

План  
проведения беседы с детьми дошкольного возраста

Возрастная группа: старшая группа.

Форма организации: коллективная.

Тема беседы: «В общем, о деньгах».

Цель беседы (для детей): ознакомление детей с деньгами, как о мере стоимости, средств, платежа и накоплений.

Планируемый результат: дети познакомились с деньгами, как о мере стоимости, средств, платежа и накоплений.

Оборудование и материалы: магнитная доска; карточки с изображением представителей профессий, продуктов их труда; изображение монет и купюр; игрушечные деньги и монеты.

Название этапа	Вопросы по содержанию беседы
Начало беседы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Кто из вас знает, что такое деньги?</li><li>2. Для чего нужны деньги?</li></ol>
Основная часть	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Как люди раньше жили без денег?</li><li>2. Каким образом люди придумали деньги?</li><li>3. Как вы думаете, где производят деньги?</li><li>4. Почему нельзя напечатать, сколько хочешь денег?</li></ol>
Заключительная часть	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Чем важна тема о деньгах?</li><li>2. Почему так важно все знать о деньгах?</li><li>3. Как вы думаете можно прожить без денег?</li></ol>

Ход занятия.

**Вводный этап.**

- На прошлом занятии мы говорили с вами о труде, о продукте труда (товаре) как о результате работы людей. За свой труд и полезные дела взрослые получают деньги. Продукты, которые производят взрослые, можно купить за деньги.

- Что же такое деньги и зачем они нужны?

**Основной этап.**

- Деньги помогают людям приобретать товары, продукты. Вы, наверное, видели деньги в виде монет и бумажных купюр. Но такими они были не всегда.

- Давным-давно денег не было вообще. Посмотрите на доску. Мы видим скотовода, сапожника, пекаря. Сапожник шьет обувь, скотовод выращивает коров, овец и других домашних животных, пекарь печет хлеб (демонстрация детям карточек с фигурами скотовода, пекаря, сапожника, прикрепленные на магнитную доску, а так же продукты (товары), которые они производят: хлеб, обувь, мясо).



- Сапожник чинит обувь пекаря и скотовода и за свой труд взамен получает хлеб и мясо. Скотовод поставяет мясо сапожнику в обмен на обувь, пекарю в обмен на хлеб. Пекарь делится хлебом с сапожником в обмен на обувь, со скотоводом в обмен на мясо.

- Как видим, ребята, в данном случае люди не нуждались в деньгах.

- Но что если скотоводу не нужны сапоги, у него есть новые. Тогда как сапожнику получить мясо, чтобы приготовить обед?

- Спустя время представители разных профессий договорились выбрать такой товар, который будет представлять ценность для всех и обмениваться на продукты труда пекаря, скотовода, сапожника и других людей.

- В результате товаром для обмена стали ракушки, кусочки соли, птичьи перья, домашние животные (демонстрация изображения древних денег на магнитной доске).



- Конечно, чтобы купить немного хлеба на обед, скотовод не мог отдать, пекарю целую корову. Со временем люди пришли к той форме денег, которые люди используют сейчас: металлические монеты и бумажные купюры (показ карточек с изображением бумажных и металлических денег).



- Как же производят деньги?

- Бумажные деньги печатаются, а монеты чеканятся на специальных государственных фабриках. Нельзя напечатать денег, сколько хочешь. Государство считает количество выпущенных денег и определяет, сколько бумажных, а сколько металлических денег следует выпустить.

- В каждой стране свои деньги. В России – рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и т. д.

- Если мы собираемся в путешествие, то обмениваем наши деньги на деньги той страны, куда едем. Например, если вы с семьей поедете в Китай, то родители обменяют рубли на юани.

- Какие же монеты и купюры выпускают в нашей стране?

- 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.



- Обратите внимание, что монета имеет две стороны. Сторона, где изображен двуглавый орел, называется аверсом. Сторона с изображением номинала монеты (то есть цифр) – это реверс, или решка.

- Представьте, что вы находитесь в магазине. Воспитатель играет роль продавца, дети – покупателей. Продавец демонстрирует товары с прикрепленными к ним ценниками: маленький (20 рублей) и большой мячи (50 рублей). Спрашивает у детей, чем обусловлена цена за каждый мяч. Почему один мяч стоит дороже, другой – дешевле?



**50 руб.**



**20 руб.**

- Мы видим, дети, что существуют деньги разного достоинства и разной покупательной способности. То есть, к примеру, на 50 рублей мы можем купить меньше товаров, чем на 100 рублей.

#### **Заключительный этап.**

- Давайте вспомним, что делал пекарь, желая получить новые сапоги, когда не было денег? Всегда ли пекарю было удобно совершать такой обмен?

- Какие необычные виды денег вы запомнили?
- Какие российские монеты и купюры вы запомнили?
- Чем важна тема о деньгах?
- Почему так важно все знать о деньгах?
- Как вы думаете можно прожить без денег?