах и конкурсах, получил за личные достижения кубки, грамоты и другие награды.

Парта Героя – ученическая парта с размещенной на ней информацией о заслуженном человеке, Герое, имеющем непосредственное отношение к школе и вошедшем в историю Отечества, или о том, кто является Героем в наше время,

с его фотографией, биографией, описанием выдающихся поступков. Также на парте размещается QR-код для мобильных устройств, отсканировав который школьник попадет на официальный портал, где представлена подробная информация о Герое.

Уважительное отношение к истории Отечества, героическому прошлому, память о соотечественниках, отдавших жизнь во имя мирного будущего страны, – основа патриотического воспитания молодежи. Развившиеся из инициатив на местах, ставшие общероссийскими акции «Бессмертный полк», «Пост № 1», движение по присвоению школам имен героев крепят связь поколений, ответственность за судьбу страны. Акция «Парта Героя», поддержанная школьным сообществом и Всероссийской политической партией «Единая Россия», уже стала акцией общегосударственного масштаба.

# Жизнь по законам чести

**Преподаватель-организатор отдельной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности и основы военной подготовки» ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище» подполковник внутренней службы запаса Мерген Сергеевич Салчак, более 20 лет прослуживший в системе МЧС России, ныне является одним из лучших педагогов в Республике Тыва. Сегодня он рассказывает нам о том, как нашел себя среди многоголосья детских голосов, юных пытливых и таких любопытных глаз, среди ежедневных уроков, шумных перемен, соревнований, олимпиад, занятий, турпоходов...**

Свою педагогическую деятельность я начал весной 2010 года, когда служил в Главном управлении МЧС России по Республике Тыва. В Лицее № 15 имени Героя Советского Союза Н.Н. Макаренко города Кызыла училась моя старшая дочь. В то время я входил в состав родительского комитета и в совет отцов лицея, принимал активное участие в школьной жизни.

Ежегодно к празднику Великой Победы 9 Мая между школами города проходил конкурс «Смотр строя и песни». Как-то я проявил инициативу и предложил директору лицея Светлане Михайловне Ощепковой подготовить ребят к конкурсу. Она согласилась и тут же сделала встречное предложение –

вести по совместительству предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Помню, что согласился сразу и даже с удовольствием – доверяют, раз предлагают, меня ведь уже хорошо знали по лицейскому совету отцов.

Но преподавание – дело серьезное. С чего начать? Я вспомнил школу, уроки начальной военной подготовки, свои летние военно-полевые сборы в 10-м классе, курсантские годы в Академии гражданской защиты МЧС России, педагогическую практику на 5-м курсе. Особенно – службу в 290-м спасательном центре, где я начинал воспитывать и обучать солдат-срочников, будучи молодым лейтенантом, – это ведь тоже педагогический опыт. В об-



Обучающиеся Кызылского президентского кадетского училища на параде Победы



щем, вспомнил все, чему меня научила жизнь.

Почти ежедневно мы с ребятами занимались строевой подготовкой, тренировались. На уроках ОБЖ я старался объяснять им материал простым, доступным языком, рассказывал о реальных ЧС и приводил примеры из жизни. Большую часть времени мы уделяли практическим занятиям.

Настал день соревнований, и по результатам конкурса строевой выучки наша команда заняла первое место. Это была первая победа воспитанников в моей педагогической практике. Кроме того, я заметил, как внимательно слушают меня дети на уроках и им интересно изучать ОБЖ. Они говорили, что считают предмет одним из самых важных.

Тогда я понял, что сделал правильный выбор, приняв предложение директора лицея. Ведь мне с самого начала нравилось работать с детьми. Чувствовал, что им нужны мои знания и навыки, жизненный опыт, хотелось все это и многое другое передавать.

## ЗОВ ДИНАСТИИ

А еще я решил продолжить педагогическую династию. Мой отец Сергей Серенович Салчак был учителем биологии и физкультуры, педагогами были мои тети: Баяна Алексеевна Тутур-оол преподавала русский язык и литературу, а Чечена Николаевна Монгуш – географию. Все они были учителями высшей категории.

Отец долгое время руководил республиканским центром детско-юношеского туризма. Его воспитанники в прошлом неоднократно становились победителями и призерами различных соревнований по спортивно-ориентированию в масштабе нашей страны. Я считаю, что именно отец привил мне любовь к спорту и туризму, к постоянной борьбе в тяжелых жизненных ситуациях. И я ему очень благода-

рен. Теперь считаю своим долгом научить этому других.

Потом случился новый поворот в моей судьбе – я стал с 1 сентября 2016 года преподавателем-организатором отдельной дисциплины (ОБЖ, ОВП) ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище», которое для меня теперь как второй родной дом.

## РАСТИМ ЭЛИТУ – НАСТОЯЩУЮ!

Тут есть своя предыстория. Мы помним, что история России неразрывно связана с историей кадетских корпусов. На протяжении почти трехсот лет со времен Петра I воспитанники кадетских корпусов являлись цветом нации, составляли славу и гордость нашего народа, дали стране и миру выдающихся полководцев, государственных деятелей, ярких представителей науки и культуры. И по решению руководства страны в столице нашей республики создали ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище», открытие которого состоялось 6 сентября 2014 года. Тогда сели за парты 65 кадетов 5, 6 и 7-х классов. Теперь в нашем училище обучаются кадеты из разных районов Республики Тыва и регионов России, мальчики с 5-го по 11-й класс и девочки-воспитанницы с 8-го по 11-й класс.

В деле воспитания и обучения кадетов у каждого педагога свой участок ответственности, за мной – безопасность, военная подготовка. В своей преподавательской деятельности я замечал, как наш предмет постепенно меняется. Изменения связаны с внедрением новых образовательных систем, появились новые учебники и учебные пособия. И это радует: ведь чтобы дети заинтересовались предметом, достигли высоких результатов, педагогу нужно не только хорошо уметь объяснять тему урока, но и иметь в своем распоряжении достаточную учебно-материальную базу.

На своих уроках я в обязательном порядке использую все ресурсы, которые у нас имеются в училище: от простых медицинских аптечек до манекенов и тренажеров. В прошлом году мы получили новые стенды с информацией по оказанию первой помощи и тренажер по тушению очага пожара.

С каждым годом по возможности обновляем нашу материальную базу: где-то сами изготавливаем, где-то заказываем, где-то помогают коллеги из силовых ведомств и организаций.

Хочу выразить огромную благодарность за оказанную помощь коллегам из Главного управления МЧС России по Республике Тыва, которые в честь 370-летия пожарной охраны России нам подарили два комплекта боевой одежды пожарного, а также другое имущество для кабинета ОБЖ.

На уроках я использую разные формы, методы, приемы и средства обучения, учитываю все особенности уровня развития, подготовленности, способности и другие качества каждого кадета, используя дифференцированный подход. Такая практика помогает при подготовке к различным курсам и олимпиадам, в научно-исследовательской деятельности.

Во время занятий даю возможность кадетам самостоятельно находить ответы при решении ситуационных задач, практикую на некоторых занятиях, чтобы дети готовили сообщения и доклады, защищали перед своими сверстниками. Все это позволяет формировать у них самостоятельность, ответственность, уверенность и умение выступать перед аудиторией.

В качестве домашнего задания я предлагаю детям посмотреть учебные фильмы, а на следующем уроке мы разбираем их более подробно. Такой подход ребятам нравится. Вспомните себя в детстве, когда учитель задает вам домашнее задание и надо прочитать очень много страниц, решить задачи, нарисовать таблицы и т.д. У кого-то времени не



Малые кадетские игры

хватает, кто-то не любит читать, кому-то нравится смотреть или слушать, а кто-то и вовсе потерял учебник – такое тоже бывает. А так в течение десяти минут посмотрели фильм, на уроке закрепили полученную информацию. При этом эффективность усвоения материала на высочайшем уровне. Почему? Да потому что всем интересно, вот и все. А когда интересно – запомнят и усвоят, можно даже не сомневаться.

Я вообще сторонник того, чтобы преподаватели меньше задавали домашних заданий детям или вовсе их не задавали. В оставшееся свободное время школьники могут глубже изучать те дисциплины, которые им более нужны, или заниматься чем-то полезным (спорт, творчество, наука и т.д.).

Например, когда наблюдаю за своей младшей дочерью, которая учится в 8-м классе, невольно становится жаль ее, так как она очень много времени тратит на выполнение домашних заданий. Так же, как и ее сверстники. Конечно, такая работа необходима для закрепления пройденного материала, но не в таких больших объемах, что на их выполнение уходят оставшиеся после уроков полдня!

Ребенок должен сам выбирать то, к чему у него лежит душа, и иметь возможность заниматься любимым предметом или увлечением. Это и будет для него лучшим развитием, и в дальнейшем,

к выпуску из школы, он сможет наиболее правильно для себя определить, кем ему стать, куда пойти учиться. А мы, педагоги, должны побуждать их к тому, чтобы «найти себя», развивать их способности. Тогда и будет у

**УЧЕНИКИ МЕРГЕНА САЛЧАКА НЕОДНОКРАТНО СТАНОВИЛИСЬ ПРИЗЕРАМИ И ПОБЕДИТЕЛЯМИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ОЛИМПИАД ПО ОБЖ И ДРУГИХ ПРОФИЛЬНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ. А САМ ОН АКТИВНО ПРИНИМАЕТ УЧАСТИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНКУРСАХ, СТАНОВИЛСЯ НОМИНАНТОМ КОНКУРСА «ПЕДАГОГ ГОДА» В УЧИЛИЩЕ, А ТАКЖЕ ПРИЗЕРОМ В НЕСКОЛЬКИХ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ ПО ПРЕДМЕТУ. В 2019 ГОДУ МЕРГЕН СЕРГЕЕВИЧ СТАЛ ПОБЕДИТЕЛЕМ КОНКУРСА «ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ ПО ПРЕДМЕТУ ОБЖ» СРЕДИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА.**

нас ранняя специализация – то, что нашему образованию, на мой взгляд, крайне необходимо, но чего пока явно не хватает. Дети перегружены уроками и домашними заданиями, можно сказать, измучены, а они должны для нормального развития двигаться, заниматься спортом, иметь полезный досуг.

Кстати, без всяких прикрас наше училище можно привести в качестве достойного примера. Кадеты занимаются целенаправленно, видят, к чему нужно стремиться, постоянно занимаются спортом, реализуют свои увлече-

ния. Растет элита – настоящая, сильная, увлеченная, которая в будущем будет полезна своей стране.

## ИНТЕГРАЦИЯ ДАЕТ РЕЗУЛЬТАТ

Также считаю очень важным аспектом улучшения качества занятий проведение интегрированных уроков. Ведь основы безопасности жизнедеятельности тесно взаимосвязаны с очень многими дисциплинами.

Хочу привести пример из моей педагогической практики интегрирования предмета ОБЖ и занятий по плаванию. Для реализации урока привлекаются обучающиеся, прошедшие специальную подготовку по плаванию не менее одного года, имеющие устойчивые навыки нахождения

в воде. Остается их дополнительно подготовить именно в плане спасательной тематики.

Согласно программе 8-го класса, во время уроков ОБЖ ребята изучают способы транспортировки пострадавших на воде, приемы освобождения от захватов, правила по оказанию первой помощи при утоплении. Сначала в классе по подразделениям отрабатываются все этапы по оказанию помощи терпящим бедствие на воде. Потом уже непосредственно в бассейне закрепляются теоретические знания на практике. Класс делится на четыре ко-

манды и расходится по учебным точкам. На первой учебной точке дети отрабатывают приемы буксировки пострадавших, на второй – приемы освобождения от захвата, на третьей – вынос пострадавшего с обрывистого берега на сушу, на четвертой – порядок оказания первой помощи на берегу.

Вместе со мной как руководителем проекта в проведении каждого занятия участвуют два преподавателя по плаванию, медицинский работник, также могут привлекаться и профессиональные спасатели. Мы занимаемся в современном 25-метровом бассейне, используем для отработки приемов спасения учебный манекен для проведения сердечно-легочной реанимации. По команде руководителя происходит смена учебных мест.

Знания, полученные детьми во время данного проекта, помогут им при возникновении опасных ситуаций на воде грамотно оценить обстановку, правильно оказать первую помощь пострадавшему и принять верное решение.

**От редакции.** Считаю нужным акцентировать на данных интегрированных уроках (ОБЖ плюс плавание) внимание читателей – ведь это конкретный жизненный пример того, как должно быть. И хочется верить, что все-таки наступят времена, когда в школе детей будут массово учить плаванию и спасению на воде. Так что Мерген Салчак в чем-то опередил время! Ведь сейчас этого нет. Встречается, но крайне редко. Наш журнал как-то писал о директоре одной из московских школ, который сумел наладить обучение четвероклассников в расположенном рядом спортивном бассейне, и то чисто по собственной инициативе. Но этот пример относится к исключениям. Бесплатным обучением плаванию и спасению на воде занимается разве что МЧС России в ходе ежегодных акций, проводимых со школьниками, но всех они, разумеется, охватить не в состоянии.

А ведь такое обучение необходимо. И лучший для таких тренировок возраст – 3–4-е классы. Это вам скажет любой опытный тренер по плаванию (в спортивные секции берут раньше, а для общего обучения – именно возраст младших классов). Но у нас крайне редко в общеобразовательных заведениях встретишь бассейны.

О какой вообще безопасности на воде можно говорить, если человек не умеет плавать? А таких людей – сколько угодно. Они не просто спасти никого не смогут – их самих спасать надо. К слову, на международных соревнованиях Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности» впервые было введено состязание по плаванию с выполнением элементов спасения на воде в плавательном бассейне. Организаторы сомневались – приживется этот элемент или нет? Не просто прижился, а пошел на ура. Это был тот самый случай, когда за введение данного элемента в программу со-

ревнований высказались все без исключения представители российских и зарубежных команд. Почему? Потому что все педагоги, занимающиеся детской безопасностью (из разных стран!), считают это необходимым. И дружно говорят, что школьного практического обучения спасению на воде нет, но его нужно организовать хотя бы в рамках «Школы безопасности» – это уже шаг вперед.

Интегрированные занятия проходят у нас постоянно и дают большую пользу. Так, в рамках внеурочной деятельности в осеннее время, объединившись с преподавателями отдельных дисциплин (истории, географии, физической культуры), с кадетами 8-х классов мы проводим на природе соревнования – Малые кадетские игры. В них включены этапы автономного существования в природной среде, проверка знаний по военной истории и географии, спортивному ориентированию и оказанию первой



Оказание первой помощи

помощи. После таких занятий дети еще больше интересуются изучаемыми предметами.

Таким образом, за время обучения у кадетов появляются прочные навыки спасения на воде, выживания в дикой природе. Так как наши дети находятся в училище круглосуточно, занятия на свежем воздухе их только вдохновляют и мотивируют. В зимнее время я организовываю выезд на природу, в живописное местечко станция Тайга, с кадетами 6-х классов. Мы строим снежные пещеры, «иглу», разводим различные виды костров, на лыжах преодолеваем определенный участок пересеченной местности. Ребятам очень нравится возводить «иглу» и кататься на лыжах.

Весной, ближе к празднованию Дня пожарной охраны России, в училище традиционно проводим эстафету «Юный пожарный-спасатель» со старшими классами. В этапы эстафеты в обязательном порядке включаются такие элементы, как оказание первой помощи пострадавшим, надевание боевой одежды пожарного, тушение очага пожара огнетушителем, преодоление зараженного участка местности в защитном костюме, скоростной бег с пожарным рукавом, и другие.

Кадеты после соревнований получают массу положительных эмоций, многие просто в восторге. Данная эстафета дает допол-

нительную подготовку к более масштабным соревнованиям, проводимым среди довузовских образовательных учреждений военного ведомства.

## ЖИЗНЬ В ДВИЖЕНИИ

Конечно мы, педагоги, не забываем о саморазвитии. В нашем училище работают замечательные методисты, которые нам в этом помогают. Ежегодно нам предлагают пройти курсы повышения квалификации, куда приглашают узких специалистов для проведения занятий. Также мы вправе самостоятельно выбрать интересующий нас курс повышения квалификации или переподготовки.

В Тувинском институте развития образования и повышения квалификации ежегодно прохо-

дят сборы преподавателей-организаторов ОБЖ республики. На них мы совместно обсуждаем накопившиеся проблемные вопросы по нашему предмету, пути их решения, перспективы развития. Делимся своим педагогическим опытом, учителя выступают с очень интересными докладами. Коллеги из МЧС организуют разные увлекательные конкурсы среди педагогов ОБЖ, в которых многие из нас охотно принимают участие. Ведь любой конкурс – это эмоции, творческий азарт, передача передового опыта, взаимодействие и поддержание дружеских отношений между преподавателями.

Ежегодно с 2015 года наши кадеты и сотрудники училища принимают участие в параде Великой Победы, который проходит на центральной площа-



Занятие с сотрудниками кадетского училища



Интегрированный урок предмета ОБЖ и занятий по плаванию

ди Кызыла. Традиционно, как и на Красной площади в Москве, парад открывает взвод юных барабанщиков. Мы выставляем четыре парадных расчета. Раньше участвовали все кадеты с 5-го по 11-й класс, но по решению руководства училища с 2018 года младшие классы не принимают участия в параде. Это сделано с целью снижения нагрузки на них – правильное решение, всему свое время.

За подготовку взвода барабанщиков ответственность возложена на меня. Готовиться начинаем

за два месяца до парада. Вначале тренировки проходят по графику три раза в неделю на плацу. Уже ближе к 9 Мая – четыре раза в неделю.

Лично мне на парадах всякий раз выпадает большая честь и ответственность – возглавлять взвод барабанщиков. И я горжусь

своими юными воспитанниками, с которыми мы вместе под грохот барабанов открываем парад Великой Победы...

Традиционно учебный год в училище начинается с месячника безопасности. Но с нынешнего учебного года мы решили еще больше «развернуться», и про-

шлый сентябрь у нас прошел масштабно, не как обычно. Мной был подготовлен приказ и план проведения декады безопасности, который в дальнейшем был успешно выполнен. В этот период в училище были организованы и проведены мероприятия, направленные на обеспечение

## МЕРГЕН САЛЧАК О СЕБЕ И О ЖИЗНИ

Летом 1997 года, после окончания Тувинского государственного университета, получив диплом по специальности «учитель биологии и физкультуры», я поступил в Академию гражданской защиты МЧС России. В течение пяти лет обучался военному и спасательному делу.

Во время учебы многое пришлось испытать и пережить. Так, 8 сентября 1999 года, около часа ночи, нас, курсантов 3-го курса, подняли по тревоге и направили на ликвидацию последствий ЧС в городе Москве, где произошел террористический акт – взрыв многоэтажного жилого дома по улице Гурьянова. При разборе завалов вручную думали только об одном: найти бы кого-то, кто остался в живых. Тем, кого находили ранеными, сразу оказывали первую помощь на месте, а более тяжелых направляли в больницы.

Пятью днями позже, 13 сентября, прогремел еще один взрыв жилого дома в Москве, на Каширском шоссе. Мы, курсанты, вместе с группами спасателей и кинологами также принимали участие в операции по спасению пострадавших. Во второй половине дня 14 сентября все завалы были разобраны.

Курсантские годы были и очень интересными, увлекательными, мы участвовали в соревнованиях по спасательному делу среди подразделений, очередями стреляли по мишеням из автомата Калашникова, бросали боевые гранаты по условному противнику, ныряли в воду в водолажном костюме, управляли 20-тонным бульдозером и ездили за рулем огромного КамАЗа...

23 июня 2002 года я получил первое офицерское звание «лейтенант» и высшее военное образование по специальности «инженер по защите в чрезвычайных ситуациях». Нас переполняли неопределимые чувства. Мы гордо шагали по плацу и по традиции бросали в небо сотни монет на сча-



стью и на удачу. Парней нашего выпуска по распределению судьба разбросала в разные уголки нашей страны: на Камчатку, в Сибирь, на Юг и в Центральную Россию. Я начал службу под Красноярском в спасательном центре командиром спасательного взвода.

Во время службы в системе МЧС России занимал разные руководящие должности, дослужился до подполковника. Я неоднократно принимал участие в спасательных операциях по ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера на территории Республики

Тыва и за ее пределами. Приобрел огромный жизненный опыт, научился быть внимательным, терпеливым, выносливым, выработал в себе сострадание, взаимопомощь, целенаправленность и другие качества, присущие настоящим мужчинам.

В следующем году нашему выпуску 2002 года исполняется 20 лет со дня окончания академии. Я до сих пор поддерживаю связь со своими товарищами, сослуживцами. Ведь армейская дружба очень крепка, и я горжусь своими друзьями. В настоящее время многие из них служат в Государственной противопожарной службе, в спасательных центрах, в авиации, в Государственной инспекции по маломерным судам, в силовых структурах, занимая разные должности – от спасателя высшего класса до генерал-майора внутренней службы, руководителей и заместителей главных управлений МЧС России в разных уголках нашей страны. Помогать людям, попавшим в беду, – это наш общий долг, наша работа.

Я с честью и гордостью ношу звание российского офицера и готов дальше прививать нашим кадетам любовь к своему делу, к своему народу, к большой и малой Родине. Горжусь нашими выпускниками – большинство из них мы сумели воспитать людьми стойкими, готовыми к любым жизненным испытаниям.

безопасности в различных сферах деятельности. Мы стремились к тому, чтобы детям было интересно, познавательно и полезно с точки зрения практики. То есть конкретные тренировки, новые интересные люди, свежие впечатления. И все у нас получилось, даже более того, ребята до сих пор с удовольствием вспоминают проведенную в сентябре декаду безопасности и говорят, что надо и в следующий раз такую сделать. Это для меня лучшая оценка.

Действительно, каждый день был особенным. Инструктажи в области пожарной, экологической, информационной безопасности, антитеррористической защищенности, безопасности на дорогах проводились интересно, на примерах фактов из жизни, с привлечением специалистов – спасателей, военных, медиков и других.

Руководящий состав и сотрудники училища прошли обучение по программе «Пожарный минимум» в ВДПО города Кызыла, благодаря чему вопросы пожарной безопасности училища стали решаться эффективнее.

Дети с интересом восприняли ряд профилактических бесед по теме «Здоровье как основная ценность человека», занятия по информационной безопасности, по правовому воспитанию и профилактике правонарушений, антитеррористической защищенности.

Были проведены экологические мероприятия по благоустройству и озеленению территории училища. Также наши сотрудники очистили левый берег реки Енисей.

Мы провели и эстафеты с кадетами 5–6-х классов по обеспечению безопасности на воде, с кадетами 9-х классов – «Юный пожарный-спасатель», а также практический конкурс велосипедистов по правилам дорожного движения «Безопасное колесо» среди кадетов 7–8-х классов.

Прошел конкурс рисунков среди кадетов 5–6-х классов на

тему «Обеспечение безопасности на дорогах». Впервые провели конкурс видеороликов среди кадетов 9–10-х классов на тему «Обеспечение пожарной, экологической, дорожной, информационной безопасности, а также антитеррористической защищенности». А классные руководители провели классные часы на тему «Безопасность в различных сферах».

В дни пожарной безопасности прошли дневные и ночные пожарно-тактические учения по действиям сотрудников и кадетов при получении сигнала «Пожарная тревога». В результате все получили практические навыки по действиям при пожарной тревоге в дневное и ночное время суток. Сотрудники охранной службы (внештатная пожарная команда) получили практику по обнаружению и локализации очагов возгорания. Надо сказать, что пожарные учения в училище проводятся два раза в год с участием пожарно-спасательных частей.

По итогам декады безопасности были награждены победители конкурсов и эстафет. Видео и фото с проведенных мероприятий мы выложили на сайт нашего училища.

Отмечу, что, помимо педагогической деятельности, мной ведется вся документация по пожарной безопасности, переписка с министерствами и ведомствами, с обслуживающими организациями и предприятиями и т.д.

Ежеквартально организовываю проведение заседаний пожарно-технической комиссии и проверок по пожаробезопасности училища. Неоднократно в наших уроках, учениях и тренировках принимали участие сотрудники МЧС России. Организовано тесное взаимодействие со всеми силовыми ведомствами.

В настоящее время в училище обучаются 372 кадета, в том числе 78 воспитанниц. За период обучения из стен училища выпустился 141 кадет, из них 20 девушек. Многие наши выпускники

поступили в высшие учебные заведения Министерства обороны РФ и высшие учебные заведения других силовых структур страны.

В адрес руководства, преподавателей, воспитателей и других сотрудников училища поступает очень много положительных отзывов от учебных заведений о наших воспитанниках и воспитанницах. Ребята связываются с педагогами и воспитателями, рассказывают о своей службе и студенческой жизни, а в канун праздников обязательно в училище отправляют видеопоздравления, интересуются учебой и жизнью своих младших товарищей.

Уже стало традицией после сдачи первой зимней сессии приезжать в училище и встречаться со своими воспитателями и педагогами, а также с кадетами училища. Многие наши выпускники, нынешние курсанты и студенты, сдают сессию на отлично и досрочно.

Всякий раз, когда наши ребята приезжают и делятся впечатлениями о взрослой жизни, я вспоминаю свою службу в Академии гражданской защиты МЧС России – какими были трудными, но интересными и прекрасными курсантские годы! Делишься с ребятами своими воспоминаниями и опытом. А когда слышишь от них слова благодарности, то чувствуешь радость и гордость за то, что они были кадетами нашего училища.

Я верю, что наши кадеты станут настоящей опорой и защитниками Родины, вырастут достойными гражданами страны. И каждый раз в пожеланиях говорю им: «Тянитесь к знаниям, с честью носите свою форму, уважайте старших, берегите младших и цените дружбу».

*Фото из архива автора*



# Весной лед тонкий Взрослые, берегите детей!

Весенний период в большинстве регионов нашей страны характеризуется резкими перепадами температуры, сильными шквалистыми ветрами. А еще – ласково пригревающим солнышком и обманчивым чувством безопасности. Детей по-прежнему тянет на ледяную поверхность – порезвиться, прокатиться на коньках, как зимой, а лед уже непрочный. Спасатели по опыту знают, что как раз на раннюю весну приходится большое количество чрезвычайных ситуаций на водоемах, и очень часто в них попадают дети, гуляющие без родительского надзора. О том, как избежать беды и что делать в случае провала под тонкий лед, нашим читателям рассказывает опытный профессионал в сфере безопасности – преподаватель Санкт-Петербургского ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» Сергей Карташов.

## ГАРАНТИЯ – НА БЕРЕГУ!

Почему в весенний период строжайше запрещено выходить на водоемы? Тут элементарная физика: весной лед на реках становится рыхлым, он «съедается» сверху солнцем, талой водой, а снизу подтачивается течением. Провалиться – легче легкого. Но это не все. Учитывая, что лед тонкий, спасти человека, даже если рядом есть прохожие, бывает проблематично – не подобрать! Не каждый сможет, а спасателя со спецсредствами дождаться надо, он тоже не волшебник, в секунду рядом не окажется. Конечно, спасет, если успеет. Но весь вопрос в этом «если», ведь повсюду спасателей не выставишь. А проваливаются люди преимущественно как раз в тех местах, где категорически запрещено выходить на лед. Вот и делайте выводы.

*Поэтому и предупреждают спасатели из года в год, что самая надежная гарантия – оставаться в опасный период только на берегу!*

То есть не выходить на водоемы, не переправляться. Более того, не подходить близко к реке в местах затора льда, не стоять на обрывистом берегу, подвергаясь разливу и обвалу. Также запрещается собираться на мостиках, плотинах и запрудах, отталкивать льдины от берегов, измерять глубину реки или любого водоема, ходить по льдинам и кататься на них.

А ведь многое из вышеперечисленного так любят делать дети, оставшиеся без родительского надзора! Если хотите быть уверенными в их безопасности, не оставляйте детей без присмотра, не отпускайте одних или со сверстниками к водоемам.

*И даже если идете вместе, не позволяйте детям и шагу ступить на лед. Потому что ребенок может утонуть прямо на ваших глазах, и сделать ничего не успеете. Такое, к сожалению, тоже бывает. Тонкий лед, сильное течение, ледяная вода... Для происшествий на воде характерно то, что они случаются мгновенно. Время на оказание помощи край-*



Сергей Карташов

**ДЛЯ ПРОИСШЕСТВИЙ НА ВОДЕ ХАРАКТЕРНО ТО, ЧТО ОНИ СЛУЧАЮТСЯ МГНОВЕННО. ВРЕМЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ОГРАНИЧЕНЫ, К УТОПАЮЩЕМУ ТРУДНО ПОДОБРАТЬСЯ – ЛЕД НЕ ДЕРЖИТ, А ШАНСЫ ПОПАВШЕГО В ВОДУ С КАЖДОЙ СЕКУНДОЙ ТАЮТ – НА ВСЕ ЕСТЬ МАКСИМУМ НЕСКОЛЬКО МИНУТ.**

*не ограничено, а шансы человека, попавшего в воду, с каждой секундой уменьшаются.*

Словом, в любом случае, будь то ребенок или взрослый, от своевременности и правильности оказания помощи зависит жизнь человека. Конечно, необходимо вызывать спасателей и скорую помощь по сотовому телефону на номер 112. Но им нужно время, чтобы прибыть. Поэтому до приезда спасателей действуйте, но только если вы уверены в своих физических силах и имеете соответствующие навыки. Иначе спастись придется еще и вас.

Прежде всего для оказания помощи на воде нужно вооружиться подручными средствами для спасения: любой длинной палкой, доской, шестом или веревкой. Можно связать шарфы, ремни и прочее – все, что имеется из одежды.

*Запомните главное: двигать-*

*ся по тонкому льду необходимо только ПОЛЗКОМ! При этом следует широко расставлять руки и ноги, толкая перед собою подручные спасательные средства и осторожно передвигаясь к полынье.*

Лучше по возможности все это делать с подстраховкой, чтобы кто-то находился рядом и был готов вам помочь (он же вызовет спасателей и скорую помощь). Если же помочь некому, то просчитывайте каждый свой шаг.

*Остановитесь в нескольких метрах (!) от края полыньи и бросьте человеку веревку, подайте палку, лыжу, шест, связанную одежду – любое подходящее по длине подручное средство. Осторожно вытаскивайте пострадавшего на лед и вместе с ним ползком выбирайтесь из опасной зоны.*

Далее его необходимо доставить в теплое место, да и вам нужно согреться. Окажите по-

мощь, снимите с него мокрую одежду, энергично разотрите тело (до покраснения кожи), напоите горячим чаем.

## НЕ ПРОЙДИТЕ МИМО

Какие ошибки чаще всего совершают люди, особенно дети, в силу своей неопытности? Парадокс, но очень часто проваливаются рядом с берегом! На самом деле ничего удивительного здесь нет. Многих как раз и вводит в заблуждение близость берега, но весенний непрочный лед не вплотную к нему примыкает: встречаются трещины, воздушные полости. Ступил – провалился, затянуло течением. Если ребенок – вообще беда...

Учтите, что толщина льда на водоеме неодинакова. В устьях рек и притоках прочность льда ослаблена. Он непрочен в местах быстрого течения, бьющих ключей, вблизи произрастания водных растений.

Особо отметим, что чрезвычайно ненадежен лед под снегом и сугробами!

*Прочность льда можно определить визуально: если он голубого цвета, то считается надежным, у льда белого цвета прочность в два раза меньше. Чтобы без риска находиться на льду, толщина его должна составлять не менее 10–12 сантиметров.*

*Если же он серый, матово-белый или с желтоватым оттенком, то это опасный лед, выходить на него нельзя категорически!*

Во избежание трагических случаев необходимо помнить и соблюдать элементарные правила безопасности на льду. Так, не пробуйте ходить по льду под мостами, рядом с любыми водными сооружениями, в местах впадения в водоем ручьев и рек. *Запомните, что главные опасности – это тонкий лед, промоины, проталины, полыньи и лунки.* Промоины образуются на реках с быстрым течением и в местах,



Спасатели всегда готовы прийти на помощь



где бьют родниковые воды или впадают ручьи. На больших площадях подламывают лед теплые воды, сбрасываемые в водоемы промышленными предприятиями. Слаб лед в местах, где в него вмерзли ветки, камыш, доски или другие предметы.

Часто обрывистые берега рек и озер дети используют как горки. Скатываясь на санях или лыжах, слишком поздно могут заметить впереди опасность – прорубь или пролом льда на водоеме. Многие катаются на коньках или санках по льду, который трещит и прогибается. Они считают это проявлением смелости, не сознавая страшной опасности подобной забавы.

*Хочется обратиться ко всем взрослым: не проходите мимо, если стали свидетелем таких детских «шалостей»! Возможно, своим равнодушием вы предупредите беду с ребенком.*

## О ДЕТЯХ-ГЕРОЯХ

Продолжим разговор о критических ситуациях. Что делать человеку, если он провалился в холодную воду? Постарайтесь не паниковать. Здравый рассудок – ваше оружие. Не делайте резких движений, сохраняйте ритм дыхания. Раскиньте руки в стороны и зацепитесь за кромку льда, придав телу горизонтальное положение. Зовите на помощь голосом «Тону!». Попробуйте осторожно лечь грудью на край льда и забросить одну, а потом и другую ногу на лед. Если он выдержал, перекачивайтесь или ползите в ту сторону, откуда пришли, ведь здесь лед уже проверен на прочность. После этого, не останавливаясь, идите к ближайшему жилью. Отдохнуть можно только в теплом помещении.

Приведем примеры смелости и решительности при спасении детей на водных объектах. Во Владимире героем стал четвероклассник владимирской школы № 8 Рома Савельев. Он вытащил из пруда восьмилетнего мальчи-

ка, под которым проломился тонкий лед. Роман, а ему десять лет, смог это сделать не только в силу своей храбрости, а потому, что уже в таком возрасте он отлично тренирован, занимается карате и самбо, имеет десятки (!) медалей за победы на соревнованиях различного уровня. А теперь собирается стать спасателем.

В Санкт-Петербурге десятиклассница Лиза Шестова (сама она из города Вышневолочка Тверской области) спасла двух тонущих на Дудергофском канале мальчиков девяти и одиннадцати лет. Услышав их крики под мостом, немедленно, не теряя ни секунды, бросилась на помощь, сказав младшей сестре, чтобы вызвала спасателей.

Уже потом, оценивая действия школьницы, спасатели скажут, что все было сделано оперативно и правильно, за исключением одного: мальчикам надо было подать палку или шарф, а держать их за руку было опасно для жизни. Так и произошло: в какой-то момент перепуганные дети потянули девушку на себя за руку и за ногу, и Лиза тоже упала в воду. Повезло, что к месту происшествия уже подбежала проходившая женщина, а чуть позже и мужчина. Вместе они вытащили ребят, а потом и Лизу. За смелость и решительность при спасении детей Лизе вручили почетную грамоту и знак Всероссийского общества спасания на водах.

*Взаимовыручка – качество сильных духом людей, невзирая на возраст. Но другое, не менее важное качество – благоразумие. Еще раз призываем всех взрослых: следите за детьми и не создавайте предпосылок для ситуаций, когда их приходится спасать! Ведь хорошо, когда найдется кому, а если нет? Так что давайте будем в первую очередь предусмотрительными и учить этому детей.*

*Фото из архива автора*



## ЗАПОМНИТЕ!

**Ч**еловек в ледяной воде, не имея средств спасения и не умея плавать, без посторонней помощи будет практически обречен. Без специальной одежды можно находиться в холодной воде считанные минуты. Вывод один: не выходить на тонкий лед!

Важнейшая задача при спасении – защита человека от прямого контакта с водой, для чего используются спасательные средства.

Гибель человека может наступить как от усталости, так и от переохлаждения. Неумение использовать спасательные средства, неправильные действия при попытках оказания помощи ставят под угрозу жизнь как спасаемого, так и самого спасителя.

Во время паводка, даже при незначительном ледоходе, несчастные случаи чаще всего происходят именно с детьми. В этот период нельзя кататься на самодельных плотках, досках, бревнах или плавающих льдинах. Оторванная льдина, холодная вода, быстрое течение грозят гибелью.

Несоблюдение правил безопасности на водных объектах в весенний период – основная причина гибели и травматизма детей. Вроде привычно, шаблонно звучит, да? А вы вдумайтесь в эти слова. Они написаны на основе статистики происшествий. И поймите очень простую истину: случившегося могло не быть, если бы люди вели себя благоразумно. Но когда случилось, жалеть уже поздно...

# Опасный спуск: как не стать жертвой тюбинга

Эта зима не стала исключением в отношении большого количества несчастных случаев с популярными в народе тюбингами, именуемыми «ватрушками». Вновь множество пострадавших в разных регионах страны, были и летальные исходы. И так – из года в год, несмотря на все предупреждения медиков и спасателей об опасности катания на необорудованных снежных склонах, не говоря уже о привязанных к машинам тюбингах. Конечно, большинство жертв – дети.



## БЕЗ ОПАСКИ И БЕЗ НАДЗОРА

Горькие примеры происшествий при катании на тюбингах можно было бы перечислять долго, ограничимся наиболее характерными. Например, в Ульяновской области только во время новогодних праздников в травматологическое отделение многопрофильной детской больницы были госпитализированы 22 (!!!) ребенка, из них пять – с тяжелыми травмами, полученными во время катания на «ватрушках». У 90 процентов пациентов диагностированы поверхностные травмы, в их числе ушибы, растяжения, переломы и сотрясения головного мозга.

В Тамбове 13-летняя девочка, спускаясь на тюбинге с горки в лесу, въехала в дерево и получила компрессионный перелом позво-

ночника. В Тамбовской области на крутом склоне врезались друг в друга две «ватрушки», в каждой из которых сидело по два человека. В результате столкновения семилетний мальчик получил перелом лобной кости.

В Ярославской области с горки парка «Карпаты» увезли на скорой девочку, которая каталась без присмотра взрослых. Она лежала на снегу и жаловалась на боль в шее. Родителей найти не удалось, ребенок гулял без них. В том же регионе, в санатории Рыбинского района, на ледяной горке травму головы получил четырехлетний малыш. Он был доставлен в реанимацию.

Это, повторим, лишь единичные примеры из множества. Хуже всего, когда случается непоправимое. При этом никто и приблизительно не сможет сказать, сколько раз дети находились на волосок от беды при катании на «ватрушке» среди деревьев, столбов, скамеек и прочих преград на склоне или рядом с ним.

«Он успел среагировать, в последний момент откинулся всем

телом назад и проехал под скамейкой», – рассказывал в телеинтервью папа про маленького сына, которого на неуправляемом тюбинге на огромной скорости вынесло на парковую скамью, и он чудом уцелел. Разумеется, родитель сказал, что на этот склон больше – ни ногой. Но уже один подобный спуск может стать последним.

Причем все мы не раз слышали и про то, как дети спускаются с родителями, находясь в одном тюбинге с папой или мамой. Во всех без исключения случаях речь идет о диких спусках.

Скажите, о чем вообще нужно думать отцу (как правило), когда он садится вместе с маленьким ребенком на неуправляемый надувной снаряд (а «ватрушка» на скорости совершенно неуправляема) и несется вниз, навстречу деревьям, по разбитому склону? Неужели ни о чем не говорят случаи, подобные произошедшей в Подмоскovie трагедии, когда на крутом склоне тюбинг, в котором находились папа с сыном, врезался в дерево...

Или, например, как можно сажать сына или дочь в «ватрушку» и своей же рукой подталкивать вниз, с горки? А ведь это характерная картина – оборудованные склоны у нас редкость, да и там, где они есть, многие просто не хотят платить. А значит, вперед, на дикую горку! Психология проста, даже элементарна: «А что, все же вокруг катаются!» И никаких сомнений. Но потом, если случается что-то с ребенком, наступает запоздалое «просветление» и раскаяние. Только от этого никому не легче.

## АВОСЬ НЕ СПАСЕТ

А сколько случаев, когда дети, катаясь на тюбингах вблизи водоемов, вылетают на тонкий лед? Например, как это было в Подмосковье, на реке Клязьме, куда вынесло ребенка на «ватрушке». Ему очень повезло – случайный прохожий спас его из ледяной воды. Но подобных случаев, в том числе закончившихся трагедией, хватает.

Далеко не всегда рядом могут оказаться люди, которые спасут. Вспоминается лицо спасателя крупным планом, рассказывающего об одном из подобных случаев (ребенок на тюбинге заехал в полынью, благо спасатели были рядом) в телеинтервью. Поучительны его слова, обращенные к родителям: «Поймите, мы обязательно спасем, когда рядом, но мы не можем быть всюду, а на диких склонах спасателей нет. Берегите ваших детей, не оставляйте их без надзора!»

Подведем краткий итог – о чем говорят все эти ЧП? Стихийные, необорудованные трассы, некомпетентность большинства взрослых в вопросах безопасности, недосмотр за детьми со стороны родителей – вот причины травмирования и гибели несовершеннолетних.

Между тем из СМИ и интернета, в рамках школьных уроков по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и от

сотрудников МЧС России мы постоянно получаем информацию о том, что катание на несанкционированных трассах чрезвычайно опасно для здоровья и жизни, что любой необорудованный склон представляет реальную угрозу для взрослых и детей. Да, слышим, да, читаем, но довольно часто не придаем значения. И потом за это, бывает, жестоко расплачиваемся...

А еще нередко просто не обращаем внимания на информационные щиты, оповещающие об опасных местах и участках, не замечаем выставленные ограждения, которые, между прочим, появились не просто так, а после изучения местности специалистами, возможно, кто-то даже уже пострадал там.

Неистребимый русский авось, бесшабашная уверенность в том, что беда может случиться с кем угодно, только не со мной, – это лишает нас осмотрительности и осторожности. Оставляя детей без надзора, родители в любом случае становятся невольными виновниками несчастных случаев, когда они происходят.

А если не случилось в этот раз, может случиться в другой, когда ребенок вновь предоставлен сам себе, – разве это не понятно?

И еще – личное отношение к ситуации имеет ключевое значение. Катаясь с детьми на необорудованных склонах, мы демонстрируем крайне негативный образец поведения. Родителям нужно всегда думать о том, какой пример они ежедневно, еже часно подадут своим чадам, насколько они последовательны в своих словах и действиях.

## СТРАХОВКА – ЭТО БЕЗОПАСНОСТЬ

Тем не менее тюбинги были и всегда будут любимой детской, да и взрослой зимней забавой, и это вполне естественно. Для того и существуют «ватрушки», чтобы радовать нас. И нужно всего-навсего быть предусмотрительным.

Прежде всего, в чем опасность? Тюбинги разгоняются молниеносно, развивая скорость до 40–50 км/ч (на затяжных и крутых склонах – гораздо

**ЕСЛИ ПОДХОДИТЬ К КАТАНИЮ НА «ВАТРУШКАХ» ОТВЕТСТВЕННО, ВЫБИРАТЬ ТОЛЬКО «ПРАВИЛЬНЫЕ» СПУСКИ, СЛЕДОВАТЬ НЕСЛОЖНЫМ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ, НЕ ТЕРЯТЬ БДИТЕЛЬНОСТИ, РОДИТЕЛЬСКОГО ЗДРАВООМЫСЛИЯ И КОНТРОЛЯ, ТО НИЧТО НЕ ОМРАЧИТ ПРЕЛЕСТИ КАТАНИЯ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ.**





Сотрудники МЧС России всегда в готовности оказать помощь

выше), и становятся совершенно неуправляемыми. Они могут закрутиться вокруг своей оси, и соскочить с «ватрушки» в такой ситуации будет трудно (хотя некоторым удавалось так спастись, но это редкость). Поэтому катайтесь на просторных пологих склонах, где нет препятствий, – это главное.

В теории воздушная камера тюбинга должна смягчать удары при падении или столкновении, тем самым снижая возможность травмы до минимума на большой скорости. Однако на практике это работает, если строго соблюдаются правила безопасности, иначе тюбинг становится смертельно опасным.

Перед катанием на «ватрушке» хорошо бы прочитать инструкцию, посмотреть обучающее видео или пройти инструктаж у профессионала: как правильно сесть на тюбинг, как держаться, как тормозить и как вести себя в разных ситуациях.

**Покупка тюбинга.** Если вы надумали приобрести свой собственный тюбинг, важно выбрать его по возрасту и росту ребенка.

Имейте в виду, что ноги катающегося должны немного касаться земли. Ручки тюбинга должны быть крепко приделаны к ткани оболочки, и ребенок должен свободно до них дотягиваться.

«Ватрушки» для самых маленьких имеют уменьшенный диаметр внутреннего кольца и

### ЕДИНСТВЕННОЙ ГАРАНТИЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКУ ПРИ КАТАНИИ НА ТЮБИНГЕ ЯВЛЯЕТСЯ РОДИТЕЛЬСКИЙ НАДЗОР, КОТОРЫЙ ОЗНАЧАЕТ ПРАВИЛЬНО ВЫБРАННЫЙ БЕЗОПАСНЫЙ СКЛОН И КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЙСТВИЯМИ РЕБЕНКА (СПУСК ТОЛЬКО ТОГДА, КОГДА СКЛОН ПУСТ, ВНИЗУ НЕТ СКОПЛЕНИЯ ЛЮДЕЙ).

съемную спинку. Во многих моделях есть ремни безопасности.

Не покупайте дешевую «ватрушку», берите качественный тюбинг. В нем должна быть настоящая огромная автомобильная камера, а сверху – защитный чехол из крепкой морозостойкой ПВХ-ткани.

**Выбор склона.** Если нигде рядом с вами нет оборудованной горки (что является характерной для большинства наших населенных пунктов картиной), то какой склон выбрать? Сразу скажем, не тот, где «все катаются», – это вовсе не показатель безопасности. Еще раз напомним, что несчастные случаи и происходят на популярных местных горках, где «все катаются»: между деревьями, по извилистым спускам, по торчащим корням, по льду, где остановиться вообще невозможно...

В местах стихийного катания опасность исходит также от торчащих труб, столбов, линий электропередачи и заборов. Можно даже не говорить о том, как опасны снежные трассы в лесу, среди деревьев, или там, где склон выходит на дорогу или водоем.

Так что из мест, где катаются люди, выберите то, что гарантирует безопасность. Для этого, пройдя вдоль склона, оцените его поверхность. Спуск должен быть плавным – без трамплинов и препятствий. Если угол больше 20°, значит, эта гора крутая, и кататься на ней небезопасно. Тем более ребенку одному. Только вместе со взрослым на двухместном тюбинге!

Но самое главное – вокруг не должно быть абсолютно никаких препятствий (деревьев, столбов, скамеек и т.д.), а на всем пути и

там, где вы предполагаете тормозить, не должно быть коряг, стекол, веток, камней и других предметов. Они могут порвать тюбинг, или вы при падении наткнетесь на них.

Идеально, если место за спуском – широкое и ровное, так вы спокойно сбросите скорость и остановитесь.

**Техника катания.** Итак, вы оседлали «ватрушку». Непременно хватайтесь за ручки, ноги держите прямо, чтобы не задеть ими за склон во время спуска.

Ни в коем случае не съезжайте лежа на животе и стоя. Не катитесь друг на друге или группой из нескольких человек. Не связывайте «ватрушки» между собой.

Особо выделим – не привязывайте их к транспортным средствам! Нынешней зимой в СМИ рассказывалось о случаях, когда дети на привязанных к машинам тюбингах получали травмы, но бывали и летальные исходы. Если открыть интернет и сделать соответствующий клик, вы будете несколько шокированы тем, как часто происходит подобное. Становится не по себе от мысли,

кто же еще может катать сына или дочь на привязанной к машине «ватрушке», как не «заботливые» родители...

Находясь на горе, многие мамы и папы считают, что, если они сядут с ребенком на тюбинг, так будет безопаснее. Однако это существенно увеличивает вероятность того, что ребенок слетит с тюбинга и получит травму. И уж тем более таким образом родитель не сможет уберечь ребенка, если «ватрушку» понесет на какое-нибудь препятствие. Так что безопасность лишь кажущаяся. Примеры того, как родитель вместе с ребенком врезался на тюбинге в препятствие, еще раз подчеркнем – нередкое явление, к сожалению.

Соблюдайте дистанцию: толчая внизу горы только сверху кажется забавой, а внизу, на выкате, на большой скорости, столкновение с людьми грозит тяжелейшими последствиями.

После остановки «ватрушки» ребенок должен тут же встать и уйти в сторону от места спуска. Тот, кто съезжает следом, обязан подождать, пока трасса освободится.

## НЕ ТЕРЯЙТЕСЬ

Если, не дай бог, при катании на «ватрушке» все же случилась травма, действуйте немедленно, еще до прибытия скорой помощи. Прежде всего нужно зафиксировать поврежденную часть тела, советуют травматологи. Это можно сделать с помощью специальной шины в автоаптечке или подручными средствами, начиная с палок и заканчивая одеждой.

Вызывая скорую помощь, опишите подробно, что случилось, и спросите, как поступить. В тяжелых случаях есть возможность оставаться на связи и выполнять указания врача. Дело в том, что в ситуациях, когда счет идет на минуты, а машина просто не успевает, врач скорой помощи может держать постоянную связь с на-

ходящимся рядом с пострадавшим человеком и говорить ему, что делать. На практике это спасло не одну жизнь. Главное – не теряться и четко выполнять указания врача.

Ребенка не нужно поднимать, если есть подозрение на повреждение позвоночника, особенно шейных позвонков. Тогда лучше оставить его лежать до приезда медиков, подложить под него теплую одежду, накрыть, чтобы не замерз.

Ни на минуту не оставляйте пострадавшего без присмотра до приезда скорой помощи, контролируйте пульс, дыхание. А если он без сознания, то прежде всего нужно определить, есть ли сердцебиение. Если нет, начните делать непрямой массаж сердца.

Когда у него есть рана и из нее выступает кость или инородный предмет, ни в коем случае не пытайтесь извлечь этот предмет или кость. Просто наложите сверху асептическую повязку.

Если ребенок сильно ударился, но говорит, что все нормально, лучше перестраховаться и обратиться к врачу, хотя вам самим может казаться, что травма у ребенка не опасная. Часто люди, которые получают травмы, могут не критично оценивать свое состояние.

## ГОСДУМА ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ

Проблема травмирования и гибели людей во время катания на тюбинге в нынешнем году стала настолько серьезной, что к ее обсуждению подключились и депутаты Государственной Думы.

Председатель ЛДПР **Владимир Жириновский** призвал организовывать наблюдение в местах катания на «ватрушках»: «Катание на них часто приводит к тяжелым травмам из-за ложного ощущения безопасности, – подчеркнул он. – Почему ответственные чиновники не организуют наблюдение в таких местах? Если нет ограждений, если гора слиш-

ком крутая или заканчивается слишком близко к берегу реки, катание там не нужно разрешать. Тем более опасных горок не так уж много, и все они известны.

Есть и еще одна проблема – тюбинг привязывают к машинам. Мы обязательно внесем поправку в КоАП, запрещающую сцепку автомобиля с непригодными для этого средствами передвижения. За привязку к машине «ватрушек», саней, ледянок и тому подобного нужно лишать прав, потому что жизнь дороже. Но как показали прошедшие зимние каникулы, многие этого не понимают, потому что несколько детей разбились о деревья во время катания на «ватрушке», привязанной к машине».

Парламентарий напомнил, что сегодня у нас множество возможностей отлично отдохнуть. «Неужели обязательно нужно переводить отдых в экстремальную фазу и в итоге хоронить людей?» – возмутился Владимир Вольфович.

Разработку правил и техники безопасности при катании на тюбинге считает необходимой и заместитель председателя думского Комитета по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи **Сергей Кривоносов**. Следить за соблюдением правил безопасности, по его мнению, могли бы сотрудники полиции и муниципальных органов власти. По словам политика, запрещать тюбинги не следует, но обезопасить катающихся нужно. Правила должны быть прописаны и соблюдаться, также необходимо установить ответственность за их нарушение. Речь прежде всего идет о тех, кто организывает катание на тюбингах на коммерческой основе.

*Материал подготовила  
Ирина Костромичёва,  
наш корр.*

*Фото из архива автора*





# «Digital спасатель» ОБЖ – в онлайн-формате



Урок на базе школы № 573 Санкт-Петербурга с применением VR-технологии

Условия пандемии COVID-19 и перевод обучающихся образовательных организаций на дистанционный формат обучения актуализировали потребность в комплексных интерактивных образовательных программах по школьному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В связи с этим в прошлом году в Санкт-Петербурге стартовал инновационный проект «Digital спасатель», который реализуют курсанты Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России Дмитрий Шимов и Юрий Шишов под методическим руководством профессорско-преподавательского состава своего вуза и Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. В этом году, который объявлен Годом науки и технологий, эта работа продолжается.

## РОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Концепция проекта «Digital спасатель» была разработана еще два года назад курсантом факультета инженерно-технического Дмитрием Шимовым под руководством старшего психолога отделения психологической подготовки и консультирования ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС

России» кандидата психологических наук Галины Владимировны Москаленко.

Дмитрий Шимов: «Вопросы безопасности человека всегда стояли на первом месте, с каждым годом они обретают все большую актуальность в связи с бурным развитием техники. Повышается рост технологического производства, человека на протяжении всей жизни сопровождают опасности, которые

могут возникнуть непредвиденно. Поэтому у нас и появилась потребность создать проект «Digital спасатель», который помогает сформировать культуру безопасности и подготовить человека к различным опасным ситуациям.

Проанализировав статистику поведения человека в чрезвычайных ситуациях, мы сделали вывод, что большинство не подготовлены как психологически,

так и практически. Поэтому стали создавать единый информационный кластер, на котором размещается вся необходимая информация для повышения культуры безопасности. В нашем проекте используются передовые технологии преподавания предмета ОБЖ. Мы не только обучаем правилам поведения при чрезвычайной ситуации подрастающее поколение, но также даем необходимый материал и методику проведения занятия для учителей предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Ведь наши материалы выверены профессиональными спасателями и нужны педагогам».

Главная цель проекта – создание интерактивного обучающего контента с применением передовых цифровых технологий. В том числе – для разработки видеоконтента дополненной и виртуальной реальности. Это позволит повысить эффективность обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности и формирования у них ответственного отношения к соблюдению правил безопасности.

## ОТ ИДЕИ – К РЕАЛИЗАЦИИ

Основа проекта «Digital спасатель» – объединение опыта МЧС России в сфере обеспечения безопасности населения и предупреждения чрезвычайных ситуаций с современными технологиями в области педагогики безопасности. Разработка образовательного контента осуществляется с учетом требований как федеральных государственных образовательных стандартов к уровням подготовки обучающихся, так и требований к обеспечению безопасности населения. Учтены статистические данные о детском непреднамеренном травматизме, психолого-педагогические подходы в области педагогического дизайна для организации интерактивного обучения, в том числе для проектирования онлайн-курсов.

Проект был оценен по достоинству еще в 2019 году на ежегодном конкурсе «Есть идея!», который проводит МЧС России. Он был удостоен награды в номинации «Надзорная и профилактическая деятельность подразделений МЧС России». В числе десяти инновационных разработок проект признали лучшим из 384 представленных заявок. Апробация интерактивных материалов осуществлялась в 2019 году на базе Всероссийского детского центра «Артек». Сейчас проект значительно дополнен, усовершенствован.

В 2020 году проект «Digital спасатель» получил развитие при поддержке администрации Санкт-Петербурга, Фонда президентских грантов, Евразийской молодежной ассоциации, ГБНОУ «Академия талантов» и других партнеров.

Также учебно-методические материалы проекта «Digital спасатель» получили положительную оценку и рекомендации факультета безопасности жизнедеятельности Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, Академии постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга и внедрены в образовательный процесс петербургских школьников.

В рамках проекта «Digital спасатель» разработаны интерактивный курс для школьников и дополнительные материалы (образовательный контент).

Методический комплекс состоит из девяти тем по направлениям:

1. Эмоции и безопасность.
2. Безопасность при угрозе инфекционных заболеваний.
3. Противопожарная безопасность.
4. Безопасность на дороге.
5. Безопасность на водных объектах зимой.
6. Безопасность в местах массового скопления людей.
7. Безопасность при ЧС техногенного характера.

8. Безопасность при ЧС природного характера.

9. Безопасность в интернете.

Программа учебного модуля «Digital спасатель» включает все компоненты структуры учебной программы. Тематика уроков в модуле спланирована с учетом содержания учебно-методических комплектов для 8-х классов разных авторов (Н.Ф. Виноградовой, А.Т. Смирнова, В.Н. Латчука, М.П. Фролова).

В этой связи представляется целесообразным разработать учебную программу курса ОБЖ с включением учебного модуля «Digital спасатель» и согласованием количества часов на его изучение, не изменяя объем учебной нагрузки на изучение курса ОБЖ в 8-м классе.

Программа учебного модуля предусматривает использование широкого спектра активных методов обучения, применение различных технических средств, в том числе инновационных VR-технологий (VR – виртуальная реальность), в процессе его реализации. Авторами подготовлены видеоролики к урокам, создан VR-контент к каждому занятию, разработана рабочая тетрадь для ученика, предложены технологические карты к урокам, запущен портал дистанционной поддержки.

Дополнительный образовательный контент включает радиопередачу «Безопасные приключения Сони и Лёвы», которая транслируется на Детском Радио Санкт-Петербурга на 103.7 FM, электронную библиотеку с полезными советами и материалами о безопасном поведении, спецпроект «Кинокультура безопасности» и другие.

## ОФЛАЙН И ОНЛАЙН

Интерактивный комплекс «Digital спасатель» с применением VR-очков включен в программу очного обучения восьмиклассников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельно-



*Петербургские учителя ОБЖ на курсах повышения квалификации*

сти» на базе ГБОУ Школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга.

Идея проведения очного обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с применением VR-технологий получила поддержку Фонда президентских грантов и администрации Санкт-Петербурга. В День знаний во время открытия новая петербургская школа № 573 Приморского района получила подарок от губернатора Санкт-Петербурга Александра Беглова. Он вручил директору школы Ирине Назаровой сертификат на комплекс оборудования для инновационного преподавания ОБЖ. В Санкт-Петербурге появился первый класс ОБЖ, оборудованный 30 VR-очками.

В октябре прошлого года на базе школы № 573 Приморского района Санкт-Петербурга прошел первый открытый урок с применением VR-технологии. Школьники подробно изучили тему «Безопасность на воде». В первой части урока они посмотрели интерактивный обучающий ролик, после чего попробовали применить полученные знания, играя в квест в VR-очках.

Опыт применения VR-очков оказался успешным и интересным как для учеников, так и для учителей. Администрация школы № 573 поддержала идею программы «Digital спасатель» и

включила ее в образовательный процесс. Теперь восьмиклассники на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности учатся выбирать безопасные стратегии поведения – решают ситуационные задачи в виртуальной и дополненной реальности.

Для петербургских учителей, принимающих участие в проекте, был проведен трехдневный курс повышения квалификации, который включил в себя методические кейсы по темам: «Психолого-педагогические основы метода ситуационного анализа в преподавании дисциплины ОБЖ», «Поведение человека в повседневных и экстремальных ситуациях» и «Применение технологии виртуальной реальности в преподавании дисциплины ОБЖ».

И учителями, и обучающимися было отмечено, что внедрение VR-технологии, безусловно, повышает интерес и мотивацию к изучению предмета и способствует лучшему усвоению материала. За счет игрового элемента урок стал более продуктивным, практико-ориентированным и эффективным.

Для обеспечения возможности обучения детей в дистанционном формате курсантами Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России Дмитрием Шимовым и Юрием

Шишовым при поддержке специалистов ГБНОУ «Академия талантов Санкт-Петербурга» создана онлайн-платформа «Digital спасатель» (<https://digitalspas.ru/>). На ней размещены учебно-методические и дополнительные материалы проекта. Постоянно добавляются новые информационно-познавательные электронные ресурсы, которые можно посмотреть как на сайте, так и через социальные сети «ВКонтакте», «Инстаграм», «Ютуб».

Через онлайн-платформу «Digital спасатель» интерактивную программу изучают уже в 20 школах Санкт-Петербурга из пяти районов города. Образовательный процесс в дистанционной форме на начало 2021 года охватывает 700 учащихся и 22 преподавателя.

Материалы курса «Digital спасатель» применяются в системе дистанционной подготовки петербургских школьников как внеурочные онлайн-занятия и реализуются студентами Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена в рамках проекта «Продленка на удаленке».

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время над расширением интерактивного контента по основам безопасности жизнедеятельности трудятся обучающиеся и научно-педагогический состав Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России и Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена.

Проект направлен на широкую аудиторию, а не только на преподавателей и учащихся. На сайте проекта любой желающий может найти для себя полезную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, а это интересные тематические статьи, увлекательные видеоролики. В них доходчиво расска-





зывается о правилах поведения при различных чрезвычайных ситуациях, даются полезные советы, подборки фильмов, сериалов и книг, связанных с чрезвычайными ситуациями. Каждый может прочитать аннотацию к произведению, а также небольшую памятку, как действовать в подобной ситуации и многое другое.

В этом году виртуальные уроки по ОБЖ планируется запустить в большинстве школ Санкт-Петербурга, доступ к онлайн-платформе предоставить также школам из других регионов России.

«Digital спасатель» – это безопасность нового уровня, понятная и интересная для всех.

**Ольга Мельник**,  
старший научный сотрудник  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский  
университет ГПС МЧС России»,  
кандидат педагогических наук

Фото из архива автора



## ПРОЕКТ ГЛАЗАМИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

*Вице-губернатор Санкт-Петербурга Ирина Потехина:* «Количество опасностей в современном мире, к сожалению, постоянно растет. Поэтому сегодня как никогда важна ваша безопасность. Это замечательно, что удалось создать проект, который научит вас быстро принимать верные решения в опасных ситуациях, покажет, как преодолеть их, спасая себя и другого человека. Авторы выбрали практико-ориентированную форму подачи, благодаря чему вы решите задачи спасения утопающего, сможете защитить себя в толпе, пройдете квесты тушения пожара, защититесь от кибермошенников. А использование современных технологий на занятиях позволит выработать навыки, остающиеся навсегда с вами».

*Методист проекта, доцент кафедры методики обучения факультета безопасности жизнедеятельности Российского государственного университета имени А.И. Герцена, методист Центрального района Санкт-Петербурга Александр Бойков:* «Считаю проект не только перспективным, интересным и полезным, а просто необходимым. Он может стать ценным проводником в мир безопасности для каждого независимо от возраста и уровня подготовки».

*Аттестованный спасатель РФ, следопыт Александр Лесков:* «Я часто сталкиваюсь с тем, что люди мало подготовлены к какому-либо действию в условиях чрезвычайной ситуации, порой они даже не знают, по каким телефонам звонить. То, что появился государственный проект по ОБЖ такого масштаба, доступный для каждого, – это большое достижение. Отмечу высокое качество материалов, их интересную подачу. Я искренне надеюсь, что с ним люди ознакомятся и примут все советы по безопасности на вооружение».

*Наталья Смирнова, заместитель директора школы № 573 Приморского района Санкт-Петербурга по воспитательной работе:* «Классические уроки никто не отменял. Урок как он есть, в своей форме, он должен быть. Но как дополнение, как погружение VR очки – это настолько интересно, настолько важно и нужно детям, что мы с удовольствием и большим интересом готовы и учиться, и работать в этих очках».

*Виталий Саблин, учитель ОБЖ школы № 573 Приморского района Санкт-Петербурга:* «Для меня это было непонятно, местами пугающе. Но со временем оценил. Я понимаю, что на уроке это хорошее подспорье».

*Алексей Салтанов, ученик 8-го «А» класса школы № 573 Приморского района Санкт-Петербурга:* «Ты можешь обычную теорию забыть. А тут ты вспомнишь этот урок и, возможно, даже что-то сделаешь в экстренной ситуации, которая у тебя может случиться в жизни».

*Алина Асаинова, ученица 8-го «А» класса школы № 573 Приморского района Санкт-Петербурга:* «Мне очень нравятся такие уроки, потому что виртуальная реальность помогает больше запоминать. Намного интереснее, чем писать».

**ПРОЕКТ «DIGITAL СПАСАТЕЛЬ» ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАЧ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

# Новое в обучении ОБЖ

В продолжение размещенного на предыдущих страницах материала Ольги Мельник об инновационном проекте «Digital спасатель» ниже мы расскажем о его практическом применении в процессе обучения детей безопасности. То есть дадим краткий путеводитель по сайту, который поможет вам использовать все его возможности.



Проект «Digital спасатель» в действии



Александр Бойков



## ВОЗМОЖНОСТИ САЙТА

На сайте <https://digitalspas.ru/> размещены программы для учащихся и для учителей ОБЖ. Выбор контента огромен: это и видеоролики, и приложения для работы с VR (виртуальной реальностью). Более того, любой желающий может найти здесь для себя полезную информацию о том, как обеспечить свою безопасность.

Проект включает в себя проведение уроков основ безопасности жизнедеятельности и правил поведения при чрезвычайных ситуациях, а также занятий по основам проектного менедж-

жмента, развития личностных качеств и компетенций в форматах кейс-стади и тематических сессий.

Так как проект создан не только для учителей и учеников, а для всех, кого интересу-

ет тема безопасности (она касается каждого из нас), на сайте человек любого возраста и рода занятий сможет найти для себя интересный контент по безопасности жизнедеятельности.

Но прежде всего, конечно, этот сайт создан для обучения в школе. Сразу стоит отметить, что у учителя, чья школа принимает официальное участие в проекте, есть свой личный кабинет с широким функционалом. Так, можно прикрепить учеников к своему аккаунту и работать с ними в своем виртуальном кабинете, воспользоваться контрольными тестами к урокам, организовать видеоконференцию, провести видеурок онлайн и т.д.

Для всех учителей Российской Федерации, не участвую-

щих в проекте, сайт тоже полезен – в нем в открытом доступе находятся обучающие материалы, расположенные в разделах «База знаний» и «Спецпроекты». Размещенной в этих разделах информации вполне достаточно для проведения полноценных уроков по ОБЖ.

На сегодняшний день материалы проекта рассчитаны на проведение уроков в 8-х классах, но в зависимости от программы обучения и используемого учебно-методического комплекта могут использоваться и на уроках в других классах.

Например, тема «Безопасность при ЧС природного характера» может быть изучена в 7-м классе (по учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова).

## ЛЮБЫЕ ТЕМЫ, ЛЮБОЙ ВОЗРАСТ

Один из основных подразделов – «Методические материалы». Он включает в себя технологические карты к урокам модуля «Digital спасатель» (Эмоции и безопасность. Безопасность при угрозе инфекционных заболеваний).

*Противопожарная безопасность. Безопасность на дороге. Безопасность на водных объектах зимой. Безопасность в местах массового скопления людей. Безопасность при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Безопасность при чрезвычайных ситуациях природного характера. Безопасность в интернете*), а также периодически обновляющиеся практические рекомендации по использованию на уроках современных образовательных технологий (*решение изобретательских задач, скрайбинг, развитие критического мышления и т.д.*).

Особое внимание следует уделить подразделу «Обучающее видео», в котором авторы разместили оригинальные видеоматериалы к каждому уроку. Они сняты в соответствии с современными подходами к обучающим видеороликам для школьников: реализуется концепция «равный – равному», в роли ведущих выступают студенты вузов и курсанты Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России; реализуются принципы наглядности, динамичности, дискретности, доступности.

Данные видеоролики длительностью от семи до девяти минут можно использовать и как материал в рамках предложенных уроков на портале, и как самостоятельный элемент при изучении соответствующих тем учебного курса.

Также проектом «Digital спасатель» предусмотрено использование на уроках *рабочих тетрадей*. Ученикам, чьи школы официально участвуют в проекте, тетради в печатном виде выдаются бесплатно, для всех желающих эти

же тетради можно скачать с сайта <https://digitalspas.ru/>.

В них отражены основные содержательные аспекты изучаемых тем, размещены задания в виде ситуационных задач и тестов, представлена информация о деятельности специалистов МЧС России, имеющей отношение к изучаемым темам.

Раздел «*Спецпроекты*» является еще одной особенностью проекта, здесь можно найти информацию на любой вкус. Для самых маленьких есть записи выпусков детской радиопередачи о безопасных приключениях Сони и Лёвы. Каждый выпуск посвящен определенной теме проекта, в которой они рассказывают все самое интересное и полезное про безопасность всего за три минуты (*Пожарная безопасность. Виртусы. Коронавирус. Безопасность в сети интернет. Безопасность на льду. Безопасность в толпе. Безопасность на дороге. Безопасность в транспорте. Безопасность при чрезвычайных ситуациях*).

В разделе «*Полезная информация*» можно найти познавательные иллюстрированные материалы о спецтехнике МЧС России.

*А также (внимание!) – так называемые лайфхаки по безопасности жизнедеятельности. Они ценны тем, что хорошо подходят для быстрого усвоения ребенком важнейших правил. Например, что делать в случае падения на рельсы в метро, как ориентироваться по звездам, как свисток может спасти жизнь и т.д.*

Раздел «*Это должен знать каждый*» содержит необходимую информацию о наиболее значимых аспектах безопасности для человека любого возраста. Например, как пользоваться огнетушителем и виды огнетушителей.

В разделе «*Кинокультура безопасности*» представлены с аннотациями и ссылками интересные статьи, подборки фильмов, книг и сериалов, отражающих самые разнообразные вопросы безопасности человека. Например, есть книга «Если не мы, то кто? Хроника «взрывного» отдела» (автор Л.В. Русев) об офицерах, ежедневно рискующих собой ради нас с вами. Именно они, взрывотехники, щитом стоят на пути бомбового терроризма. Если бы не эти простые и совершенно необыкновенные люди, то взрывы звучали бы гораздо чаще... Далее задается вопрос, что делать, если вы оказались в подобной ситуации, и публикуются рекомендации:

- категорически запрещается трогать, вскрывать, передвигать или предпринимать какие-либо иные действия с обнаруженным предметом;
- не рекомендуется использовать мобильные телефоны и другие средства радиосвязи вблизи такого предмета;
- необходимо немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в полицию или иные компетентные органы и т.д.

Или представлена другая книга – «Социальная инженерия и социальные хакеры» (авторы Максим Кузнецов и Игорь Симдянов). Приводится ее аннотация: «Прием, когда хакер атакует не компьютер, а человека, работающего с компьютером, называется социальной инженерией. Социальные хакеры – это люди, которые знают, как можно «взломать человека», запрограммировав его на совершение нужных действий». В книге описан арсенал основных средств со-

**ПРОЕКТ «DIGITAL СПАСАТЕЛЬ» ФОРМИРУЕТ ОТВЕТСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, К ПОВЕДЕНИЮ НА ВОДЕ, В ЛЕСУ, В РАЗЛИЧНЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ. В ПРОЕКТЕ ЗАДЕЙСТВОВАНЫ САМЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД, ДИСКУССИИ В ФОРМАТЕ WORLD SAFE, РЕШЕНИЕ КЕЙСОВ, ПРОВЕДЕНИЕ ХАКАТОНА, РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА «РАВНЫЙ – РАВНОМУ» И МНОГИЕ ДРУГИЕ.**

временного социального хакера (транзактный анализ, нейролингвистическое программирование), рассмотрены и подробно разобраны многочисленные примеры социального программирования (науки, изучающей программирование поведения человека) и способы защиты от социального хакерства и т.д.

### ПРИМЕР УРОКА С «DIGITAL СПАСАТЕЛЬ»

Рассмотрим проведение занятия по ОБЖ с применением портала «Digital спасатель» на примере урока в 8-м классе по теме «Противопожарная безопасность».

Данный урок проводится в начале изучения темы «Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия», в связи с чем имеет характер открытия нового знания.

Урок построен с использованием технологии кейс-стади и информационно-коммуникационных технологий. Сначала, после организационного момента, учителю рекомендуется лично показать условные сигналы пожарного и задать обучающимся примерно такие вопросы: «Что означают эти сигналы? Кому бы они могли понадобиться? Для чего они нужны? В связи с этим какая у нас будет тема урока?»

В качестве сигналов можно использовать сигналы, представленные на *рисунке*, который взят с сайта *helpiks.org*.

На этапе актуализации знаний учитель может рассказать о появлении у человека огня, его пользе и опасности, привести примеры наиболее крупных пожаров в истории.

В качестве сообщения нового материала учителю рекомендуется показать обучающее видео, охватывающее основное содержание материала урока: *что такое пожар; причины, поражающие факторы пожара; правила поведения при пожаре в жилом доме; первичные средства пожаротушения.*

В процессе изучения материала стоит перевести внимание учеников на рабочую тетрадь (стр. 15–17), в которой отражены основные содержательные единицы данной темы, а также представлен дополнительный материал (например, правила пользования электроприборами и др.).

Также через видеоролик и рабочую тетрадь нужно ознакомить детей с информацией о том, кто такой пожарный, рассказать о его деятельности по спасению граждан и защите интересов общества и государства. Привести примеры героизма пожарных (стр. 38–39).

В процессе просмотра видеоролика рекомендуется делать логические паузы между блоками информации для пояснения и обсуждения увиденного.

Для закрепления изученного материала рекомендуется предложить ученикам решить

в группах ситуационные задачи, представленные в рабочих тетрадях (стр. 18). Для этого необходимо распределить учеников по командам, дать ситуационные задачи каждой команде, объяснить задание и требования к ожидаемому ответу. При ответе команд, возможно, нужно будет организовать обсуждение, прокомментировать ответы обучающихся.

На этапе контроля усвоения и коррекции – решение тестов по теме урока (они представлены в методических материалах).

В качестве примера приведем несколько вопросов:

1. *Расставьте в правильной последовательности действия при звонке экстренным службам в случае пожара:*

- а) назвать фамилию и номер телефона;
- б) сообщить точный адрес;
- в) сообщить, есть ли опасность для людей;

Сигнал	Значение
	Всё в порядке.
	Проверьте (доложите) давление или покажите манометр.
	У меня осталось 50 атм. или я на резерве.
	У меня осталось 100 атм.
	У меня осталось 250 атм.
	У меня остался запас дыхательного газа только на возвращение назад.

г) назвать, что конкретно горит.

Ответ: б, г, в, а.

2. Выберите из предложенных вариантов ответов действия при оказании первой помощи при ожогах:

а) охладить ожоговую поверхность;

б) если при ожоге образовались пузыри, то вскрыть и обра-

ботать их дезинфицирующими средствами;

в) удалить из раны все сторонние предметы, например прилипшую одежду;

г) наложить на поверхность пораженной части тела стерильную повязку;

д) обильное питье;

е) нанести на ожог мазь для заживления ран.

Ответ: а, г, д.

3. Расставьте в правильной последовательности действия доврачебной помощи пострадавшему, отравившемуся бытовым газом:

а) расстегнуть одежду, ослабить ремень;

б) вынести пострадавшего на свежий воздух;

в) уложить пострадавшего, если у него началась рвота, повернуть голову в сторону, чтобы не дать ему задохнуться;

г) если человек находится в сознании, обеспечить ему питье.

Ответ: б, в, а, г.

В качестве домашнего задания можно предложить ученикам нарисовать схему «типы огнетушителей» (приемы кластер, «гроздь винограда»), используя материалы портала «Digital спасатель» и сети интернет.

В завершение урока стоит провести рефлексию учащихся, используя при этом условные сигналы пожарного, с которыми познакомились в начале урока. Для этого учитель демонстрирует их поочередно, а потом просит показать сигнал, отражающий впечатления детей от урока.

Далее – ответы на вопросы учеников.

Все вышеперечисленные материалы и информацию можно найти на сайте и использовать в своих уроках частично либо полностью. Данный портал будет полезен учителям во всех случаях: при очном проведении занятий, при смешанном и дистанционном форматах, во время внеурочной деятельности и т.д.

**Александр Бойков,**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры методики обучения  
безопасности жизнедеятельности  
РГПУ имени А.И. Герцена,  
методист ГБУ ИМЦ Центрального  
района Санкт-Петербурга,  
учитель ОБЖ ГБОУ СОШ № 625  
Невского района Санкт-Петербурга

Фото из архива автора

## ВИДЕОУРОКИ ПО ОБЖ



**1. Тема «Инфекционные заболевания».** Ролик раскрывает особенности и отличия инфекционных заболеваний, механизмы инфицирования, степень опасности, виды инфекций. Отдельное внимание – коронавирусу (на основе постоянно обновляемой информации).



**2. Тема «Техногенная катастрофа».** Из ролика вы узнаете, что такое техногенная катастрофа, какие бывают виды техногенных аварий, причины техногенных чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы и как правильно себя вести во время техногенной ЧС.



**3. Тема «Поведение в толпе».** О том, в каких обстоятельствах возникает такое опасное социальное явление, как толпа, как возникает давка, какие правила поведения в таких условиях и как защитить себя и близких.



**4. Тема «Кибербезопасность и киберпреступность».** Раскрытие понятий «кибербезопасность», «киберпреступность», «кибербуллинг» и рекомендации специалистов по защите от этих явлений.



**5. Тема «Безопасность на воде в летнее и зимнее время».** Из ролика мы узнаем, как помочь товарищу, если он провалился под лед, как оказать первую доврачебную помощь утопающему. Ответы и рекомендации по данной теме помогут сохранить здоровье и жизнь. Также в уроке представлены правила поведения на водоемах летом, опасность водоемов зимой, правила перемещения по льду.



**6. Тема «Эмоции и безопасность».** Психологический аспект попадания в опасные и чрезвычайные ситуации – вы узнаете, как вести себя при разных угрозах. Представлены рекомендации специалистов, жизненные истории, лайфхаки.

Данные ролики можно использовать в качестве обучающего видео на уроках ОБЖ как в привычном очном формате обучения, так и при дистанционном обучении.

Чтобы узнать больше информации о том, как уберечь себя, заходите на сайт <https://digitalspas.ru/>.



# Имя обязывает

## Воспитание на примере Героя



55 лет назад на базе средней общеобразовательной школы № 3 города Балашихи Московской области был открыт музей боевой славы имени Ивана Андреевича Флёрова (24.03.1905–7.10.1941), которому в 1995 году было присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно).

### ЕСТЬ В МУЗЕЕ И ГИТАРА...

С момента открытия музея 23 февраля 1966 года на его экспонатах воспитано не одно поколение учеников. Иван Флёров – имя командира реактивных установок залпового огня, нанесших первый ошеломляющий удар по гитлеровским захватчикам, в былые времена знал любой школьник. Сегодня, к великому сожалению, многие не то что школьники, но и студенты не знают имена даже самых-самых известных героев, таких как Александр Матросов или Зоя Космодемьянская, в отличие от



Руководитель музея Татьяна Репникова (справа) с активом музея

имен известных актеров и футболистов...

Но здесь, в «именной» школе, дети относятся к истории совсем по-другому. Она для них – рядом, в музее Героя, куда они часто ходят на экскурсии, да и сами ведут исследовательскую работу. Вообще, за десятилетия существования музея многие экспонаты собраны самими школьниками и учителями, что уже говорит о многом.

Сегодня музей является структурным подразделением МБОУ городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени И.А. Флёрова» и продолжает вести регулярную поисковую работу. Активисты музея, деятельность которых организует руководитель музея Татьяна Викторовна Репникова, контактируют с другими аналогичными учреждениями, причем в разных регионах страны. И са-

## О ГЕРОЕ И ПОДВИГЕ

мое главное, с чего мы, собственно, и начали, музей оказывает заметное влияние на патриотические чувства подрастающего поколения.

Имя Героя Российской Федерации Ивана Андреевича Флёрова школе было присвоено гораздо позже основания музея – 7 сентября 2001 года, в честь увековечения его памяти. И тогда музей стал уже официально называться музеем боевой славы имени Героя Российской Федерации И.А. Флёрова. Хотя, по сути, он является таковым все 55 лет. Только ныне его не узнать по сравнению с тем, каким он был прежде. Экспозиция очень сильно изменилась, обогатилась. Это прежде всего заслуга бессменного руководителя музея – Татьяны Викторовны, поистине удивительного человека. Благодаря ей музей стал заметен не только в городе, но и в Московской области.

Так, в период с 13 по 14 июля 2001 года активисты музея (учителя и школьники) принимали участие в праздновании 60-летия первого залпа «катюш» в составе делегации ветеранов города Москвы. Мероприятие проходило непосредственно на месте этого исторического события – на территории нынешней Республики Беларусь, в городе Орше.

А в 2002 году музей становится дипломантом областного конкурса военно-исторических музеев среди общеобразовательных школ Московской области.

Благодаря неутомимой работе актива музея 13 сентября 2003 года был торжественно открыт ракетно-мемориальный комплекс «Катюша».

С этого момента устанавливаются теплые отношения с внучкой Ивана Андреевича Флёрова – Мариной Юрьевной. Она подарила школьному музею гитару, на которой играл ее знаменитый дед, Иван Андреевич. При этом сказала: «Я хочу, чтобы вы помнили, что мой дед был не только смелым и мужественным, но и просто веселым человеком, который очень любил жизнь...»

Биография Героя – это биография целого поколения, на которое пришлось военное лихолетье. Иван Флёров хорошо учился, потом достойно работал, а пришла война – пошел защищать Родину. И стал Героем...

Но обо всем по порядку. Он родился 24 марта 1905 года в селе Двуречки ныне Грязинского района Липецкой области в простой семье. Окончив земскую школу, работал сначала в селе, затем учеником слесаря на Боринском сахарном заводе. В 1926 году окончил школу фабрично-заводского ученичества при чугунолитейном заводе в городе Липецке. Здесь же, как один из лучших выпускников школы, некоторое время работал мастером производственного обучения.

В 1927–1928 годах Иван Флёров служил по призыву в Красной армии, в артиллерийских частях, прошел полковые курсы командиров-одногодичников. В 1933 году, окончив 45-дневные курсы офицеров запаса, остался служить в армии. В 1939 году был зачислен слушателем Артиллерийской академии РККА имени Ф.Э. Дзержинского.

Он участвовал в войне с Финляндией в 1939–1940 годах, будучи уже командиром батареи гаубичного артиллерийского полка. Старший лейтенант Флёров отличился в боях при прорыве линии Маннергейма. За проявленный героизм в боях у озера Суоярви был награжден орденом Красной Звезды.

А после окончания боевых действий он вернулся к учебе в академии. Жил в городе Балашихе Московской области – там, где теперь стоит наша школа, носящая его имя...

Но вот – Великая Отечественная война! Флёрову как лучшему из лучших командиров-артиллеристов доверяют очень важное и совершенно секретное дело. По предложению начальника академии генерал-майора Леонида Александровича Говорова 28

июня 1941 года он был назначен командиром первой в Красной армии отдельной экспериментальной батареи реактивной артиллерии.

3 июля батарея, вооруженная семью опытными боевыми установками БМ-13 (позднее получившими название «катюша»), убыла на Западный фронт. В то время это была абсолютно секретная техника. Реактивные установки маскировались брезентовыми чехлами при переездах и маршах под простые грузовые машины с бесформенными грузами. А в случае угрозы попадания их к противнику артиллеристы имели приказ при невозможности выхода взорвать их любой ценой, чтобы немцы не смогли захватить и изучить их.

Первые залпы по врагу батарея Флёрова произвела по городу Орше, и этот день вошел в историю – «катюши» впервые были использованы в настоящем бою. И что такое попасть под их залпы – фашисты тогда испытали впервые.

Никто из немцев не мог понять, почему при отсутствии вблизи советских войск и самолетов в небе вдруг на железнодорожной станции все встало дыбом: рвались вагоны с боеприпасами, скопившиеся эшелоны с людьми и техникой превращались в гигантские факелы...

Казалось, земля смешалась с небом – всюду сплошной бушующий огонь, от которого некуда было деться. Море огня! Примерно так описывали свои ощущения уцелевшие захватчики. Они были в полной панике, так как сначала решили, что это авиационный налет или артобстрел, но самолетов не было, как и не слышно было выстрелов пушек, а кругом все взрывалось и горело, никто не мог понять, откуда свалился на их головы весь этот ад...

Повторим, в тот день они впервые «познакомились» с «катюшами», еще ничего о них не зная. Такой эффект объяснялся тем, что залп был выполнен издалека, откуда звуков почти не

слышно (тем более в неутраченной канонаде), а реактивные снаряды рушились на врага совершенно внезапно для него, и последнее, что гитлеровцы слышали перед смертью, – скрежещущие звуки. За эти самые звуки позже немцы назовут «катюши» «сталинским органом». Они будут панически бояться испепеляющих все вокруг ударов реактивной артиллерии на протяжении всей войны.

Вот записи из журнала боевых действий, произведенные в тот исторический день: «14.7.1941 г. 15 часов 15 минут. Нанесли удар по фашистским эшелонам на железнодорожном узле Орша. Результаты отличные. Сплошное море огня.

14.7.1941 г. 16 часов 45 минут. Залп по переправе фашистских войск через Оршицу. Большие потери врага в живой силе и боевой технике, паника. Все гитлеровцы, уцелевшие на восточном берегу, взяты нашими подразделениями в плен...»

Этот первый удар был настолько эффективным и сокрушительным, что гитлеровцы, по докладам маршала Тимошенко Сталину, «... целый день вывозили раненых и убитых, остановив наступление на сутки».

После залпов в районе Орши последовали удары по захватчикам под Рудней, Ельней, Рославлем, Спас-Деменском. За три месяца боевых действий батарея Флёрова не только наносила немалый материальный урон немцам, она способствовала и поднятию боевого духа у наших солдат и офицеров, измотанных непрерывными отступлениями.

Гитлеровцы устроили за новым оружием настоящую охоту. Как только им удавалось засечь его местонахождение, они сразу же посылали туда танки и авиацию. Но батарея не задерживалась долго на одном месте – дав залп, сразу же меняла позицию. Боевой опыт батареи Флёрова был взят на вооружение. Тактический прием «залп – смена позиции» широко использовался

подразделениями «катюш» в ходе войны.

В начале октября 1941 года батарея Флёрова вместе с другими частями оказалась в окружении в Спас-Деменском котле. Батарейцы прошли по вражеским тылам более 150 километров. Капитан Флёров сделал все возможное для того, чтобы спасти батарею и прорваться к своим. Когда закончилось горючее, он приказал зарядить установки, а оставшиеся ракеты и большинство транспортных машин взорвать.

В ночь на 7 октября колонна машин батареи попала в засаду недалеко от деревни Богатырь (Знаменского района Смоленской области). Оказавшись в безвыходном положении, личный состав батареи принял бой. Пока одни отбивали атаки врага, другие бросились к боевым установкам. Под шквальным огнем они взорвали машины. Многие из них погибли. Будучи тяжело раненным, командир взорвал себя вместе с головной пусковой установкой...

Оставшиеся в живых с боем оторвались от гитлеровцев. Только 46 воинам удалось выйти из окружения. Легендарный комбат капитан Флёров и остальные бойцы, до конца с честью выполнившие свой долг, считались «без вести пропавшими»...

### НАГРАДА СПУСТЯ 30 ЛЕТ

Долгие годы о судьбе командира первой батареи «катюш» ничего не было известно. И только тогда, когда удалось обнаружить документы одного из армейских штабов вермахта, где с немецкой скрупулезностью сообщалось о том, что же произошло на самом деле в ночь с 6 на 7 октября 1941 года у смоленской деревушки Богатырь, вся картина последнего боя батареи Флёрова была достоверно восстановлена.

Иван Андреевич был исключен из списков пропавших без вести. В 1963 году он был представ-

лен к присвоению звания Героя Советского Союза (посмертно, представление было подписано командующим ракетными войсками и артиллерией Сухопутных войск маршалом артиллерии К.П. Казаковым). Однако после долгих проволочек посмертно был награжден только орденом Отечественной войны I степени.

Понадобилось еще 30 лет, чтобы подвиг комбата был достойно оценен.

За мужество и героизм, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне, Указом Президента Российской Федерации от 21 июня 1995 года № 619 капитану Флёрову Ивану Андреевичу присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно).

Капитан Флёров и погибшие батарейцы были похоронены на месте боя местными жителями еще в 1941 году. До середины 1980-х годов за могилой в поле следили, ухаживали. Приезжали ветераны, бывшие сослуживцы. Со временем место захоронения было забыто, оградка и памятник разрушились, и в конце концов участок был распахан...

И только в 1995 году, после Указа Президента России, специальной поисковой группой было найдено место могилы. Останки капитана Флёрова и шести бойцов были перезахоронены в деревне Богатырь Смоленской области у большака Вязьма – Южнов...

### ПРОДОЛЖАТЕЛИ

Возрожденная память о героической батарее и ее командире живет. Приказом министра обороны Российской Федерации № 111 от 5 марта 1998 года Герой Российской Федерации капитан Флёров Иван Андреевич навечно зачислен в списки командного факультета Военной академии Ракетных войск стратегического назначения (РВСН) имени Петра Великого, местом дислокации



## ПРИПЕВ ИЗ ГИМНА ФЛЁРОВЦЕВ

ФЛЁРОВЕЦ – ЭТО ЧЕСТЬ, ЧТОБЫ ТАК НАЗЫВАТЬСЯ!  
ФЛЁРОВЕЦ – ЭТО ЧТОБ НА БЕДУ ОТЗЫВАТЬСЯ!  
ФЛЁРОВЕЦ – ЭТО В НУЖНЫЙ МОМЕНТ ОКАЗАТЬСЯ,  
КОГДА НАДО СПАСТИ И НА ПОМОЩЬ ПРИЙТИ,  
ЭТО ЧТОБ НИКОГДА НЕ СДАВАТЬСЯ!

*(Слова А. Бахарева)*



*Слева направо: О. Степаняни, Т. Репникова, А. Бахарев,  
Т. Коломийчук (совет музея)*



*Директор школы Татьяна Коломийчук проводит экскурсию в музее*

которой сегодня является подмосковная Балашиха.

В честь подвига батареи сооружены памятники в городе Орше и обелиск в городе Рудне. Также памятники установлены в Балашихе (в 2003 году) и на месте последнего боя, у деревни Богатырь в Смоленской области.

Имя Флёрова носят улицы в Липецке, Грязях, Орше, Балашихе, совхоз в Смоленской области, центральная площадь села Двуречки, где родился и вырос Герой. 9 мая 1975 года здесь был открыт мемориальный музей И.А. Флёрова.

Мемориальная доска установлена в Москве, на доме № 7 по улице Поликарпова, где формировалась батарея капитана Флёрова. А еще – в Балашихе, на

доме № 5, где он жил на улице, которая теперь носит его имя.

В 2001 году, как уже упоминалось, его имя было присвоено и нашей школе. Музей имени Героя за годы своей работы стал центром патриотического воспитания учащихся. Поэтому не случайно у нас сложилась такая традиция, что ежегодно 1 сентября первоклассники свое знакомство со школой начинают с музея боевой славы имени Героя Российской Федерации И.А. Флёрова.

Каждый год в нашей школе в октябре проходит вахта памяти, посвященная Герою. Вахта начинается с почетного караула у мемориального комплекса «Катюша». В эти дни проходят уроки мужества, линейки, митинги, экскурсии в музее по теме «Бое-

вой путь батареи Флёрова» для учеников нашей школы и учащихся школ Балашихи.

Еще об одной традиции нужно упомянуть – о посвящении четвероклассников в юные флёровцы. Этот праздник проходит торжественно, красочно каждый год накануне Дня Победы, что придает ему особое значение. В этот торжественный день перед четвероклассниками выступают ветераны Великой Отечественной войны, после чего дети дают клятву любить свою Родину.

В декабре 2020 года школа имени Героя Российской Федерации Ивана Андреевича Флёрова отметила свое 75-летие. Для многих, кто здесь учится, она стала гораздо большим, чем просто общеобразовательное заведение. Здесь живут традиции, сложившиеся за долгие десятилетия, ощущается незримое присутствие не только самого Героя, чьим именем названа школа, но и многих его достойных преемников нынешних времен – выпускников, ставших заслуженными людьми в самых разных сферах деятельности. Они, взрослые, солидные люди, по-прежнему приходят в родную школу. Бывают в музее, выступают перед школьниками, при этом всегда подчеркивая, что по жизни с гордостью ощущают себя флёровцами.

На них смотрят нынешние школьники, у которых тоже считается за честь называться флёровцами. Жизнь, эта несконча-

## ПАМЯТЬ О ВОЙНЕ

емая эстафета, продолжается. И корень ее – неугасающее чувство патриотизма, передающееся из поколения в поколение. Для того чтобы оно никогда не угасало, и нужно, чтобы в наших школах жили имена героев.

Это замечательно, когда дети воспитываются на их примерах. В детстве очень важен достойный пример. Более того, может быть, это и есть самое важное. Потому что именно в школьные годы формируется личность человека, закладываются его убеждения, принципы. Мы, педагоги, стараемся, чтобы дети приняли их душой.

И ведь в жизни капитана Флёрова, может быть, моментом истины был даже не тот ошеломляющий удар по гитлеровцам, а последний бой, когда бойцы дрались до последнего и взрывали машины, чтобы они не достались врагу. Дрались в полном окружении, не ведая о том, узнают ли потом об их подвиге друзья, родственники, не помышляя о славе и наградах. Просто стояли до конца. Как положено защитникам своей страны.

Когда мы вновь и вновь рассказываем об этом детям, видим, как на лицах отражаются переживания. Они ведь все понимают, наши дети. Нужно только быть с ними искренними и чаще рассказывать о настоящих людях, героях.



Почетный караул у мемориального комплекса «Катюша»

И, честное слово, каждый раз, когда вновь видишь веселый и жизнерадостный строй школьников в беретах молодоговардейцев, хором поющих наш гимн флёровцев, припев из которого мы публикуем в этой статье, как-то хорошо делается на душе.

Значит, все это – школа имени Героя, музей с 55-летней историей, наши рассказы, вахты памяти, поездки по местам боевой

славы, исследовательская работа, встречи с ветеранами, заслуженными людьми – не зря...

**Татьяна Коломийчук,**  
директор,  
**Александр Бахарев,**  
заместитель директора  
по безопасности  
Фото **Сергея Чеснокова**



Информационно-методическое издание  
для преподавателей

### УЧРЕДИТЕЛЬ:

Министерство Российской Федерации  
по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям  
и ликвидации последствий стихийных бедствий.

### ИЗДАТЕЛЬ:

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«МЧС Медиа».

### ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Гусейнов Эльмар Евгеньевич.

121357, г. Москва, ул. Ватутина, д. 1

тел.: (495) 400-94-87 (доб. 5112), oksion-112@mchsmedia.ru

### РЕДАКТОР НОМЕРА

Гордиевский Александр Григорьевич.

### РЕДАКЦИЯ:

Арнаутова Д.П., Кобылецкий О.Д., Костромичёва И.В., Захарова Н.В.,

Сидорова О.Ф., Шолох В.П. – Почетный редактор.

121357, г. Москва, ул. Давыдовская, д. 7

тел.: (499) 995-59-99 (доб. 5108); vpsob@mchsmedia.ru

### ПОДПИСКА И РЕКЛАМА

тел.: (499) 995-59-99 (доб. 5116); podpiska@mchsmedia.ru

### Подписывайтесь на журнал в почтовых отделениях по каталогам:

«Почта России» П4167, «Газеты. Журналы» 48909,  
«Пресса России» Е43735, а также через подписное агентство «Урал-Пресс».

Электронная версия: [www.pressa.ru](http://www.pressa.ru), [www.akc.ru](http://www.akc.ru)

№ 3 (255) март 2021 г.

Тираж 1000 экз.

Цена свободная.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-67964 от 6.12.2016.

Номер подписан в печать 18.02.2021.

Заказ №

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.  
Перепечатка материалов допускается только с согласия издателя.  
Материалы на таком фоне публикуются на правах рекламы.

Отпечатано в ООО «РусМир»  
117623, Москва, ул. Типографская, д. 10

# ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ

## ШКОЛА

### ВЫХОДЫ

Их должно быть не менее двух на этаже.



ВЫХОД

### ПРОТИВОДЫМНАЯ ВЕНТИЛЯЦИЯ

Стандартно применяется вытяжная или лучшая система.



20 м



ВЫХОД

### АВАРИЙНОЕ ОСВЕЩЕНИЕ

Должно быть установлено по путям эвакуации, в зонах повышенной опасности. На больших площадях (от 60 м<sup>2</sup>) делают антипаническое освещение.

АВАРИЙНОМУ ОСВЕЩЕНИЮ ПОДЛЕЖАТ:

- коридоры;
- проходы эвакуационных маршрутов;
- каждый лестничный марш;
- места перепадов высоты;
- пересечения коридоров;
- вход в медпункт, эвакуационные планы, локация со средствами связи, пожаротушения;
- каждый конечный выход.



### АВТОМАТИЧЕСКАЯ ПОЖАРНАЯ СИГНАЛИЗАЦИЯ

В школах используется сигнализация телекоммуникационного типа с ЦУС, в том числе и беспроводной.



ВЫХОД



1,5 м

### ОГнетушитель

ДВА ОГнетушителя НА ЭТАЖ

Для особых условий используется газовое или порошковое пожаротушение.

В лабораториях с химреактивами следует применять только порошковые устройства.

Прежде всего их размещают в пожаро-взрывоопасных кабинетах на расстоянии до 20 м от предполагаемого очага.

ВЫХОД

Помни!

Если произошла беда, звони спасателям





**КАК  
ПРЕДУПРЕДИТЬ  
БЕДУ?**

**МОЖНО ЛИ  
ИЗБЕЖАТЬ  
ОПАСНОСТИ?**

**С ЧЕГО  
НАЧИНАЕТСЯ  
БЕЗОПАСНОСТЬ?**

**ОНЛАЙН-УРОКИ:  
ОБУЧЕНИЕ ИЛИ МУЧЕНИЕ?**

**КАК ОКАЗАТЬ  
ПЕРВУЮ ПОМОЩЬ?**

**КАК ПОДДЕРЖИВАТЬ  
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ?**

**Все ответы  
в журнале**

**ЧТО  
НУЖНО  
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЖ?**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**ПОДПИШИТЕСЬ И ЧИТАЙТЕ!**