

Технологическая карта занятия

ФИО: Белянина Татьяна Александровна

Образовательная(ые) область(и): Речевое развитие

Тема занятия: Составление ответов на вопросы по зарубежной сказке «Красная шапочка», Шарля Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

Возрастная группа: Средняя группа.

Цель занятия: составление ответов на вопросы в ходе беседы по содержанию зарубежной сказки «Красная шапочка», после ее прослушивания.

Задачи занятия:

- обучающие: упражняться в составление полных, развернутых и последовательных ответов на вопросы по содержанию сказки «Красная шапочка». Озвучивать основную идею в сказке: болтливый язык до добра не доведет. Доверять — хорошо, слишком доверять — опасно.

- развивающие: определить основную идею сказки «Красная шапочка». Умение правильно выстраивать логичные ответы на поставленные вопросы. Проанализировать характер героев мотивов поступков.

- воспитательные: не отвлекаться самому и не отвлекать других. Соблюдать правила участия в беседе: не перебивать говорящего, говорить по одному.

Планируемые результаты занятия: составят ответы на вопросы в ходе беседы по содержанию зарубежной сказки «Красная шапочка», после ее прослушивания.

Словарная работа: снеси (отнести куда-нибудь), мельница (предприятие, основной деятельностью которого является помол), что было духу (изо всех сил), дровосеки (тот, кто занимается рубкой леса).

Подготовительная работа: посещение выставок, чтение других сказок Ш. Перро, подбор игр, изготовление дидактических игр.

Материалы и оборудование: стулья по количеству участников, книга, иллюстрации к сказке.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и готовности детей к предстоящей деятельности.	Предлагает отгадать загадку в центре книги: «Не куст, а с листочками, Не рубашка, а сшита, Не человек, а рассказывает».	Словесный: Игровой: загадывание и отгадывание загадки.	Отгадывают загадку.	Дети готовы к предстоящей деятельности.
			Обращает внимание, показывает книгу. Аннотирует книгу и произведение.	Наглядный: показ. Словесный: пояснение.	Рассматривают обложку книги. Слушают аннотацию книги и произведения.	
			Предлагает пройти на место проведения. Дает установку на правильное положение спины и ног.	Словесный: указание или инструкции.	Проходят в подготовленное место, садятся и принимают правильное положение.	

2.	Основной этап						
2.1.	Этап постановки проблемы	Формулировка проблемного вопроса.	Предлагает детям высказать предположение о том, почему так названо произведение. Задаёт проблемный вопрос: что нужно сделать, чтобы узнать, почему так названо произведение.	Словесный: разговор, вопрос, обсуждение.	Обсуждают предложение, отвечают на вопрос воспитателя.	Сформулировали проблемный вопрос.	
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Чтение сказки «Красная шапочка».	Проводит словарную работу (объяснять новых, непонятных сложных слов).	Словесный: пояснение.	Слушают пояснение воспитателя.	Узнают значение новых слов. Прослушают сказку.	
			Дает установку на слушание сказки.	Словесный: указание.			Слушают установку воспитателя.
			Читает сказку.	Словесный: чтение.			Слушают сказку.
2.3.	Этап практического решения проблемы	Обсуждение содержания фрагмента произведения, анализ действий и поступков героев, формулировка ответа на проблемный вопрос.	Проводит беседу по содержанию сказки: - Какой из героев вам больше понравился? Почему? - Характер героя (Герой, он какой)? - Почему девочку назвали «Красной шапочкой»? - Куда мама отправила	Словесный: беседа. Приемы: закончи предложение, повторное чтение.	Отвечают на вопросы воспитателя.	Дети ответят на вопросы сказки. Проанализируют действие поступков героя.	

			<p>девочку?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что попросила отнести? - Кто повстречался Красной шапочке в лесу? - Что рассказала красная шапочка волку? - Кто первый пришел к бабушке? Почему? - Что сказал волк бабушке, когда постучался в дверь (закончи предложение)? - Бабушка открыла дверь? Почему? - Что сделал волк с бабушкой? - Кого стал поджидать? - Как обманул волк Красную шапочку (повторное чтение)? - Что сделал волк с Красной шапочкой? - Кто помог бабушке и Красной шапочке? 			
	Динамическая пауза	Снятие мышечного напряжения после статического вида деятельности.	<p>Проводит динамическую паузу:</p> <p>Мы к лесной полянке вышли, Поднимайте ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветки и пенёчки. Будем дружно мы шагать, Свежим воздухом дышать!</p>	<p>Наглядный: показ.</p> <p>Словесный: пояснение.</p> <p>Практический: выполнение упражнений.</p>	Дети выполняют движения упражнения по показу воспитателя.	Сняли мышечное напряжение после статического положения.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, установка на предстоящую деятельность.	<p>Проводит ситуативный разговор: а теперь мы можем с вами ответить на вопрос: почему так названа эта сказка? Что нам помогло составить такие интересные ответы?</p>	Словесный: ситуативный разговор.	Отвечают на вопросы. Возвращают книгу в «Центр книги».	Подводят итог собственной деятельности.

			Дает установку на предстоящую деятельность. Чтение других зарубежных сказок. Предлагает вернуть книгу в «Центр книги».			
--	--	--	--	--	--	--