

Технологическая карта занятия

Образовательная (ые) область (и): познавательное развитие

Тема занятия: «Огород на окне».

Возрастная группа: подготовительная группа.

Цель занятия: создание огорода на окне.

Задачи занятия:

- обучающие: научиться сажать семена овощей: перец, помидоры, капуста; освоят способы ухода за рассадой.
- воспитательные: воспитывать бережное отношение к растениям.
- развивающие/коррекционно-развивающие: развивать представления детей о растениях.

Словарная работа:

Планируемые результаты занятия: дети создадут огород на окне.

Подготовительная работа: рассматривание муляжей овощей, чтение сказок об овощах, рисование овощей, лепка овощей. Посадка лука.

Материалы и оборудование: картинки овощей, фотография огорода, дневник наблюдения за овощами, ящик для посадки овощей (3 штуки), земля, лейка с водой, зубочистки, лопатки, тряпочки для влажной уборки, таблички с обозначением овощей, декорация для создания огорода.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, приемы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Загадывает загадки про овощи. Показывает картинки овощей. Спрашивает, где выращивают овощи?	Игровой: загадывание и отгадывание загадки. Наглядный: показ картинок. Словесный: вопрос.	Отгадывают загадки. Рассматривают картинки овощей. Отвечают на вопрос.	Дети направили внимание и сформировали интерес к теме занятия.
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Показывает фотографии огорода. Спрашивает, можем ли мы создать огород в группе?	Наглядный: показ фотографий. Словесный: проблемный вопрос.	Рассматривают фотографии огорода. Принимают участие в формулировке проблемного вопроса.	Дети рассмотрели фотографии огорода. Дети формулируют проблемный вопрос, планируют

						предстоящую деятельность.
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений об овощах.	Напоминает, как недавно занимались посадкой лука. Рассказывает про способы посадки семян.	Словесный: пояснение. Наглядный: показ муляжей.	Слушают напоминание о посадку лука. Рассматривают муляжи овощей. Слушают пояснение про способы посадки семян.	Дети послушали напоминание о посадке лука. Дети рассмотрели муляжи овощей. Дети послушали пояснение про способы посадки семян.
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	Физминутка. «Ослик и овощи». Спрашивает, что необходимо для посадки овощей? Предлагает вспомнить, какие инструменты нужны для посадки. Предлагает посадить овощи. Спрашивает, как ухаживать за рассадой? Предлагает заполнить дневник наблюдения за ростом овощей. Предлагает создать огород на окне. Предлагает разместить в огороде	Словесный: вопрос, беседа. Практический: посадка семян, заполнение дневника наблюдений, создание огорода, размещение посаженных семян, выполнение упражнений.	Выполняют двигательные упражнения по показу воспитателя. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе. Сажают семена овощей. Заполняют дневник наблюдения за ростом овощей. Создают огород на окне. Размещают посаженные семена в огороде.	Сняли мышечное напряжение. Ответили на вопросы. Поучаствовали в беседе. Посадили семена овощей. Заполнили дневник наблюдения за ростом овощей. Создали огород на окне. Разместили посаженные семена в огороде.

			посаженные семена. Индивидуальная работа: с Настей К. проговорить алгоритм посадки.			
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	Проводит анализ детских работ. Предлагает посмотреть, какой красивый получился огород на окне. Спрашивает, что было самым легким сегодня, а в чем испытывали затруднение. Хвалит детей. Говорит, что можно пригласить вечером родителей, чтобы они посмотрели наш замечательный огород.	Словесный: ситуативный разговор, вопросы. Наглядный: рассматривание огорода.	Принимают участие в ситуативном разговоре. Отвечают на вопросы. Рассматривают огород.	Выполнили задание. Подвели итог собственной деятельности.