



# Конструирование, игры и занятия

с использованием  
конструктора «Lego»



*Элементы конструирования я использую как в индивидуальной деятельности ребенка, так и в парной и групповой.*

Можно различить три основных вида конструирования:  
по образцу  
по условиям  
по замыслу

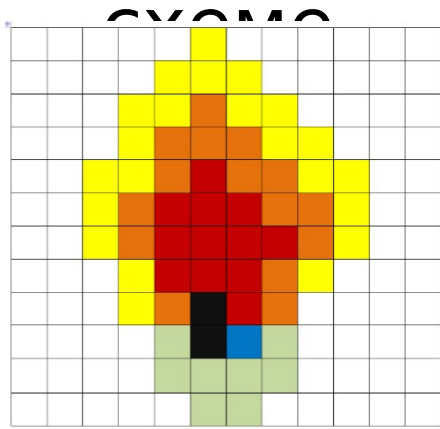
**Конструирование по образцу** — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

**При конструировании по условиям** — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

**Конструирование по замыслу предполагает**, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности

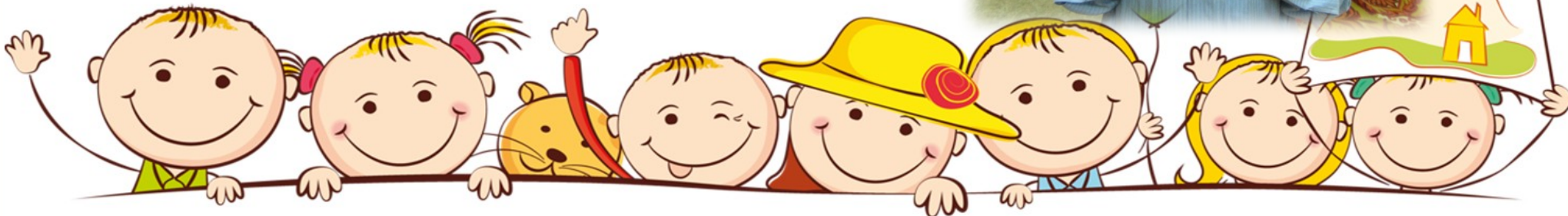
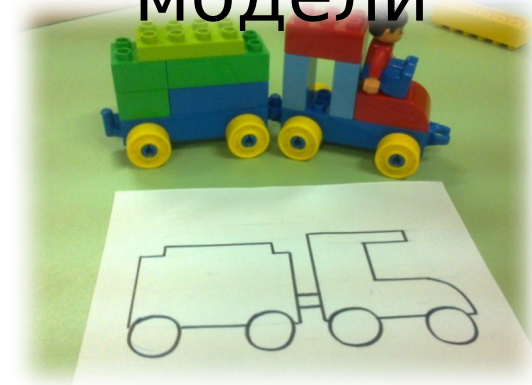


# Конструирование по



# Конструирование по

МОДЕЛИ



# Конструирование по условиям

«Построй РАДУГУ»



«Построй устойчивую ракету»



«Построй Робота»



# Конструирование по замыслу



# Структура непосредственной образовательной деятельности (НОД)

**Первая часть занятия** – это упражнение на развитие логического мышления

**Цель первой части - развитие элементов логического мышления.**

*Основными задачами являются:*

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

**Вторая часть – собственно конструирование.**

**Цель второй части - развитие способностей к наглядному моделированию.**

*Основные задачи:*

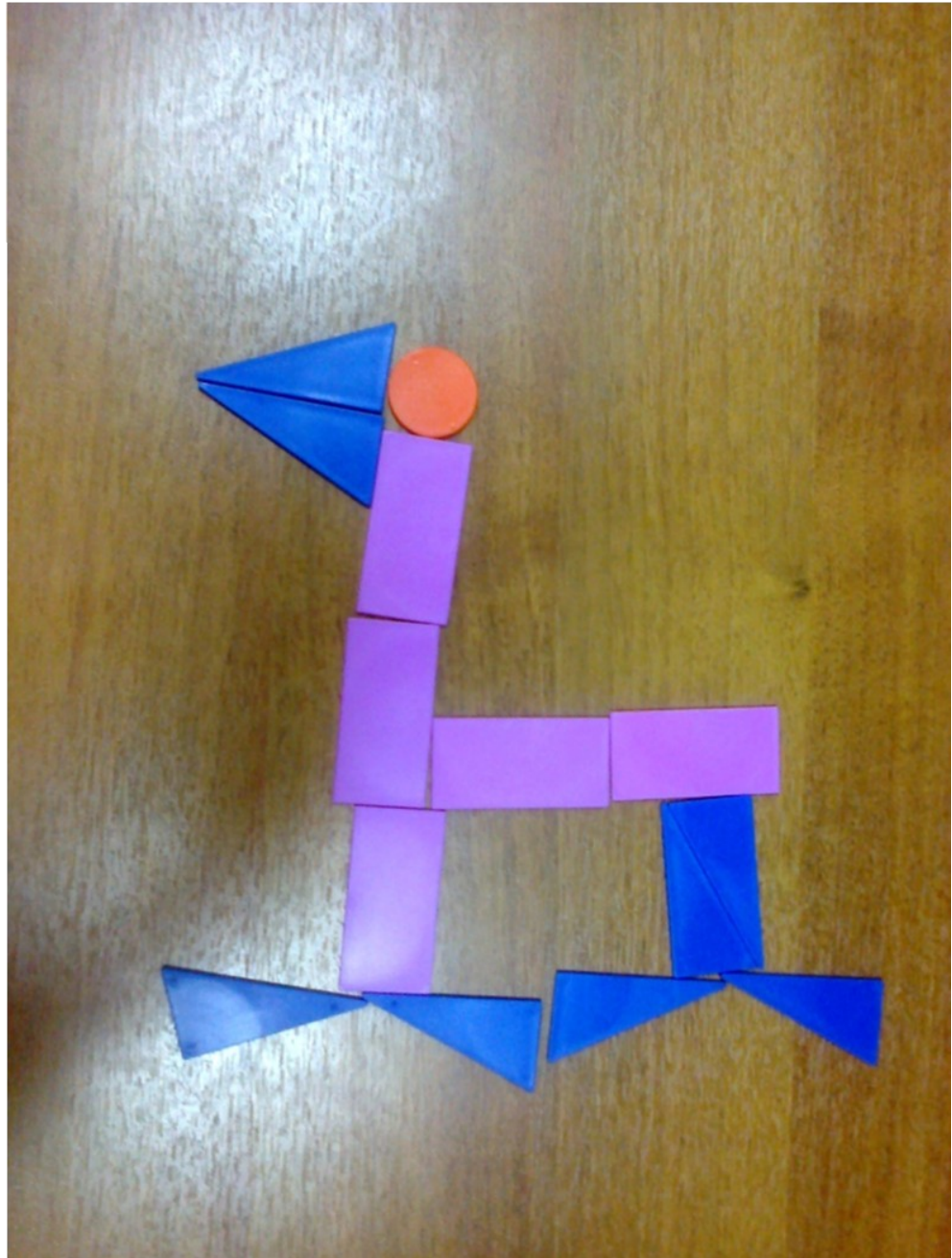
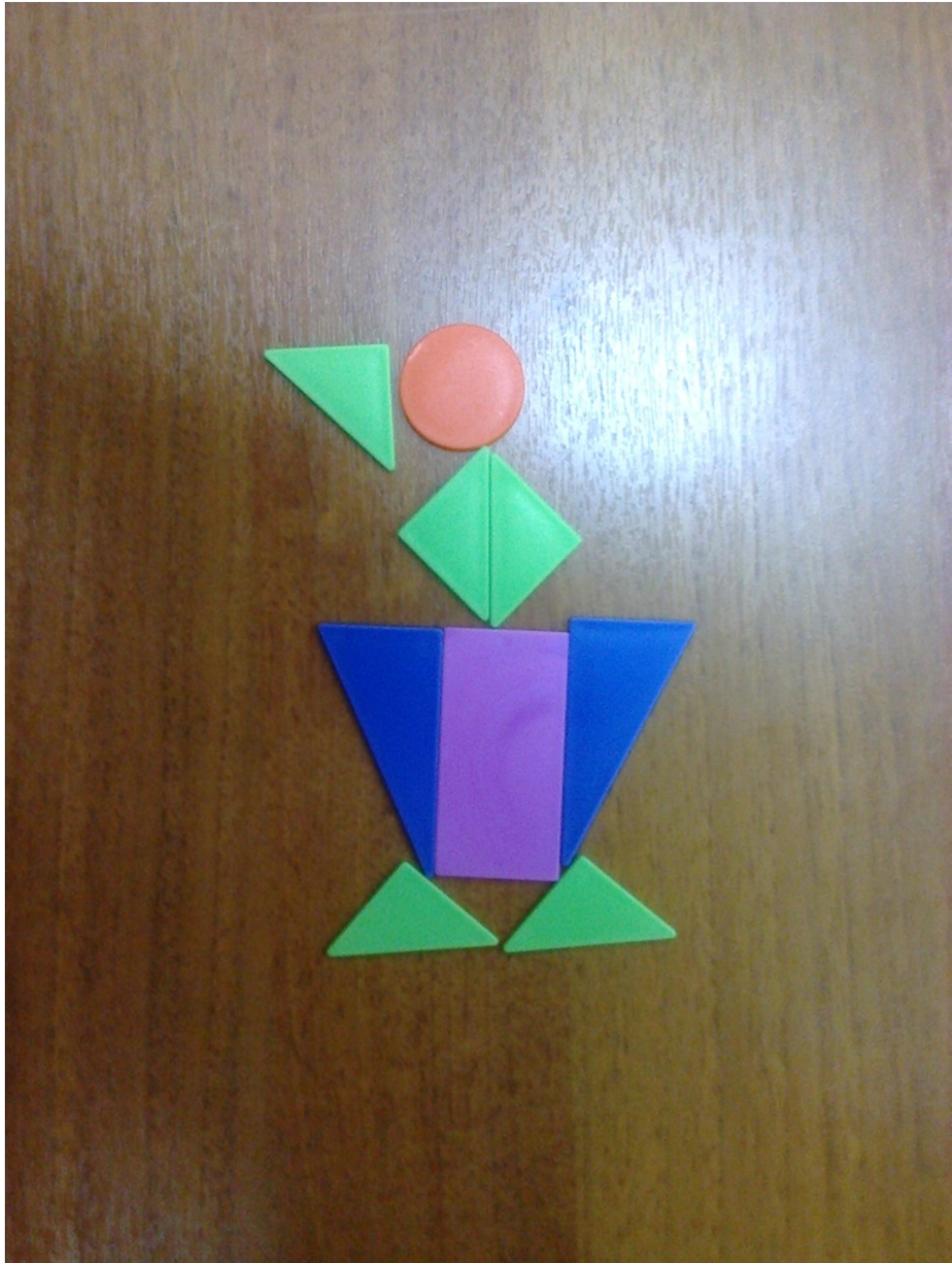
- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

**Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.**

**Ожидаемый результат:**

Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении







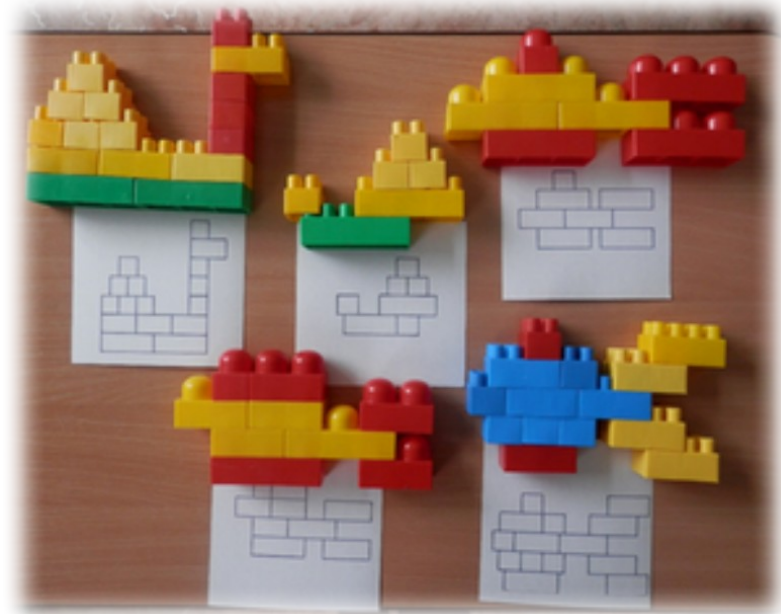


**ЛЕКО** msk.ru  
www. **ФАБРИКА СПОРТИВНЫХ ИЗДЕЛИЙ ЛЕКО**



# Сравним кубики...

*Конструкторы  
Российского и  
Китайского  
производства*



*Лего Дупло (Lego Duplo)*



