

Технологическая карта занятия в технологии продуктивного чтения-слушания

Тема «В тесноте, да не в обиде». По сказке «Под грибом» В.Сутеева.

Автор Суровая Любовь Владимировна

Возрастная группа вторая младшая

Цель эмоциональное восприятие содержания сказки

Задачи

Образовательные

1.Создавать условия для:

-восприятия содержания текста;

-формирования положительного отношения к совместной деятельности, умения выражать в речи свои чувства и эмоции;

-актуализации, расширения и уточнения знаний детей о грибах.

2. Способствовать формированию умения сопереживать героям сказки, взаимодействовать.

Развивающие

1.Создать условия для развития:

- познавательной мотивации;

- речи как средства общения, связной и грамматически правильной речи;

-целенаправленных действий;

-памяти, воображения, творческой активности, наблюдательности;

- координации движений, мелкой моторики руки;

-умения предполагать, отгадывать загадки.

Воспитательные

Воспитывать чувство коллективизма, радушия, дружелюбия.

Этапы деятельности	Задачи	Действия взрослого	Действия детей
Мотивационный этап	Создать условия для развития познавательной мотивации, речи как средства общения, умения отгадывать загадки.	Педагог загадывает детям загадку: <i>Вырос он в березняке. Носит шляпу на ноге. Сверху лист к нему прилип. Вы узнали? Это... (Гриб)</i>	Дети отгадывают загадку и отвечают на вопросы:

		<p>Демонстрирует картинку с изображением гриба и спрашивает:</p> <p>-Зачем растут грибы в лесу?</p> <p>-А может гриб для кого-нибудь стать зонтиком во время дождя?</p>	<p>-люди собирают грибы, животные ими питаются и лечатся;</p> <p>-выдвигают свои предположения</p>
Ориентировочный этап	<p>Способствовать развитию:</p> <p>-целенаправленных действий,</p> <p>- связной речи,</p> <p>-умения предполагать</p>	<p>- А много ли животных или насекомых может спрятаться под одним грибочком?</p> <p>- Я знаю одну сказку, в которой грибок стал зонтиком и помог героям. Эту сказку написал Владимир Сутеев и называется она «Под грибом».</p> <p>- Вы хотите прочитать такую сказку?</p> <p>Педагог предлагает прочитать сказку?</p> <p>Заодно и проверим наши предположения.</p>	<p>-выдвигают свои предположения;</p> <p>-интересуются сказкой,</p> <p>-осознают цель чтения;</p> <p>-соглашаются ее прочитать.</p>
Исполнительский этап	<p>Создавать условия для восприятия содержания текста;</p> <p>Способствовать формированию умения сопереживать героям сказки, взаимодействовать, делать выводы.</p> <p>Актуализировать, уточнить и расширить знания детей о грибах.</p> <p>Содействовать развитию памяти, воображения, внимания, творческой активности, наблюдательности, диалогической и грамматически правильной речи, координации движений, мелкой моторики руки.</p>	<p>Педагог читает текст сказки, комментирует, задает вопросы , делает паузы, в ходе чтения показывает иллюстрации.</p> <p>Сообщает детям, что автор сказки является еще и художником-иллюстратором.</p> <p>По прочтении текста задает вопросы:</p> <p>- Кто прятался от дождя под грибом?</p> <p>- Кто был первым?</p> <p>-Кого пустил муравей под грибок? Почему?</p> <p>- Какая была погода?</p> <p>-Кого звери выручали из беды?</p> <p>-Какая Лиса?</p> <p>-Почему звери её обманули и не выдали Зайчика?</p>	<p>Дети слушают;</p> <p>-эмоционально реагируют;</p> <p>-отвечают на вопросы;</p> <p>-рассматривают иллюстрации;</p> <p>-представляют, наблюдают по тексту,</p> <p>-муравей, бабочка, мышка, воробей, заяц;</p> <p>-муравей;</p> <p>- бабочку, мышку, воробья, зайца (потому что муравей добрый, дружелюбный, радушный);-шел сильный дождь;</p> <p>-зайца спрятали от лисы;</p>

	<p>Воспитывать чувство коллективизма, радушия, дружелюбия.</p>	<p>-Какие были звери? -Правильно! Дружные, смелые, находчивые! -Как все звери поместились под грибом? Педагог предлагает творческое задание – пальчиковую гимнастику: Я корзину в лес беру, все грибы я собираю. Удивляется мой друг, сколько здесь грибов вокруг! Подосиновик, масленок, подберезовик, опенок, Боровик, лисичка, груздь - не играют в прятки пусть! Рыжики, волнушки найду я на опушке Мухомор не понесу – пусть останется в лесу! -Почему бабочка сказала: «В тесноте, да не в обиде», как вы это понимаете? Предлагает нарисовать понравившегося героя</p>	<p>-звери были дружные, смелые, находчивые, они пожалели зайца; -гриб вырос. Загибают все пальчики по очереди. (большой пальчик вниз). -осмысляют пословицу, высказывают свое мнение. -выполняют творческое задание</p>
Рефлексивный этап	<p>Формировать положительное отношение к совместной деятельности, умение выражать в речи свои чувства и эмоции.</p>	<p>Педагог спрашивает детей, понравилась ли им сказка; какого героя выбрали и почему. -А вы хотели бы иметь таких друзей? -Что помогло героям сказки?</p>	<p>Выражают свои эмоции, отвечают на вопросы.</p>
Перспективный этап	<p>Продолжать вызывать интерес к сказке.</p>	<p>Предлагает инсценировать сказку, слепить грибок и героев сказки; разучить физкультминутку «Дождик» (см.ниже)</p>	<p>Дети принимают предложение инсценировать сказку, слепить героев, разучить физкультминутку.</p>

Сказка «Под грибом» - Сутеев В. Г.

Сказка «Под грибом» Владимира Сутеева рассказывает о доброте, дружбе и взаимопомощи. Эта история о том, как лесные зверюшки попали однажды под проливной дождь. Надежным спасением от ливня оказался обычный грибок. Сначала под ним едва мог уместиться один лишь муравьишка. Но вот, под лесной зонтик попросилась бабочка, затем прибежала мышка, прилетел воробьишка и даже зайка, спасаясь от хитрой лисы, юркнул под шляпку. Всем хватило места, никого не прогнали.

Текст сказки

Как-то раз застал Муравья сильный дождь. Куда спрятаться? Увидел Муравей на полянке маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой. Сидит под грибом - дождь пережидает. А дождь идёт всё сильнее и сильнее.

Ползёт к грибу мокрая Бабочка:

-Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я - лететь не могу!
- Куда же я пущу тебя? - говорит Муравей. - Я один тут кое-как уместился. **В** (как вы думаете, пустит муравей бабочку?)

- Ничего! В тесноте, да не в обиде. Пустил Муравей Бабочку под грибок. А дождь ещё сильнее идёт... Бежит мимо Мышка:

- Пустите меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт.

- Куда же мы тебя пустим? Тут и места нет.

- Потеснитесь немножко! **В** (как вы думаете, поместится мышка под маленький грибок?)

Потеснились - пустили Мышку под грибок. А дождь всё льёт и не перестаёт...

Мимо гриба Воробей скачет и плачет:

- Намокли перышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать!

- Тут места нет.

- Подвиньтесь, пожалуйста! **К** (что ж делать, как уместиться всем под маленьким грибком?)

- Ладно.

Подвинулись - нашлось Воробью место. А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб.

- Спрячьте, - кричит, - спасите! За мной Лиса гонится!...**В** (как вы думаете, поместится заяц под грибком?)

- Жалко Зайца, - говорит Муравей. - Давайте ещё потеснимся.

Только спрятали Зайца -Лиса прибежала.

- Зайца не видели? - спрашивает.

- Не видели.

Подошла Лиса поближе, понюхала:

- Не тут ли он спрятался? (пауза) **В**(что скажут ей звери? Найдёт лиса зайца?)

- Где ему тут спрятаться? Махнула Лиса хвостом и ушла.

К тому времени дождик прошёл -солнышко выглянуло. Вылезли все из-под гриба - радуются.

Муравей задумался и говорит:

- Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось! **К**(действительно, как такое может быть?)

- Ква-ха-хаКва-ха-ха! - засмеялся кто-то.

Все посмотрели: на шляпке гриба сидит Лягушка и хохочет:

- Эх, вы! Гриб-то...

Не досказала и ускакала. Посмотрели все на гриб и тут догадались, почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пятерым место нашлось. А вы догадались?

Физкультминутка «Дождик»

Рассердилась туча злая

И закапал мелкий дождь.

Капля – раз, капля - два

Очень медленно сперва.

А потом, а потом,

Всё бегом, бегом, бегом!

Дождь, дождь, надо нам

Расходиться по домам!

Гром, гром, как из пушек-

Нынче праздник для лягушек.

Ливень туча посылает

И стеной вода течёт.

Где бы спрятаться от ливня?

Под грибом нас сказка ждёт.

Покачивание головой из стороны в сторону, «погрозить пальчиком».

Медленное ритмичное постукивание пальцем по ладоням.

Бег в кругу с ускорением.

Ходьба на месте.

Стучать кулаком об кулак.

Руки перед собой, движение
ладонями вниз-вверх

Пожать плечами, посмотреть по
сторонам.

Поднять руки вверх, изобразить
шляпку гриба над головой.