

## Звуковая культура речи.

Артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков:

«**Лопата**» широкий, мягкий язык лежит на нижней губе (Прикрепляю к языку кусочек тонкой бумаги). По команде сделать вдох и подуть на язык так, чтобы бумажка улетела.

«**Мостик**» выгорбите язычок и упритесь его кончиком в нижние зубы. По моей команде сделать вдох, и подуйте на «мостик» так, как вы только что дули на язык, чтобы сдуть бумажку.

«**Заборчик**» закройте «мостик» зубами. Не сжимайте зубы, чтобы между ними осталась узкая щель. По моей команде вы опять подуете на язычок, как делали это только что.

«**Песенка водички**» поставьте язык за нижние зубы «мостиком», «опустите заборчик», разведите губы в улыбку. Сейчас быстро побежим по кругу, как водичка из крана, и станете петь песенку водички: ссс...

«**Комарики**» поставьте правильно «мостик» за нижние зубы, разведите губы в улыбку. Помните, что комарик звенит очень звонко. Покажите, как звенит комарик: з-з-з...

Артикуляционные упражнения для постановки шипящих звуков:

«**Котенок лакает молоко**» представьте, что кошечка лакает молоко. Язычок широкий, его края загибаются «чашечкой», язычок поднимается вверх.

«**Чашечка**» широко открываем рот, кладем широкий язык «лопатой» на нижнюю губу, загибаем края языка «чашечкой» и медленно поднимаем ее за верхние зубы.

«**Горячий чай**» представьте, как пар поднимается над чашечкой. Давайте сделаем «чашечку» из языка, поднимем, уберем ее за верхние зубы и подуем на горячий чай: ш...

«**Длинный язычок**» нужно широко открыть рот и кончиком языка постараться достать кончик носа.

«**Гармошка**» улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к верхнему нёбу и, не отпуская языка, закрывать и открывать рот. Губы находятся в положении улыбки.

Артикуляционные упражнения для постановки звуков аффрикаты:

«**Чистим зубы**» языком необходимо водить по внутренней части верхних зубов. Делать это нужно с нарастающей скоростью. Важно, чтобы он соприкасался именно с основанием зубов – местом их стыка с десной.

«**Грибок**» нужно растянуть губы в улыбке и широким языком прижаться к верхнему небу. Чем шире раскрыт рот, тем лучше результат.

«**Улыбка**» удержание губ в улыбке. Зубы не видны.

«**Бегемотик**» рот широко открывается. Такое положение удерживается в течение пяти секунд. Рекомендуется считать до пяти вслух или загибать пальцы.

«**Футбол**» исходное положение – рот широко открыт. Кончик языка дотрагивается поочередно до правой и левой щеки. Можно считать до десяти, дотрагиваясь до каждой щеки на один счет.

Артикуляционные упражнения для постановки звуков соноры:

«**Наказать непослушный язык**» немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произнести звук «пя - пя - пя». Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счёт от 1 - 5, 5 - 10.

«**Пароход гудит**» приоткрыть рот и длительно произносить звук «ы» (как гудит пароход).

«**Индюк**» приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её.

«**Качели**» улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счёт от 1 - 5. Потом поднять широкий язык за верхние зубы и удерживать под счёт от 1 - 5. Так поочередно менять положение языка 4 - 6 раз.

«**Маляр**» улыбнуться, приоткрыть рот и «погладить» кончиком языка твёрдое нёбо, делая движения языком вперёд - назад.

**Дидактические игры и упражнения на развитие обще речевых навыков.**

**Голос и дыхание.**

«**Осенние листочки**»

Цель: развитие длительного плавного выдоха.

Оборудование: на уровне рта ребёнка подвешены на ниточке сухие разноцветные листья деревьев.

Ход: воспитатель с детьми рассматривает листочки, называют, определяют цвет.

Дети стоят напротив листочков.

Воспитатель: «Медленно набираем воздух через нос. Следим, чтобы во время вдоха не поднимались плечи. Вытягиваем губы трубочкой, не надувая щек, дуем на листочки». (Повторяем 3-5 раз).

### **«Узнай овощ»**

Цель: развитие глубокого вдоха.

Оборудование: блюдо с овощами: луком, чесноком, огурцом, укропом.

Ход: дети под руководством взрослого рассматривают овощи, называют их; воспитатель делает на овощах надрезы, укроп растирает в руках. Дети нюхают овощи, запоминают запахи. Затем ребёнок с завязанными глазами узнаёт по запаху овощ. Предварительно логопед показывает, как правильно делается длительный вдох: плавно, медленно, без подъёма плеч.

### **«Найди грибочек»**

Цель: развитие длительного плавного выдоха.

Ход: на уровне рта ребенка находится картинка с изображением гриба, прикрытая сухим разноцветным осенним листочком. Рассматриваются разноцветные листья деревьев, называют их, определяют цвет.

Дети стоят напротив листочков. Медленно набирают воздух через нос. Следим, чтобы не поднимали плечи. Вытягиваем губы трубочкой, дуем на листочки, не раздувая щек. Обращаем внимание детей, какой грибок нарисован на картинке.

### **«Ветерок»**

Цель: работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.

Ход: Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у-у-у» (тихо)

Листочки (пальчики) едва шевелятся.

Подул сильный ветер; «У-у-у-у-у!» (Громко.)

Заблудились мы в лесу,

закричали мы «Ау!» (Сначала громко, потом тихо).

Осенние листочки на веточках висят,

осенние листочки с нами говорят; «А-о-у-и».

### **«Эхо»**

Цель: развитие силы голоса и речевого дыхания

Ход: воспитатель показывает картинку: дети в лесу кричат «АУ!». Ребята делятся на две команды. Первая команда громко, но на мягкой атаке кричат: «АУ!». Вторая команда (эхо) тихо отвечает: «АУ!» (повторяем 3-5 раз).

### **«Вьюга»**

Цель: развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ.

Оборудование: Сюжетная картинка «Вьюга».

Ход: воспитатель показывает картинку, на которой нарисована вьюга. Дети, сидящие в ряд, изображают вьюгу, воющую в ненастный вечер.

По сигналу воспитателя «Вьюга начинается» тихо говорят: у-у-у...;

По сигналу «Сильная вьюга» громко говорят: у-у-у...;

По сигналу «Вьюга кончается» говорят тише; по сигналу «Вьюга кончилась» замолкают.

### **Артикуляционные моторика.**

#### **Упражнения на развитие артикуляторных мышц.**

Цель: Развитие жевательно – артикуляционных мышц и развитие артикуляционной моторики (губ).

**«Жуем твердую морковку»** Производить медленные и быстрые движения челюстями.

**«Кувшин с узким и широким горлышком»** Вытягивать губы то узкой, то широкой «трубочкой»

**«Подготовим чашечки для чая, кофе, сока» «Чья «чашечка» глубже?»** Язык «чашечкой» снаружи и внутри рта.

**«Самовар»** Надувать обе щеки одновременно.

**«Острый ножик и глубокий ковшик»** Чередование артикуляционной позиции: «острый» язык и язык «чашечкой».

**«Чашечка и блюдце на столе»** Чередование позиции: язык «чашечкой» и язык «на доньшке»

**«Пирожок»** Рот открыт. Губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять сверху язык в «трубочку».

**«Ручка чайника»** Спинку языка прижать к небу, а кончик упереть в нижнюю десну.

### **Упражнения на развитие артикуляторных мышц.**

Цель: развитие и укрепление артикуляционных мышц.

**Для щек и губ:** снеговики радуются снегу и морозу. Надуть щёки. Весёлое выражение глаз. Грустные снеговики весной. Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд.

**Для языка:** сосулька. Высунуть острый язык как можно дальше изо рта и держать его в таком положении под счёт до 6 – 8.

Санки – ледянки. Сделать язык «чашечкой».

Горка для спуска. Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».

### **Упражнения на развитие артикуляторных мышц.**

**«Слоники»** активизация мышц губ. Вытягивание губ хоботком.

**«Бегемот»** широко открыть рот, язык опустить на дно ротовой полости.

**«Злой шакал»** чередование «оскал» - раскрыть рот с оскаленными зубами–сомкнуть челюсти–сомкнуть губы.

**«Обезьянки»** банан за щекой у обезьяны. Надувать по очереди правую и левую щеки.

**«Разговор обезьян»** поднимать вытянутые губы к носу, опускать их вниз, затем произносить звукосочетания: «Ух-ух-ух-ух, ох-ох-ох-ох».

### **Интонация.**

#### **Игра «Скороговорки»**

Цель: формирование умения выделять слово-носитель логического ударения. Автоматизировать звук ш в предложениях.

Ход игры. Произнести скороговорку, меняя ударение на словах:

Шесть мышат в шалаше шуршат.

#### **Игры «Построения»**

**Цель:** формирование навыка воспроизведения логического ударения в экспрессивной речи.

**Ход игры:** дети встают в шеренгу. Педагог, обращаясь к каждому ребёнку по имени, просит назвать того, кто стоит справа (слева) от него. Принимаются только полные ответы, в которых логическим ударением выделены имена детей.

### **Игра «Кто в каком домике живёт?»**

**Цель:** формирование навыка воспроизведения логического ударения в экспрессивной речи.

**Ход игры:** воспитатель предлагает ответить на вопросы: «Где живёт белка?», «Кто живёт на болоте?», «Чей домик - гнездо?» и т. д. Следит за тем, чтобы при ответах дети голосом выделяли слово-носитель логического ударения.

**Дикция.**

### **«Трубочист».**

Дети стоят в кругу и говорят: «Вот веселый трубочист. Он трубы чистит, чистит. Руки ходят вверх и вниз, и крепко сжаты кисти». Проговаривая текст, дети выполняют движения: поднимают руки вверх, затем сгибают их в локтях, сжимают кисти в кулак и с силой опускают руки вниз.

### **«Болото».**

Дети делятся на две группы: «журавли» и «лягушки», — стоят в кругу. Посередине «болото». «Лягушки» поют: «Лягушечки-квакушечки по бережку гуляют. Комариков-судариков и мошек собирают». Им отвечает хор «журавлей»: «Журавлики-кораблики летят под небесами, все серые и белые и с длинными носами. Лягушечки-квакушечки, коль живы, быть хотите, то поскорей от журавлей в болото уходите». Услышав пение «журавлей», «лягушки» на корточках скачут в «болото». По окончании пения «журавли» прыгают, размахивают «крыльями», ловят «лягушек», которые не успели прыгнуть в «болото». Пойманные «лягушки» выходят из игры.

### **Фонематический слух.**

**Цель:** дифференцировать звуки (например, звуки [л] — [р]), закреплять правильное произношение звуков, развивать слуховое внимание, память (проводится аналогично предыдущей).

**Ход игры:**

ЛА—РА — ...

АЛ—АР—АЛ — ...  
РЫ—ЛЫ — ...  
ИЛ—УР—ОЛ — ...  
РА—ЛА—РА — ...  
ИЛ—АР—ЛУ — ...  
ЛЫ—РЫ—ЛО — ...  
РА—ИЛ—РЫ — ...  
АЛ—АР — ...  
ОР—УЛ — ...  
РЫБА—ЛУЖА — ...  
ЛОДКА—РАМА — ...  
РУКА—ЛЫЖИ—РЫСЬ — ...  
ЛУНА—РАДУГА—ЛАМПА — ...  
КОРОВА—МОЛОКО—ВЕДРО — ...  
АРБУЗ—ГРОЗА—ПАЛКА — ...  
РАК—ЛАК—РОГ—ЛУК — ...  
РАКЕТА—ЛАНДЫШ—ЛОЖКА—РЫЖИК — ...

Игру «Эхо» можно проводить, разделив участников на две команды, одна из которых «Дети, пришедшие в лес», другая — «Эхо». В ходе игры взрослый дает задание команде «Детей», а команда «Эхо» проговаривает за ними. При смене заданий (текста) команды меняются ролями. Следует обратить внимание на то, что «Дети» говорят громко, а «Эхо» — значительно тише.

### **Игра «Света и Зоя».**

**Цель:** упражнение в умении дифференцировать слова со звуками [с] и [з].

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям распределить игрушки и предметы между Зоей и Светой. В названии предметов для Зои должен встречаться звук [з], а в названии предметов для Светы - звук [с]. Например, для Светы дети должны подобрать – сумку, косынку, савок, скакалку, а для Зои – зайца, зонт, розу, вазу, козу.

### **Грамматический строй речи.**

#### **«Магазин посуды»**

**Цель:** расширение словаря. Развитие умения подбирать обобщающее слово. Развитие речевого внимания.

**Материал:** игрушечная или настоящая посуда.

**Ход игры:**

Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа — супница.

Посуда для салата — салатница;

посуда для хлеба — хлебница;

посуда для молока — молочник;

посуда для масла — маслѐнка;

посуда для конфет — конфетница;

посуда для сухарей — сухарница;

посуда для соли — солонка;

посуда для сахара — сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.

**«Куда положим»**

**Цель:** упражнение в образовании слов морфологическим способом.

**Ход игры:**

Хлеб кладут в ... хлебницу.

Мыло кладут в ... .мыльницу.

Масло кладут в ...

Сахар насыпают в ...

Салфетки ставят в ...

Масло кладут в ...

**«Чьѐ, чьѐ? – Моѐ»**

**Цель:** упражнение в образовании притяжательных местоимений.

**Материал:** мешочек с детскими вещами и игрушками.

### **Ход игры:**

Воспитатель показывает детям мешочек с детскими вещами и игрушками и говорит.

- Это сорока – воровка насобирала разных вещей в нашей группе, которые плохо лежали. Смеётся над вами: «Чьё, чьё всё? Моё! Давайте рассмотрим что чьё?

Это что? (Носок). Чей носок? И т.д. (чья, чьё, чьи, чей).

Хозяин получает вещь и убирает на место.

### **«Скажи ласково»**

**Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов. Развитие ловкости, быстроты реакции.

**Материал:** мяч.

**Ход игры:** воспитатель, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол - столик, ключ - ключик.

Шапка - шапочка, белка - белочка.

Книга - книжечка, ложка - ложечка.

Голова - головка, картина - картинка.

Мыло - мыльце, зеркало - зеркальце.

Кукла - куколка, свекла - свеколка.

Коса - косичка, вода - водичка.

Жук - жучок, дуб - дубок.

Вишня - вишенка, башня - башенка.

Платье - платьице, кресло - креслице.

Перо - перышко, стекло - стеклышко.

Часы - часики, трусы - трусики.

### **«Два брата ИК и ИЩ».**

**Цель:** развитие словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.

**Ход игры:** - Жили два брата. Одного звали ИК, он, был маленький и худенький, а другого звали ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого из братьев было свое жилье. ИК имел домик, ИЩ — большой домище. Какой же дом был у брата ИК? (Маленький.) А какой дом был у брата ИЩ? (Большой.)

У ИКА был носик, а у ИЩА?..

В дальнейшем закрепляется дифференциация слов:

ротик — ротище,

лобик — лобище,

глазик — глазище,

ручки — ручищи,

ножки — ножищи.

Делается вывод, если и слове слышится «ик» это значит, что предмет маленький, а если «ищ» значит предмет большой.

Я сейчас я буду говорить два слова и бросать мяч, а вы мне будете отвечать одним словом, используя «ик» или «ищ». Например, я буду говорить маленький стол, а вы будете отвечать: столик. Я буду говорить большой дом, а вы будете отвечать: домище.

Предлагается следующий речевой материал:

большой комар (комарище),

маленький куст (кустик),

большие усы (усищи),

большой куст (кустище),

маленький ковер (коврик),

большая изба (избища),

маленький винт (винтик),

большой помидор (помидорище).

**«Кто это?»**

**Цель:** активизирование словаря детей по теме «Спорт». Формирование звуко-слоговой структуры слова. Развитие грамматического строя речи.

**Ход игры:** занимается спортом (кто?) - спортсмен, спортсменка

занимается гимнастикой - гимнаст, гимнастка  
занимается фигурным катанием - фигурист, фигуристка  
занимается теннисом - теннисист, теннисистка  
занимается борьбой - борец  
занимается акробатикой - акробат, акробатка  
катается на лыжах - лыжник, лыжница  
бегает на коньках - конькобежец, конькобежка  
играет в футбол - футболист, футболистка  
играет в хоккей - хоккеист, хоккеистка  
играет в шахматы - шахматист, шахматистка  
стреляет из лука - лучник, лучница  
ездит на велосипеде - велосипедист, велосипедистка  
ездит на мотоцикле - мотоциклист, мотоциклистка  
прыгает в высоту, в длину – прыгун, прыгунья  
прыгает с парашютом - парашютист, парашютистка  
плавает - пловец, пловчиха.

### **«Назови профессии»**

**Цель:** развитие анализа и синтеза, закрепление употребления суффиксов.

**Материал:** картинки с изображением разных профессий.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:

Кто носит багаж? Носильщик.

Кто сваривает трубы? Сварщик.

Кто вставляет стекло? Стекольщик.

Кто работает на кране? Крановщик.

Кто укладывает камни? Каменщик.

Кто точит ножи? Точильщик.

Кто чинит часы? Часовщик.

Кто работает на экскаваторе? Экскаваторщик.

Далее взрослый задает вопрос: какая общая часть в словах носильщик, сварщик, стекольщик, крановщик, каменщик, точильщик, часовщик, экскаваторщик? При произнесении этих слов взрослый подчеркивает интонационно, голосом суффикс -щик-.

### «Животные и их детеныши»

**Цель:** закрепление в речи детей названия детенышей животных. Закрепление навыка словообразования. Развитие ловкости, внимания, памяти.

**Материал:** мяч.

**Ход игры:** человеческие дети знают всех зверят на свете. Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного. Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детенышей.

Группа 1. У тигра, у льва, у слона, у оленя, у лося, у лисы.

Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у волка – волчонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок, у коровы – теленок, у лошади – жеребенок, у свиньи – поросенок, у овцы – ягненок, у курицы – цыпленок, у собаки – щенок.

Группа 3. Тигренок, львенок, слоненок, олененок, лосенок, лисенок.

### «Кто кем был?»

**Цель:** развитие мышления, расширение словаря. Закрепление падежных окончаний.

**Ход игры:** мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были.

Воспитатель, бросая мяч ребёнку, называет предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

Цыпленок - яйцом, лошадь - жеребенком, корова - теленком, дуб - желудем, рыба - икринкой, яблоня - семечком, лягушка - головастиком, бабочка - гусеницей, хлеб - мукой, шкаф - доской, велосипед - железом, рубашка - тканью, ботинки - кожей, дом - кирпичом.

### «Кто кем будет?»

**Цель:** развитие мышления, воображения, быстроты реакции.  
Расширение словаря.

**Материал:** мяч.

**Ход игры:** знаем мы с тобой о том, что бывает с кем потом.  
Воспитатель, бросая мяч, задает вопросы:

«Кем (чем) будет - яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый» и т. д.

Ребёнок, бросая мяч обратно, может дать несколько вариантов ответа.

Например, «Из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница».

### **Словарь.**

#### **«Угадай предмет»**

**Цель:** Развитие мышления, активизирование словарного запаса.

**Ход игры:** отгадай предмет по названию его частей.

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).

Рукава, воротник, манжеты (рубашка).

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).

Пол, стены, потолок (комната).

#### **«Запомянай-ка»**

**Цель:** активизирование словарного запаса по лексическим темам.  
Развитие навыка понятийного обобщения. Развитие слуха - речевой памяти.

**Материал:** карточка с рядами слов (для воспитателя)

**Ход игры:** воспитатель произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слов определённой тематики. Образец: «Я буду называть разные слова, вам надо запомнить только названия птиц».

Только птиц: аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол.

Только диких зверей: барсук, овца, слон, ослик, лиса.

Только овощи: свёкла, ананас, капуста, кукуруза, редис.

Только обувь: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки.

Только мебель: подоконник, сервант, стол, кресло, порог.

Только посуда: блюдце, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка.

Только транспорт: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка.

### **«Лови да бросай - цвета называй»**

**Цель:** упражнение в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

**Материал:** мяч.

**Ход игры:** что у нас какого цвета - мы расскажем вам об этом.

Воспитатель, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Взрослый: красный - Ребёнок: мак, огонь, флаг

оранжевый - апельсин, морковь, заря;

желтый - цыпленок, солнце, репа;

зеленый - огурец, трава, лес;

голубой - небо, лед, незабудки;

синий - колокольчик, море, чернила;

фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

### **«Какой это предмет?»**

**Цель:** закрепление согласование прилагательного с существительным.

**Материал:** мяч.

**Ход игры:** воспитатель называет признак и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребёнок называет предмет, которым обладает этим

признаком, и возвращает мяч логопеду. Далее взрослый бросает мяч по очереди другим детям. Например:

Длинная — веревка, шуба, нитка, улица, резинка, коса, юбка, дорога, резинка, лента, рубашка, занавеска.

Длинный - поезд, шнурок, огурец, день, карандаш, нож, пиджак.

Широкая - улица, речка, лента, дорога, кофта, юбка, резинка.

Широкий - шарф, переулок, двор, коридор, подоконник.

Красная - звезда, ягода, лента, шапочка, рубашка, майка, малина.

Красный - шар, шарф, помидор, мак, дом, карандаш.

Круглый - мяч, шар, лепесток, помидор.

Круглое - солнце, яйцо, яблоко, колесо.

### **«Подбери действия к предметам»**

**Цель:** закрепление согласование существительного с глаголом.

**Ход игры:** подберите как можно больше действий к предметам:

Ветер - дует, воет, свистит, ревет;

Снег - падает, сыплется, ложится, тает, скрипит, искрится;

Собака - лает, рычит, догоняет, встречает, обнюхивает, кусает, прыгает, вертится, ласкается;

Мышь - скребётся, шуршит, грызёт, крадётся, прячется, забирается, пищит;

Слон - топает, трубит, шагает, отдыхает, торопится, брызгается, жуёт;

Вьюга - метёт, свистит, злится, завывает, заносит, осыпает;

Лягушка - квакает, прыгает, плавает, забирается, ловит;

Огонь - горит, греет, обжигает, сжигает, сверкает, мигает;

Карандаш - рисует, чертит, пишет, набрасывает, штрихует, обводит;

Цветок - растёт, поднимается, расцветает, склоняется, пахнет;

Яблоко - растёт, висит, наливается, поспевает, созревает, падает, катится;

Медведь - ревет, охотится, спит, ломает, ловит, пробирается, шумит;

Дождь - идёт, моросит, льёт, капает, хлещет, поливает, орошает.

### **«Кто может совершать эти движения?»**

**Цель:** активизирование глагольного словаря детей. Развитие воображения, памяти, ловкости.

**Материал:** мяч.

**Ход игры:** кто и что - летит, бежит, ходит, плавает, лежит?

Воспитатель, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Воспитатель: идет - Ребёнок: человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога;

Бежит (человек, животное, ручей, время);

Летит (птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма);

Плывет (рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако).

### **«Звукоподражание животным»**

**Цель:** развитие речевого дыхания и голоса. Изменение голоса по силе и высоте.

**Ход:** Корова: «Му-у-у-у-у, молока кому?» (Громко, низким голосом.)

Теленок: «Му-у-у-у-у». (Тихо, высоким голосом.) Кошка: «Мяу-мяу-мяу». (Громко, низким голосом.)

Котенок: «Мяу-мяу-мяу». (Тихо, высоким голосом.)

Разговор Теленка и Котенка. «Мле-мли-мя», «Мяу-мяу-мяу», «Пли-пля-пле».

### **Игра «Во дворе»**

**Цель:** развитие речевого слуха и способность к звукоподражанию. Оборудование: Игрушечные петух, курица, кошка, собака, корова.

**Ход:** воспитатель выразительно читает стихотворение и показывает соответствующие игрушки :

Ку-ка-ре-ку! Кур стерегу.

Кудах-тах-тах! Снеслась в кустах.

Мур-мур-мур, Пугаю кур!

Ам-ам! Кто - там?

Кря-кря-кря! Завтра дождь с утра!

Му-му-му! Молока кому?

(А. Барто)

Прочитав стихотворение, воспитатель задает ребенку вопросы: «Как корова мычит?», «Как собачка лает?», «Как уточка крякает?» и т.д.