

## Технологическая карта занятия

Образовательная область: познавательное развитие.

Тема занятия: Какой бывает транспорт.

Возрастная группа: подготовительная.

Цель занятия: составление панно разных видов транспорта по среде перемещения: наземный, воздушный, водный; классификация наземного транспорта по функциям: пассажирский, грузовой, специальный.

Задачи занятия:

Обучающие: закрепить знание детей о разнообразии видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения. Формировать понятия: наземный, воздушный, водный, грузовой, специальный, пассажирский.

Развивающие: Развивать зрительное и слуховое восприятие, память. Развивать мыслительную и речевую активность детей используя технологию наглядного моделирования.

Воспитательные: Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Словарная работа: **Специальный транспорт** (транспорт, который оборудован таким образом, чтобы решать конкретные задачи), **панно** (разновидность монументального изобразительного искусства, произведение декоративного назначения, предназначенное для украшения участка стены или потолка), **наземный** (транспортное средство, перемещающееся только или преимущественно по земле).

Планируемые результаты занятия: Составили панно разных видов транспорта по среде перемещения: наземный, воздушный, водный; классификация наземного транспорта по функциям: пассажирский, грузовой, специальный.

Подготовительная работа: презентация на тему виды транспорта; наблюдение во время прогулки за транспортом, проезжающим мимо детского сада.

Материалы и оборудование: предметные картинки с изображением разного вида транспорта, карточки схемы (вода, земля, воздух), ребусы.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Педагог вносит посылку, адресованную детям. Предлагает узнать, что в ней находится? Здесь картинки половинки, чтобы узнать, что на них нарисовано, нужно их собрать. Назови Рома, что	Словесный метод. Ситуационный разговор. Наглядный метод. Фронтальная и индивидуальная формы	Подходят к педагогу, рассматривают посылку, отвечают на вопросы.	Проявят интерес к теме занятия.

			изображено у тебя на картинке? (самолет)! А у тебя Витя? Правильно (автобус). А у тебя Полина? Верно (пароход). Педагог спрашивает, как одним словом назвать эти изображения на картинках? Правильно, (транспорт). Вы догадались, о чем пойдет у нас речь? Сегодня мы с вами узнаем все о транспорте, какой он бывает и для чего нужен.	организации.		
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Предлагает детям новый способ фиксации информации, демонстрирует панно «классификация транспорта». Объясняет детям, что на панно нужно распределить транспорт по среде перемещения. На водный, воздушный и наземный.	Фронтальная форма организации. Наглядный метод. Демонстрация дидактического пособия. Словесный: объяснение.	Рассматривают панно.	Проявлять желание включиться в познавательную деятельность. Узнают новый способ работы и фиксации информации.
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о...	Педагог показывает презентацию «Виды транспорта». Задает вопросы детям: Для чего нам нужен транспорт? Назовите виды наземного транспорта? Воздушного? Водного? Как называется транспорт, который перевозит людей? А какой грузы? А вы знаете, что есть еще «специальный транспорт»? Почему его так называют? Какие виды специального транспорта вы знаете?	Фронтальная форма организации. Наглядный метод: просмотр презентации. Словесный: ситуационный разговор.	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы.	Осознанно отвечали на вопросы.
2.3.	Этап практического	Овладение действиями,	Педагог дает панно,	Наглядный метод:	Делятся на	Поделятся на

	решения проблемы	способами решения проблемы	разделенное на 3 части с символами неба, земли и моря. Организует работу в группах. Раздает детям ребусы по видам транспорта. Предлагает их разгадать и взять с общего стола, картинки с изображением вида транспорта, которые относятся к их группе транспорта. Педагог предлагает детям полученный результат разместить на ватмане.	рассматривание панно. Практический метод: заполнение панно картинками транспорта. Словесный метод: ситуационный разговор. Работа в малых группах.	группы. Разгадывают ребусы. Наклеивают картинки на панно.	команды. Договорятся о последовательности действий. Отгадают ребусы. Наклеят картинки на панно, с учетом классификации транспорта.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	Какая была цель? У нас получилось сделать то что мы хотели? Теперь вы можете нарисовать любой вид транспорта который вам понравился. И разместить его на панно. «Панно открыто для дополнения в последующей совместной и самостоятельной деятельности детей.»	Фронтальная и индивидуальная формы организации. Словесный метод: рефлексивные вопросы.	Отвечают на вопросы. Рисуют рисунки. Наклеивают рисунки на панно.	Смогут дать самооценку действий по достижению результата деятельности.