

Технологическая карта занятия в технологии продуктивного чтения-слушания

Тема «Кого можно назвать другом?» или «Зачем нужны друзья?». По рассказу М. Пляцковского «Урок дружбы»

Автор Суровая Любовь Владимировна

Возрастная группа старшая

Цель Формирование у детей таких нравственных качеств, как умение дружить, беречь дружбу на примере поступков главных героев рассказа «Урок дружбы».

Задачи

Образовательные

1. Создать условия для:

- формирования познавательных действий (сравнения, наблюдения, анализа);
- восприятия содержания текста
- формирования положительного отношения к совместной деятельности.

2. Способствовать формированию умения:

- сопереживать героям сказки,
- быть готовым к совместной деятельности со сверстниками,
- взаимодействовать,
- делать выводы,

Развивающие

Содействовать развитию:

- самостоятельности, целенаправленности действий,
- диалогической, связной и грамматически правильной речи,
- познавательной мотивации;
- воображения, творческой активности, наблюдательности,
- координации движений и согласованности действий.

Воспитательные

Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, уважение друг к другу.

Этапы деятельности	Задачи	Действия взрослого	Действия детей
Мотивационный этап	Создать условия для: - стимулирования познавательной мотивации; - развития речи как средства общения	Педагог показывает картинку, на которой изображены два воробья, один протягивает другому кулек с пшеном. Второй воробей в растерянности отворачивается и отмахивается. Вопросы к детям: - кто изображен на картинке? - что они делают?	Дети рассматривают картинку, вступают в диалог, высказываются
Ориентировочный этап	Создать условия для: - формирования познавательных действий (сравнения, наблюдения, анализа); - развитию самостоятельности, целенаправленности действий, диалогической и связной речи.	- почему второй воробей отворачивается, когда его угощают? - а вы отворачиваетесь, когда вас угощают? Педагог сообщает, что эта картинка из рассказа Михаила Пляцковского «Урок дружбы». Вопросы к детям: - как нам узнать, почему отвернулся воробей и почему автор назвал свой рассказ «Урок дружбы»?	Высказывают свои предположения, отвечают на вопросы, анализируют свое поведение, интересуются рассказом, осознают (формулируют) цель чтения
Исполнительский этап	Создавать условия для восприятия содержания текста; Способствовать формированию умения сопереживать героям сказки, быть готовым к совместной деятельности со сверстниками взаимодействовать, делать выводы. Содействовать развитию воображения,	Педагог читает текст сказки, комментирует, задает вопросы, делает паузы. После чтения задает вопросы детям: 1. Что можно сказать о воробьях? (жили вдвоем, были друзьями) 2. Какими были Чик и Чирик?	Слушают, комментируют вопросы педагога, проявляют эмоции, отвечают на соответствующие вопросы; рисуют (словесно), представляют, наблюдают по тексту. Ответы детей - Чик был жадным, думал только о себе, неаккуратным, трусливым. Чирик был внимательным к другу, добрым,

	творческой активности, наблюдательности, связной, диалогической и грамматически правильной речи, координации движений.	<p>3. Кого из них можно назвать настоящим другом?</p> <p>4. Зачем нужны друзья?</p> <p>5. Почему Чик отмахивался и отворачивался, когда его угощал друг?</p> <p>6. Почему автор назвал рассказ «Урок дружбы»? Проводит физкультминутку «Мы – друзья». Предлагает послушать пословицы и сказать, подходят ли они к рассказу. Проводит словесную игру-забаву «Да-да-да, нет-нет-нет».</p>	<p>аккуратным, заботливым.</p> <p>-Чирик дорожил дружбой, несмотря на то, что сам был голодный, он поделился с другом.</p> <p>-Друзья заботятся друг о друге, делятся самым дорогим, выручают из беды, на друзей всегда можно положиться).</p> <p>-Чику стало стыдно, он почувствовал угрызения совести.</p> <p>-Своим хорошим поступком Чирик научил Чика дорожить дружбой. Дети выполняют творческое задание: играют вместе, согласованно двигаются, скоординировано двигаются.</p>
Рефлексивный этап	Формировать положительное отношение к совместной деятельности, умение выражать в речи свои чувства и эмоции.	Педагог спрашивает детей, что им больше всего понравилось, запомнилось, что было особенно трудно, особенно интересно.	Выражают свои эмоции
Перспективный этап	Развивать самостоятельность и целенаправленность собственных действий	Как вариант, педагог может предложить нарисовать Чика и Чирика, инсценировать рассказ, подобрать вместе с родителями пословицы и стихи о дружбе.	Предполагают, что можно сделать в самостоятельной деятельности.

М. Пляцковский «УРОК ДРУЖБЫ»

Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена **К** (вот так подарок!). Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю **В** (почему, как вы думаете? проверим?).

«Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», – подумал он. Так и склевал все зернышки один **К** (вот так друг!). А когда ящик выбрасывал, то несколько зернышек все же просыпалось на землю **К** (интересно, что же дальше будет?).

Нашел эти зернышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику **В** (зачем, как вы думаете?).

– Здравствуй, Чик! Я сегодня нашел десять зернышек пшена. Давай их поровну разделим и склюем. (пауза)

– Не надо... Зачем?.. – стал отмахиваться крылышками Чик. – Ты нашел – ты и ешь!

– Но мы же с тобой друзья, – сказал Чирик. – А друзья все должны делить пополам. Разве не так? **В** (что чувствует Чик в этот момент, возьмет он зернышки у друга?)

– Ты, наверно, прав, – ответил Чик. Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зернышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля – это значит обидеть его. Взял Чик пять зернышек и сказал:

– Спасибо тебе, Чирик! И за зернышки, и за урок... дружбы...

Вопросы к детям:

1. Что можно сказать о воробьях? (жили вдвоем, были друзьями)
2. Какими были Чик и Чирик? (Чик был жадным, думал только о себе, неаккуратным, трусливым. Чирик был внимательным к другу, добрым, аккуратным, заботливым)
3. Кого из них можно назвать настоящим другом? (Чирик дорожил дружбой, несмотря на то, что сам был голодный, он поделился с другом).
4. Зачем нужны друзья? (друзья заботятся друг о друге, делятся самым дорогим, выручают из беды, на друзей всегда можно положиться).
5. Почему Чик отмахивался и отворачивался, когда его угощал друг? (Чику стало стыдно, он почувствовал угрызения совести).

6. Почему автор назвал рассказ «Урок дружбы»? (Своим хорошим поступком Чирик научил Чика дорожить дружбой).

Послушайте пословицы, подходят они к этому рассказу?:

1. Для друга ничего не жаль.
2. Без хорошего друга человек не знает своих ошибок.
3. Верному другу цены нет.

Словесная игра-забава «Да-да-да, нет-нет-нет»

Будем крепко мы дружить? _____ да-да-да

Нашей дружбой дорожить? _____ да-да-да

Мы научимся играть? _____ да-да-да

Другу будем помогать? _____ да-да-да

Друга нужно разозлить? _____ нет-нет-нет

А улыбку подарить _____ да-да-да

Друга стоит обижать? _____ нет-нет-нет

Чай с друзьями будем пить? _____ да-да-да

Будем крепко мы дружить? _____ да-да-да

Физкультминутка «Мы – друзья»

Дружно за руки берись, вправо – влево повернись! (*повороты вправо – влево*)

Будем веселиться (*хлопки*)

Прыгать (*прыгают*)

И кружиться (*кружатся*).

Много радостных людей (*идут по кругу*)

Добрых верных нам друзей

Ссориться не будем (*идут в круг*)

Про печаль забудем (*идут из круга и кладут руки другу другу на плечи*)