

Технологическая карта занятия.

Белянина Т.А. группа 29

Образовательная область: речевое развитие.

Тема занятия: «Звуки [с], [с']. Буква «С»»

Возрастная группа: старшая группа.

Цель занятия: ознакомление со звуками [с], [с'] и буквой «С».

Задачи:

Образовательные:

закрепить понятия «согласный звук», «гласный звук»;

продолжать учить различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки [с] и [с'] на слух;

продолжать закреплять навыки звукового анализа;

продолжать закреплять в умении делить слова на слоги;

познакомить с буквой «С»;

уточнить и закрепить правильное произношение звуков С и Сь;

учить определять место звука в слове (начале, конце, середине, выделять его при произношении);

учить образованию относительных прилагательных; согласованию прилагательных с существительными.

Развивающие:

развивать зрительное восприятие, движение органов артикуляционного аппарата, фонематический слух, память, внимание, мышление, мелкую моторику рук;

побуждать детей давать ответы полными, распространенными предложениями.

Воспитательные:

воспитывать интерес к познавательной деятельности, инициативности, самостоятельности, умение уступать друг другу, быть внимательными к ответам других детей;

воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения;

воспитывать у детей самоконтроль за речью;

воспитывать навыки общения в игре и на занятии.

Словарная работа: парус, силуэт, карась, накоси, капкан.

Планируемые результаты занятия: ознакомились со звуками [с], [с'] и буквой «С».

Подготовительная работа: изучили звуковой анализ слова.

Материалы и оборудование: Изображение Солнышко, бантики, демонстрационные и раздаточные предметные картинки на заданные звуки [с] и [с']; цветные квадратики для звукового анализа; демонстрационные карточки с буквами «С», «с», игрушка Сова, альбомные листы; простые и цветные карандаши.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Встанем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. А когда начинается утро, к нам приходит Солнышко! (Хоровод) Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт? Я бы не смогла так — По его пути, За один денёчек Небо всё пройти!	Словесный: беседа. Практический: хоровод.	Встают в круг. Говорят приветственные слова. Водят хоровод.	Направили внимание и проявили интерес к теме занятия.
2.	Основной этап					

2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	<p>Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости? Правильно. Оно хочет согреть нас в эти осенние деньки и поиграть с вами. Поиграем с солнышком? Ребята, давайте с вами расскажем солнышку: Чем отличаются звуки от букв? Какие звуки называются гласными? С какими гласными звуками мы с вами уже познакомились? Каким цветом мы обозначаем гласные звуки в схеме слова? Какие звуки называются согласными? С какими согласными звуками мы с вами уже знакомы? Каким цветом в схеме слова мы обозначаем согласные звуки? Но, чтобы солнышко нас согрело нам надо выполнить задания!</p>	<p>Словесный: беседа. Наглядный: показ солнышка.</p>	Отвечают на вопросы.	Закрепили знание о звуках и буквах.
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о звуке «с».	<p>Посмотрите на доске несколько букв, они знакомы вам? Давайте вспомним, какие звуки они означают? Прикрепите синий или красный кружочек под буквой, в</p>	<p>Словесный: беседа. Наглядный: картинки буквы. Практический:</p>	<p>Отвечают на вопросы. Рассматривают буквы на доске. Делают анализ слова.</p>	Закрепили знание о звуковом анализе слова.

			<p>зависимости от того гласный это или согласный. Анализ слова (СОЛНЫШКО) (фишки) Сколько звуков в слове? Сколько гласных? Сколько согласных? Какой первый звук? Сколько слогов в слове? Какая буква первая в слове? Какой первый звук в слове? Молодцы! Солнышко довольно.</p>	анализ слова.		
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	<p>1.Задание. Ребята, давайте произнесем все вместе речевую зарядку. И попробуем догадаться с какими звуками и буквой мы сегодня познакомимся. СА – СА – СА – в лесу бегают лиса. СО – СО – СО – у Вовы колесо. СИ – СИ – СИ – сук в руку неси. УСЬ – УСЬ – УСЬ – на лугу пасется гусь. Догадались? Правильно! Сегодня мы с вами познакомимся с новыми звуками [с], [с'] и буквой «С».</p> <p>2.Задание. Когда воздушный шарик</p>	Словесный: речевая зарядка.	Произносят слоги.	Догадались с каким звуком и буквой будут знакомиться.
				Словесный: фонематическ	Произносят звук [с – с – с].	Выполнили гимнастику на

		<p>начинает сдуваться, воздух из него выходит так [с – с – с]. Давайте все вместе произнесем.</p> <p>3.Задание.</p> <p>Обратите внимание, что когда мы произносим звук [с] наши губки растянуты в улыбке, а кончик язычка спрятался за нижние зубки. Давайте проверим, какая струйка воздуха выходит изо рта, когда мы произносим звук [с], теплая или холодная? Подставьте ладошку.</p> <p>4.Задание.</p> <p>Характеристика звука [с]. Звук [с] гласный или согласный? Как вы определили? Давайте определим звук [с] глухой или звонкий? Помните, что домик нашего голоса – это горло. Положим ладошку на горлышко и произнесем звук [с] – дрожит горлышко или нет? Значит звук [с] – согласный, глухой. Каким цветом в схеме слова мы будем обозначать звук [с]?</p>	<p>ая зарядка.</p> <p>Словесный: артикуляция звука.</p> <p>Словесный: беседа.</p> <p>Словесный:</p>	<p>Произносят звук [с]. Проверяют, какая струйка воздуха выходит изо рта. Подставляют ладошку.</p> <p>Отвечают на вопросы. Определили звук. Кладут ладошку на горлышко.</p> <p>Разучивают</p>	<p>дыхание.</p> <p>Выполнили упражнение на артикуляцию мышц губ и языка.</p> <p>Усвоили характеристику звука [с].</p> <p>Разучили</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>5.Задание. Скороговорка.</p> <p>Давайте разучим скороговорку: Глядят подсолнухи на солнышко, а солнышко – на подсолнушки.</p> <p>Солнышко предлагает вам поиграть в игру.</p> <p>6.Задание. Игры с солнышком.</p> <p>Игра «Поймай звук [с]. Хлопнуть в ладоши, когда услышат звук [с]: а, у, с, з, и, с, о, м, с ; за, та, су, ми, со, ма, са ; нос, дым, сом, дом, собака, мыши, усы.</p> <p>Игра «Бантики для Солнышка».</p> <p>Нужно прикрепить бантик солнышку и назвать слово, начинающееся на звук [с]. (Собака, стол, сыр, сова, сын, свет, соболь, слива, сушка, сухари).</p> <p>Нужно прикрепить бантик солнышку и назвать слово, где звук [с] стоит в середине слова: (Весы, бусы, волосы, косы, паруса, крыса, носы).</p>	<p>разучивание скороговорки.</p> <p>Словесный: беседа. Игровой: игра со звуком. Практический: хлопки в ладоши.</p> <p>Словесный: беседа. Игровой: игра со звуком. Практический: прикрепить бант.</p>	<p>скороговорку.</p> <p>Слушают внимательно. Ловят звук. Хлопают в ладоши.</p> <p>Прикрепляют бантик солнышку. Называют слово.</p>	<p>скороговорку.</p> <p>Закрепили звук [с].</p> <p>Закрепили звук [с] в начале, в середине, в конце слова.</p>
--	--	--	---	--	--	--

		<p>Звук [с] стоит в конце слова: (Волос, парус, нос, поднос, автобус, абрикос, ананас, лес, квас).</p> <p>Молодцы!</p> <p>Игра «Какой, какая, какое, какие?»</p> <p>Утро осенью - осеннее утро</p> <p>Сок из апельсина - апельсиновый сок</p> <p>День весной - весенний день</p> <p>Сок из ананаса - ананасовый сок</p> <p>Листья сосны - сосновые листья</p> <p>Сок из сливы - сливовый сок</p> <p>Листья осины - осиновые листья</p> <p>Суп из фасоли - фасолевый суп</p> <p>Погода осенью - осенняя погода</p> <p>Игра «Скажи наоборот».</p> <p>Употребление антонимов.</p> <p>кислый - сладкий</p>	<p>Словесный: беседа. Игровой: игра со словами.</p> <p>Словесный: беседа. Игровой: игра в слова антонимы.</p>	<p>Называют предмет и его признак.</p> <p>Подбирают слова – антонимы.</p>	<p>Закрепили знание о предмете и его признаке.</p> <p>Закрепили знания о словах – антонимах.</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>низко - высоко</p> <p>трусливый - смелый</p> <p>медленно - быстро</p> <p>веселый - грустный</p> <p>дружить - ссориться</p> <p>пасмурный – ясный</p> <p>Молодцы!!! Очень хорошо поиграли. Солнышку понравилось.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Ходит осень по дорожке</p> <p>Промочила в лужках ножки.</p> <p>Ходит осень, бродит осень,</p> <p>Ветер с клена листья сбросил</p> <p>Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)</p> <p>И листочки собираем (наклоны вперед)</p> <p>Собирать их каждый рад</p> <p>Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)</p>	<p>Наглядный: показ.</p> <p>Практический: выполнение упражнений.</p>	<p>Выполняют упражнения по показу воспитателя.</p>	<p>Удовлетворяют двигательную потребность.</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>7.Задание. Знакомство с буквой С.</p> <p>С – от бублика кусок, Кто-то съел в нём правый бок. На снегу подковы след, «С» — сверкает силуэт. Из веревочки кольцо Послужило нам для О, А для С теперь возьмем Колечко справа разомкнем. Показ буквы С. На что похожа буква С? Давайте напишем букву «С» пальцем в воздухе.</p> <p>8. Задание.</p> <p>Дифференциация звуков «Чистоговорки».</p> <p>Са-са-са - бегают лиса. Се-се-се - ленточки в косе. Со-со-со - мне дали колесо. Си-си-си - подъехало такси.</p>	<p>Словесный: беседа. Наглядный: показ буквы. Практический: написание буквы пальцем.</p> <p>Словесный: беседа.</p>	<p>Слушают стихотворение про букву «С». Рассматривают букву. Пишут пальцем в воздухе букву «С».</p> <p>Произносят чистоговорки.</p>	<p>Познакомились с буквой «С»</p> <p>Произнесли чистоговорки без запинки.</p>
--	--	--	---	--	---	---

			<p>Су-су-су - ягоды в лесу.</p> <p>Ась-ась-ась - плавают карась.</p> <p>Сы-сы-сы - тикают часы.</p> <p>Ось-ось-ось - на поляне лось.</p> <p>Ас-ас-ас - свет в окне погас.</p> <p>Ос-ос-ос - на палубе матрос.</p> <p>Си-си-си - сена накося.</p> <p>Ус-ус-ус - на ёлке много бус.</p> <p>Усь-усь-усь - подходит гусь.</p> <p>Ыс-ыс-ыс - такса ловит крыс.</p> <p>Ысь-ысь-ысь - в капкане рысь.</p> <p>Ребята, как стало у нас тепло в группе! Почему?</p> <p>Конечно! Мы выполнили все задания.</p> <p>Солнышко вас благодарит за все выполненные задания, за то, что вы с ним поиграли, но ему пора уходить. Оно хочет к другим деткам ещё заглянуть на занятия.</p>	Словесный: беседа.	Слушают внимательно.	Выслушали эмоционально.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности,	Ребята, вы справились со всеми	Словесный: беседа.	Участвуют в беседе. Отвечают на	Ознакомились со звуками [с],

		<p>обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки</p>	<p>заданиями.</p> <p>Солнышко ушло, а что нового вы узнали сегодня?</p> <p>С какими звуками вы познакомились?</p> <p>Звук [с] какой?</p> <p>С какой буквой вы познакомились?</p> <p>Что же мы ему подарим на память? Хорошо, давайте нарисуем букву С.</p>	<p>Практический: рисунки.</p>	<p>вопросы. Рисуют подарок для солнышка. Дарят солнышку рисунки.</p>	<p>[с'] и буквой «С».</p>
--	--	--	--	-------------------------------	--	-------------------------------