

## **Технологическая карта занятия в технологии продуктивного чтения-слушания**

**Тема** «Любое дело нужно делать вместе, дружно». По русской народной сказке «Репка».

**Автор** Суровая Любовь Владимировна

**Возрастная группа** вторая младшая группа

**Цель** эмоциональное восприятие содержания сказки

**Задачи**

**Образовательные**

1.Создавать условия для:

-восприятия содержания текста;

- формирования положительного отношения к совместной деятельности, умения выражать в речи свои чувства и эмоции.

2. Актуализировать представления детей о домашних животных: кошке, собаке; о жизни в деревне и о том, что в деревенском доме живут мыши.

3.Способствовать формированию умения внимательно слушать, отвечать на вопросы, взаимодействовать, предполагать, сопереживать героям сказки, сравнивать свои поступки с поступками героев.

**Развивающие**

Создать условия для развития:

- познавательной мотивации;

- речи как средства общения, связной и грамматически правильной речи;

-целенаправленных действий;

-памяти, внимания, творческой активности, наблюдательности;

- координации движений, крупной и мелкой моторики руки;

**Воспитательные**

---

Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки, дружбы, уважения к любому труду и любой помощи, даже самой маленькой и незаметной, толерантности (собака не нападает на кошку, кошка – на мышку).

Этапы деятельности	Задачи	Действия взрослого	Действия детей
<b>Мотивационный этап</b>	Создать условия для развития познавательной мотивации, речи как средства общения.	Педагог показывает детям мышку-игрушку и говорит: - посмотрите, какая крошечная гостья сегодня у нас в группе. - Какая мышка? Как назвать ее по-другому?	Дети рассматривают мышку, слушают, отвечают на вопросы:  -маленькая, серая; -мышка-норушка, мышка-погрызуха
<b>Ориентировочный этап</b>	Способствовать развитию целенаправленных действий, связной речи.	-Эта мышка хвастается, что сумела вытащить самую большую репку. -Может такое быть? -Хотите узнать? Она даже сказку нам такую принесла, прочитаем? Сказка называется «Репка».	Дети слушают, выдвигают свои предположения, интересуются сказкой, осознают цель чтения, соглашаются прочитать сказку.
<b>Исполнительский этап</b>	Создавать условия для восприятия содержания текста; Способствовать формированию умения внимательно слушать, отвечать на вопросы, взаимодействовать, предполагать, сопереживать героям сказки. Актуализировать знания детей о домашних животных: кошке, собаке; о жизни в деревне и о том, что в деревенском доме живут мыши. Содействовать развитию: - памяти, -внимания, -творческой активности, -наблюдательности, -грамматически	Педагог читает текст сказки, комментирует, задает вопросы, делает паузы, в ходе чтения показывает иллюстрации к сказке. По прочтении текста задает вопросы: -Кто помог вытянуть репку? -Почему дед не смог вытянуть репку? -Пригодилась ли помощь маленькой мышки? -Есть такая поговорка «Одной рукой узел не завяжешь» Что это значит? Нужно друг другу помогать, тогда все получится. Любое дело нужно делать вместе, дружно. <b>Физкультминутка</b>	Дети слушают, эмоционально реагируют, договаривают по памяти текст в местах остановки, -отвечают на вопросы:  -мышка, кошка, Жучка, внучка, бабка; -дед старенький, слабый; -пригодилась.  -одному что-то делать трудно, а вместе легче и быстрее

	<p>правильной речи, -координации движений, крупной и мелкой моторики руки. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки, дружбы, уважения к любому труду и любой помощи, даже самой маленькой и незаметной, толерантности (собака не нападает на кошку, кошка – на мышку)</p>	<p><b>«Репка»</b> Вот мы репку посадили И водой её полили А теперь её потянем И из репы кашу сварим И будем от репки здоровые и крепкие. <b>Творческое задание</b> <b>«Репку поела улитка, замажь дырочки пластилином»</b></p>	<p>-наклоняются;  -имитируют движения: поливают, тянут, мешают «кашу»; -показывают силу, напрягают мышцы рук. Дети замазывают пластилином дырочки-кружочки.</p>
<b>Рефлексивный этап</b>	<p>Создать условия для формирования: -положительного отношения к совместной деятельности; -умения выразить в речи свои чувства и эмоции; -умение сравнивать свои поступки с поступками героев</p>	<p>-Ребята, а вы помните, что мышка хвасталась, что она одна вытащила большую репку? -Конечно мышка молодец, что помогла, ну а хвастаться разве хорошо? -А вы -то хвастаетесь? -Что же помогло героям сказки вытянуть репку? -А вы помогаете своим родным? -Кто больше всех понравился?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога, выражают свои эмоции.          -дружба, взаимопомощь, взаимовыручка.</p>
<b>Перспективный этап</b>	<p>Развивать самостоятельность и целенаправленность собственных действий.</p>	<p>Педагог спрашивает детей, что бы они еще хотели сделать в свободное время. Предлагает детям показать настольный театр, рассказать сказку по сюжетным картинкам, слепить репку на грядке, нарисовать мышку.</p>	<p>Дети предполагают, что можно сделать в свободной деятельности.</p>

## Сказка «РЕПКА» (текст)

Посадил дед репку и говорит:

— Расти, расти, репка, сладка! Расти, расти, репка, крепка!

Выросла репка сладка, крепка, большая-пребольшая.

Пошел дед репку рвать: тянет-потянет, вытянуть не может **В** (почему не может?) **ответы** (репка большая, дедушка старенький, сил не хватает).

Позвал дед бабку.

Бабка за дедку, Дедка за репку —

Тянут-потянут, вытянуть не могут **В** (почему не могут вытянуть?) **ответы** (репка очень большая, а бабушка тоже старенькая и сил у нее мало).

Позвала бабка внучку.

Внучка за бабку, Бабка за ... **(пауза)** дедку,

Дедка за ... **(пауза)** репку —

Тянут-потянут, вытянуть не могут **В** (почему не могут?) **ответы** (репка большая, бабушка с дедушкой старенькие сил у них мало, а внучка маленькая еще, слабенькая).

Позвала внучка Жучку **К** (даже собачка на помощь пришла).

Жучка за внучку, Внучка за ... **(пауза)** бабку,

Бабка за ... **(пауза)** дедку,

Дедка за ... **(пауза)** репку —

Тянут-потянут, вытянуть не могут **К** (наверно кушать было совсем нечего, раз они так хотели вытащить эту репку).

Позвала Жучка кошку.

Кошка за Жучку, Жучка за ... **(пауза)** внучку,

Внучка за ... **(пауза)** бабку,

Бабка за ... **(пауза)** дедку,

Дедка за ... **(пауза)** репку —

Тянут-потянут, вытянуть не могут **К** (вот видите, ради общего дела даже кошка с собакой примирились).

Позвала кошка мышку **В** (как мышку? Ведь кошка охотится на мышку?) **ответы** (чтобы вытащить репку кошка помирилась с мышкой и мышка забыла все обиды и помогла).

Мышка за ... **(пауза)** кошку, Кошка за ... **(пауза)** Жучку,

Жучка за ...**(пауза)**внучку,  
Внучка за ...**(пауза)**бабку,  
Бабка за ...**(пауза)**дедку,  
Дедка за ...**(пауза)**репку —  
Тянут-потянут... **(пауза)** — и вытянули репку.

### **Игра хороводная «Репка - репонька»**

*Дети идут по кругу, взявшись за руки, говорят слова:*

Репка - репонька,

Расти, расти репонька.

Ни мала, ни велика, *(опускают руки вниз, поднимают вверх)*

До мышиноного хвоста *(разводят руки в стороны)*

Да! *(хлопают)*

*(можно играть несколько раз меняя «репку»)*

.