

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 18 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по одному из
направлений развития детей (познавательно-речевого), II (вторая) категория

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по ознакомлению с окружающим
"Эта удивительная вода"

Первая младшая группа

Суровая Л.В., воспитатель

Дивногорск, 2019

Конспект НОД «Эта удивительная вода»

Цель: Формирование элементарных представлений о роли воды в жизни человека, растений и животных.

Задачи:

Расширять представления о необходимости воды, значении её для всех живущих на земле.

Закрепить знания о свойствах воды (прозрачная, без запаха, льётся).

Развивать память, внимание, связную речь.

Воспитывать познавательный интерес к объектам неживой природы.

Материал: стаканчики с водой, с молоком, апельсиновый сок, кусочки льда, чайные ложки, салфетки, аудио запись «шум воды».

Словарь: обогатить словарный запас детей.

Предварительная работа: чтение книги М. Д. Перина «Живая вода»; загадывание загадок о воде; прослушивание аудио записи «шум дождя».

Ход занятия: Включается аудио запись «шум дождя».

Воспитатель: Как вы думаете, что это шумит? (вода). Как вы догадались, что это вода?

Воспитатель: О чем мы будем говорить? (о воде).

Воспитатель: Скажите «Что такое вода?» Может вода, как волшебница умеет превращаться. А в этом поможет нам разобраться маленькая капелька, которая пришла к нам в гости.

Воспитатель: Здравствуйте ребятки, вы узнали меня?

Капельки: Вода, ребята, не всегда бывает одинаковой, она умеет превращаться и быть разной. Вот отгадайте мои загадки.

Скатерть бела

Всю землю одела (*снег*)

Меня ждут – не дождутся,

А как завидят – разбегутся (*дождь*)

Растет она вниз головою

Не летом растет – а зимою

Чуть солнце ее припечет –

Растает она и умрет (*сосулька*)

К. Вот видите, ребята, вода бывает разной.

Воспитатель: Ребята, какая вода? Давайте ее рассмотрим.

1. ОПЫТ «ВОДА ПРОЗРАЧНАЯ»

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой – с молоком. В оба стакана положить чайные ложечки. В каком из стаканов видно ложечку, а в каком нет. Почему?

Дети: Где налита вода там видно ложечку, потому что вода прозрачная, а в молоке - нет, потому что оно непрозрачное.

ВЫВОД: вода прозрачная, а молоко нет.

2. ОПЫТ. РАССМОТРЕТЬ ВОДУ НА ТЕКУЧЕСТЬ

Воспитатель: Посмотрите, ребята, я наклоняю стакан, вода выливается и переливается в другой стакан.

- Что делает вода?

Дети: Льется, течет, переливается.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что она жидкая.

Воспитатель: А еще вода умеет шуметь, послушайте.

СЛУШАЕМ АУДИО ЗАПИСЬ «ШУМ ВОДЫ»

3. ОПЫТ «У ВОДЫ НЕТ ЗАПАХА»

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет. А потом предложить понюхать стакан с соком (*апельсиновый*)

ВЫВОД: у воды нет запаха.

4. ОПЫТ. «У ВОДЫ НЕТ ВКУСА».

Предложить детям попробовать воду. Есть ли у нее вкус?

Дети: Нет.

Из другого стакана попробовать апельсиновый сок. Есть ли у него вкус?

Дети: Да есть, сок сладкий, вкусный, полезный, много витаминов.

Воспитатель: Когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду и чтобы выразить свое удовольствие, говорит «Какая вкусная вода», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

ВЫВОД: у воды нет вкуса.

ФИЗМИНУТКА «ДОЖДИК»

5. ОПЫТ «ВОДА БЫВАЕТ ХОЛОДНОЙ, ТЕПЛОЙ, ГОРЯЧЕЙ».

Два стакана с водой. В одном холодная вода, в другом теплая. Попробовать пальчиком и сказать где какая вода. Горячая вода может нагревать предметы. Опустить ложку в стакан с горячей водой, а потом потрогать, ложка стала теплой.

6. ОПЫТ «ЛЕД – ТВЕРДАЯ ВОДА».

Воспитатель: Какой лед – теплый или холодный? Из чего образовался лед?

Дети: Из воды.

Воспитатель: А если взять лед в руку, что с ним произойдет?

Дети: Он начнет таять.

Воспитатель: Почему.

Дети: Потому что рука теплая, а лед холодный.

ВЫВОД: лед – тоже вода.

ВЫВОД: перечислить вместе с детьми все свойства воды, о которых они узнали в результате проведения опытов (*вода – это жидкость, у которой нет цвета, запаха, вкуса, вода может быть твердой в виде льда, быть теплой и холодной*).

К воде, которую мы используем в быту, нужно относиться бережно, экономно, не оставлять без надобности открытым кран с водой.

В конце занятия раздаются эмблемы «Берегите воду».