

Технологическая карта занятия

Белянина Т.А.

Образовательные области: «Речевое развитие».

Тема занятия: «Город будущего»

Возрастная группа: старшая

Цель занятия: заполнение морфологической таблицы.

Задачи занятия:

Обучающие: научиться правильно, заполнять морфологическую таблицу.

Развивающие: активизируют словарь по теме «Мой город», закрепят подбор прилагательных.

Воспитательные: воспитывать умение работать коллективно, поощрять желание оказать помощь окружающим.

Словарная работа: морфологическая таблица.

Подготовительная работа: просмотр фотографий города Красноярска.

Материалы и оборудование: морфологическая таблица 2 штуки; предметные картинки для составления интеллектуальной карты; палочки Кюизенера 2 набора; карандаши цветные по количеству детей, альбомные листы по количеству детей.

Планируемые результаты: заполнят морфологическую таблицу.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия.	Задает вопросы о больших городах. Предлагает совершить прогулку по городу Красноярску. Показывает презентацию города.	Словесный: беседа. наглядный метод: показ презентаций.	Отвечают на вопросы. Рассматривают презентацию.	Дети мотивированы на совместную деятельность.
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме.	Задает вопросы: Кто может назвать сегодняшнюю дату? Вы знаете, что город Красноярск будет строиться до 2090 года? Предлагает представить каким может быть город	Словесный: беседа.	Отвечают на вопросы. Предполагают свои версии о городе будущего.	Отвечали на вопросы. Представили город будущего.

			будущего.			
2.2	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о городе.	Предлагает спроектировать город будущего с помощью умных карточек. Знакомит с морфологической таблицей. Предлагает составить морфологическую таблицу.	Словесный: беседа. Практический: морфологическая таблица, Наглядный: демонстрация дидактического материала.	Проектируют город с помощью карточек. Знакомятся с морфологической таблицей. Составляют морфологическую таблицу.	Спроектировали город будущего. Познакомились с морфологической таблицей. Составили морфологическую таблицу.
2.3	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	Задаёт вопросы: Что было бы, если бы Красноярска не было? Предлагает разделить на команды. Предлагает заполнить морфологическую таблицу. Физминутка «Мой город» (показывает движения). Предлагает нарисовать город будущего. Предлагает создать цветы для будущего города с помощью палочек «Кюизенера».	Словесный: беседа. Практические: морфологическая таблица, рисунок города, цветы. Наглядные: демонстрация дидактического материала. Игровой: физминутка.	Отвечают на вопросы. Делятся на команды. Заполняют морфологическую таблицу. Выполняют движение по показу воспитателя. Рисуют свои варианты зданий и улиц города. Создают из палочек Кюизенера цветы для будущего города.	Ответили на вопросы. Разделились на команды. Заполнили морфологическую таблицу. Сняли статическое напряжение. Нарисовали город будущего. Создали цветы с помощью палочек Кюизенера.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	Подводит итог занятия: Что вам запомнилось? Какое задание у вас вызвало затруднение? Что вам было делать легко?	Словесный: беседа.	Отвечают на вопросы.	Подвели итог деятельности.

План-конспект

Образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое».

Тема занятия: «Город будущего»

Возрастная группа: старшая

Цель занятия: заполнение морфологической таблицы.

Задачи занятия:

Обучающие: научиться правильно, заполнять морфологическую таблицу.

Развивающие: активизируют словарь по теме «Мой город», закрепят подбор прилагательных.

Воспитательные: воспитывать умение работать коллективно, поощрять желание оказать помощь окружающим.

Словарная работа: морфологическая таблица.

Подготовительная работа: просмотр презентации о городе Красноярске.

Планируемые результаты: заполнят морфологическую таблицу.

Ход НОД:

Вводно-мотивационный этап

Воспитатель:

- Дети, кто из вас путешествовал и бывал в больших, крупных городах?
- А кто из вас ездил в Москву? Москва – это столица нашей страны. (Ответы детей).
- Дети, я вам предлагаю совершить прогулку по улицам столицы нашего края – по городу Красноярску.
- Какие достопримечательности, здания в Красноярске вы знаете? (Ответы детей).

Основной этап

- Дети, а кто может назвать сегодняшнюю дату?
- Дети, а вы знаете, что город Красноярск будет строиться до 2090 года?

- А сейчас попробуйте представить, какие здания еще могут быть построены в будущем?

- Предлагаю вам спроектировать город будущего, какой он может быть? (Ответы детей).

Чтобы спроектировать город будущего вам помогут умные карточки.

Воспитатель:

- Что было бы, если бы Красноярска не было? (Ответы детей).

- Дети, посмотрите, что это? (Ответы детей).

- Все верно, это таблицы.

Карманы в таблице пустые, количество их может быть разным. Мы работаем по таблице, в которой 3 горизонтальных строки и 4 вертикальных столбцов. По вертикали, признаки предмета. Это основные характеристики заданного объекта. По горизонтали, напротив признака предмета, выставляются карточки или картинки, на которых обозначены значения и варианты этого признака.

- Попробуйте составить морфологическую таблицу.

- Предлагаю вам разделиться на команды и заполнить свои морфологические таблицы.

- Мы с вами хорошо поработали, предлагая отдохнуть.

Физминутка.

Люблю по городу шагать, (шагают по кругу)

Люблю смотреть, (изобразить «бинокль»)

Люблю считать. (шевелют пальчиками)

Площадь – раз, (загибают пальчики по – одному, начиная с большого)

А «Дом торговли» – два,

Три – фонтан-удалец,

Четыре – Ледовый наш дворец.

Пять – по парку я гуляю,

Всякий уголок в нем знаю.

Шесть – на стадион хожу,

Там с коньками я дружу.

Семь – конечно, детский сад,

Сюда хожу пять дней подряд.

Восемь – детская площадка,

Здесь качели и лошадка.

Девять – «Фантик» магазин,

Много ярких там витрин.

Десять – это школа, дети!

Узнаешь там про все на свете!

Очень любим мы наш город (поочередно переставляем кулачки)

Он, красив, хотя и молод! (хлопки)

- Отдохнули?

- Теперь нарисуйте город будущего, каким бы вы хотели его видеть?

- А еще можно с помощью палочек Кюизенера создать цветы для вашего будущего города.

Заключительный этап

Воспитатель:

– Что вам запомнилось?

– Какое задание у вас вызвало затруднение?

– Что вам было делать легко? (Ответы детей).

Самоанализ

Содержание занятия разрабатывалось на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Разработаны методические материалы, в частности:

1. Технологическая карта занятия на тему «Город будущего»

Образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель занятия: заполнение морфологической таблицы.

Занятие подготовлено и проведено в соответствии с программой группы и с объемом программного содержания. Занятие соответствовало уровню развития детей данной группы, все этапы занятия отвечали их возрастным особенностям в полной мере.

Непосредственно образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Вводно-мотивационный этап НОД мотивировал детей к предстоящей деятельности.

Основной этап НОД представлял собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач. При подборке заданий опиралась на имеющийся опыт детей, их потенциальные возможности, которые были ориентированы на выполнение заданий. Все задания тщательно продуманы и имели логичную направленность, исходя из игрового сюжета НОД.

На заключительном этапе НОД выполнялось подведение итогов, используя коллективную и собственную рефлексию. Использовались такие методы как самооценка, взаимооценка, само и взаимоконтроль, побуждение к рефлексии. При побуждении к рефлексии использую:

- анализ дошкольниками собственной деятельности;
- ответы, на вопросы, побуждающие к рефлексам;
- оценку собственного состояния в процессе работы.

Активизация познавательной деятельности может быть реализована на различных этапах занятия с помощью определенных методов и приемов.

В сфере воспитательных интересов находится вопрос активизации познавательной деятельности, этот процесс организуется посредством определенных сочетаний методов, приемов, заданий, вопросов и ТРИЗ-технологий.

Занятие проводила по следующей структуре:

Постановка проблемы - тема или вопрос для исследования интерес к новому материалу, познавательная мотивация.

Поиск решения проблемы - подлинное понимание детьми материала.

Постановка задачи происходит в форме побуждающего диалога, а ее решение – в форме подводящего диалога.

В образовательной деятельности активно применяла ТРИЗ-технологию - метод морфологического анализа. Морфологический анализ (морфологический ящик) – метод систематизации перебора вариантов всех теоретически возможных решений, основанный на анализе структуры объекта. Применяется при поиске решений в различных областях человеческой деятельности. Применяется при исследовании проблемных ситуаций и выборе направлений решений. Цель - создать условия, расширяющие область поиска новых идей и решений проблемы, исходя из особенности строения (морфологии) совершенствуемого объекта. Суть метода - с помощью комбинаторики путем построения морфологической матрицы постараться получить все теоретически возможные варианты реализации объекта с требуемой главной функцией.

Морфологический анализ основан на построении таблицы, в которой перечисляются все основные элементы, составляющие объект и указывается, возможно, большее число известных вариантов реализации этих элементов. Комбинируя варианты реализации элементов объекта, можно получить самые неожиданные новые решения.

Последовательность действий при этом следующая:

1. Точно сформулировать проблему.
2. Определить важнейшие элементы объекта.

3. Определить варианты исполнения элементов.
4. Занести их в таблицу.
5. Оценить все имеющиеся в таблице варианты.
6. Выбрать оптимальный вариант.

Основной идеей морфологического анализа является упорядочение процесса выдвижения и рассмотрения различных вариантов решения задачи. Расчет строится на том, что в поле зрения могут попасть варианты, которые ранее не рассматривались. Принцип морфологического анализа легко реализуется с помощью компьютерных средств. Чем больше критериев выбрано, тем более подробно будет описан новый образ. В их число можно внести привычки героя, хобби, особенности общения, особенности частей тела, цвет волос, глаз и т.д. Характеристик по каждому из критериев также может быть сколько угодно много.

Используя морфологическую таблицу, дети проектировали город будущего. Применение морфологического анализа в образовательной деятельности позволяет дошкольникам научиться:

- выделять типичные и отличительные признаки (форму, цвет, размер, характерные свойства);
- время, место существования, обитания;
- положительные и отрицательные стороны действия объекта, исторического лица, события;
- классифицировать объекты по виду.

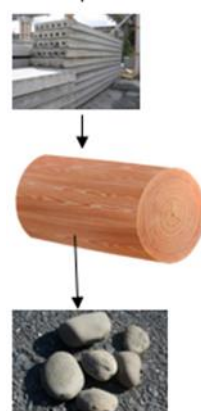
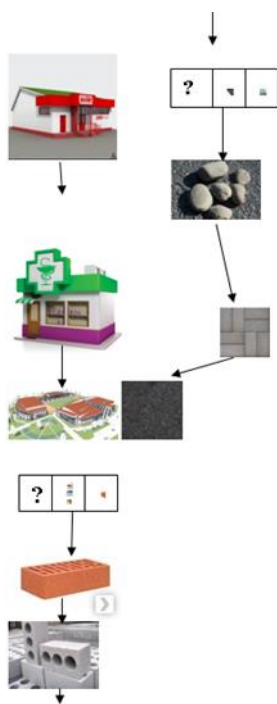
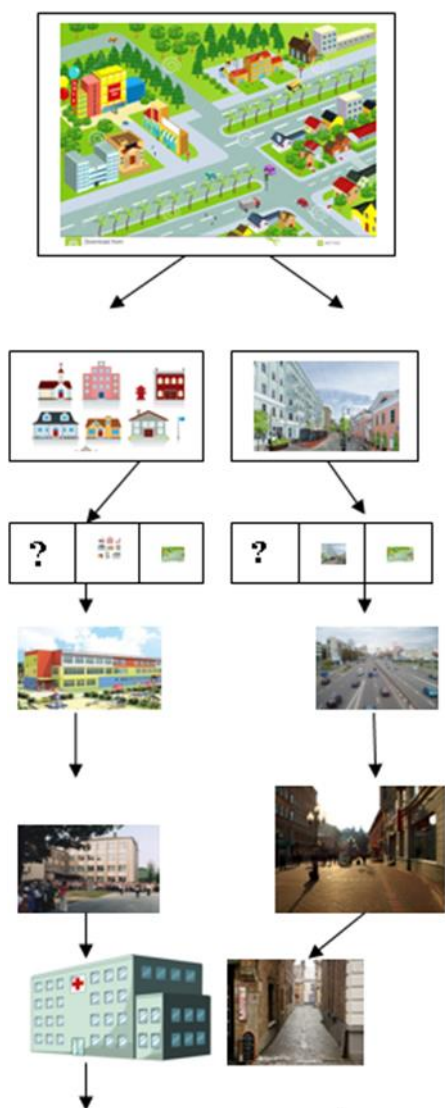
Также в образовательном процессе использована ТРИЗ – технология. Палочки Кюизенера, с помощью которой они создали цветы для будущего города. Пособие предназначено в первую очередь для развития у дошкольников математических представлений, но оно затрагивает и другие образовательные области (развитие фантазии, эстетическое воспитание). Задача воспитателя — подключить фантазию и предлагать воспитанникам различные варианты игр и упражнений.

Приведенные мной методы, приемы, вопросы и формы работы раскрывают определенные возможности для формирования познавательных и

коммуникативных способностей. Дети с легкостью усваивали новый материал. Атмосфера занятия благоприятная. Дети вели себя активно в диалогах, и внимательно в освоении нового материала. С легкостью и желанием реагировали на приемы активизации. Детями достигнута дидактическая цель, новый материал усвоен ими. Также было заметно, что дети на протяжении всего занятия испытывали положительные эмоции.

Результат использования ТРИЗ-технологий считаю положительным. Обучение с помощью ТРИЗ-технологий помогает дошкольникам, учиться мыслить не стандартно, анализировать ситуацию, находить и принимать нестандартные решения, готовит их к самостоятельной активной творческой деятельности.

Карточки для таблицы.



	дом- черепеха	лампа	ёлка
кирпич			
бетон			
панель			
дерево			

Морфологическая таблица.