

План
проведения беседы с детьми дошкольного возраста

Возрастная группа: старшая группа.

Форма организации: коллективная.

Тема беседы: «В общем, о деньгах».

Цель беседы (для детей): ознакомление детей с деньгами, как о мере стоимости, средств, платежа и накоплений.

Планируемый результат: дети познакомились с деньгами, как о мере стоимости, средств, платежа и накоплений.

Оборудование и материалы: магнитная доска; карточки с изображением представителей профессий, продуктов их труда; изображение монет и купюр; игрушечные деньги и монеты.

Название этапа	Вопросы по содержанию беседы
Начало беседы	1. Кто из вас знает, что такое деньги? 2. Для чего нужны деньги?
Основная часть	1. Как люди раньше жили без денег? 2. Каким образом люди придумали деньги? 3. Как вы думаете, где производят деньги? 4. Почему нельзя напечатать, сколько хочешь денег?
Заключительная часть	1. Чем важна тема о деньгах? 2. Почему так важно все знать о деньгах? 3. Как вы думаете можно прожить без денег?

Ход занятия.

Вводный этап.

- На прошлом занятии мы говорили с вами о труде, о продукте труда (товаре) как о результате работы людей. За свой труд и полезные дела взрослые получают деньги. Продукты, которые производят взрослые, можно купить за деньги.

- Что же такое деньги и зачем они нужны?

Основной этап.

- Деньги помогают людям приобретать товары, продукты. Вы, наверное, видели деньги в виде монет и бумажных купюр. Но такими они были не всегда.

- Давным-давно денег не было вообще. Посмотрите на доску. Мы видим скотовода, сапожника, пекаря. Сапожник шьет обувь, скотовод выращивает коров, овец и других домашних животных, пекарь печет хлеб (демонстрация детям карточек с фигурами скотовода, пекаря, сапожника, прикрепленные на магнитную доску, а так же продукты (товары), которые они производят: хлеб, обувь, мясо).



- Сапожник чинит обувь пекаря и скотовода и за свой труд взамен получает хлеб и мясо. Скотовод поставяет мясо сапожнику в обмен на обувь, пекарю в обмен на хлеб. Пекарь делится хлебом с сапожником в обмен на обувь, со скотоводом в обмен на мясо.

- Как видим, ребята, в данном случае люди не нуждались в деньгах.

- Но что если скотоводу не нужны сапоги, у него есть новые. Тогда как сапожнику получить мясо, чтобы приготовить обед?

- Спустя время представители разных профессий договорились выбрать такой товар, который будет представлять ценность для всех и обмениваться на продукты труда пекаря, скотовода, сапожника и других людей.

- В результате товаром для обмена стали ракушки, кусочки соли, птичьи перья, домашние животные (демонстрация изображения древних денег на магнитной доске).



- Конечно, чтобы купить немного хлеба на обед, скотовод не мог отдать, пекарю целую корову. Со временем люди пришли к той форме денег, которые люди используют сейчас: металлические монеты и бумажные купюры (показ карточек с изображением бумажных и металлических денег).



- Как же производят деньги?

- Бумажные деньги печатаются, а монеты чеканятся на специальных государственных фабриках. Нельзя напечатать денег, сколько хочешь. Государство считает количество выпущенных денег и определяет, сколько бумажных, а сколько металлических денег следует выпустить.

- В каждой стране свои деньги. В России – рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и т. д.

- Если мы собираемся в путешествие, то обмениваем наши деньги на деньги той страны, куда едем. Например, если вы с семьей поедете в Китай, то родители обменивают рубли на юани.

- Какие же монеты и купюры выпускают в нашей стране?

- 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.



- Обратите внимание, что монета имеет две стороны. Сторона, где изображен двуглавый орел, называется аверсом. Сторона с изображением номинала монеты (то есть цифр) – это реверс, или решка.

- Представьте, что вы находитесь в магазине. Воспитатель играет роль продавца, дети – покупателей. Продавец демонстрирует товары с прикрепленными к ним ценниками: маленький (20 рублей) и большой мячи (50рублей). Спрашивает у детей, чем обусловлена цена за каждый мяч. Почему один мяч стоит дороже, другой – дешевле?



50 руб.



20 руб.

- Мы видим, дети, что существуют деньги разного достоинства и разной покупательной способности. То есть, к примеру, на 50 рублей мы можем купить меньше товаров, чем на 100 рублей.

Заключительный этап.

- Давайте вспомним, что делал пекарь, желая получить новые сапоги, когда не было денег? Всегда ли пекарю было удобно совершать такой обмен?

- Какие необычные виды денег вы запомнили?
- Какие российские монеты и купюры вы запомнили?
- Чем важна тема о деньгах?
- Почему так важно все знать о деньгах?
- Как вы думаете можно прожить без денег?