

Технологическая карта занятия.

Образовательная область: речевое развитие.

Тема занятия: «Описание внешнего вида животных»

Возрастная группа: средняя группа.

Цель занятия: составление описательного рассказа о диких животных по картинкам.

Задачи:

Образовательные:

Продолжать учить составлять описательный рассказ о диком животном по картинке, опираясь на схему.

Развивающие:

Развивать связную речь детей.

Закрепить и расширить знания детей о диких животных.

Развивать общую моторику.

Воспитательные:

Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении с природой.

Воспитывать культуру поведения, умение слушать друг друга на занятии.

Словарная работа: телеграмма, волшебник, нора, дупло, берлога, логово.

Планируемые результаты занятия: составили описательный рассказ по картинкам о диких животных.

Подготовительная работа: чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, беседы, наблюдения, дидактические игры, показ презентаций.

Материалы и оборудование: телеграмма, картинки животных и их детенышей, схемы на каждого ребенка, счетный материал.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	<p>Доброе утро, ребята! Давайте пожелаем всем доброго утра. И пусть это пожелание будет тёплым и радостным.</p> <p>Придумано кем – то просто и мудро.</p> <p>При встрече здороваться: «Доброе утро!»</p> <p>Доброе утро – нам птица поёт (вить – вить),</p> <p>Доброе утро – скажет нам кот (мяу – мяу),</p> <p>Доброе утро жужжит нам пчела (ж – ж – ж),</p> <p>Доброе утро – лягушка сказала (ква – ква),</p> <p>Доброе утро – нам мышь пропищала (пи – пи),</p> <p>Даже ползучий пятнистый питон: «Доброе утро!» – вымолвил он (ш – ш – ш),</p> <p>Доброе утро – шумят тополя (ля – ля – ля),</p> <p>Доброе утро родная Земля!</p>	Словесный метод.	Слушают внимательно. Повторяют слова из стихотворения.	Направлено внимание и интерес к теме занятия.
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной	Ребята почтальон принес телеграмму из леса от пчелки Жужи. Давайте прочтем ее.	Словесный метод.	Проходят к столам. Садятся за столы.	Дети заинтересовались

		для детей форме	«Срочно приходите, Срочно помогите! Происходят чудеса, Волшебник зверей заколдовал Они забыли, кто они есть. Приезжайте, выручайте» Ребята, поможем зверям?	Наглядный метод: показ телеграммы.	Рассматривают телеграмму.	телеграммой.
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о диких животных.	Ребята, путь предстоит нам длинный и нам нужно добраться до заколдованного леса, а поможет нам в этом лошадка. Ребята, где ваши лошадки, выложите каждый свою лошадку из фигур. - Сели. Поехали. - Трррррр, стой лошадка. Мы приехали. Послушайте, какая тишина, как здесь тихо грустно. Но как нам помочь сказочному лесу?	Словесный метод. Практический.	Сели на лошадок (цокают зыком).	Дети закрепили знания
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	Я думаю, для этого нужно создать картинку и поместить на нее то, что растёт в лесу и тех, кто в лесу живёт. - В лесу растёт ёлочка (воспитатель прикрепляет ёлочку). Пчёлка: Посмотрите, как лес ожил, зазвенел, зашумел. Здорово! (звуки леса) Посмотрите, какой красивый лес. Почему деревья покрыты снегом ? Лес богат лесными	Практический: создание картинки. Словесный: беседа.	Создают картину леса из деревьев, цветов, насекомых, птиц. Слушают пчелку. Слушают звуки леса. Отвечают на вопросы.	Самостоятельн ое выполнение заданий.

			<p>жителями. Воспитатель обращает внимание на следы – что это? Воспитатель - интересно, чьи это следы? Куда они нас приведут?</p> <p>Кто зимой в берлоге спит? От его рева лес дрожит. Кто умеет так реветь? Ну конечно же... - Смотрите, да это медведь. Ребята, разве медведи зимой гуляют по лесу? -Нет, зимой медведи спят. - Но из-за колдовства медведь забыл кто он. Давайте ему поможем. Расскажем ему кто он по схеме. Правильно! Молодцы! Теперь внимательно рассмотрите медведя и опишите его, какой он? Все верно про медведя рассказали. Все верно, молодцы!</p> <p>Медведь - у меня нет берлоги, я забыл ее построить. Воспитатель - что же делать? Как помочь? Люди живут в домах, а давайте построим дом медведю из фигур. -Что для этого нужно взять? -Какой будет крыша? -Смотри, Мишка, сколько</p>	<p>Словесный: загадывание загадки.</p> <p>Словесный: беседа. Наглядный: показ медведя. Словесный: беседа.</p> <p>Словесный: беседа. Практический: стройка дома.</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>Рассказывают о медведе по схеме.</p> <p>Рассматривают и описывают медведя.</p> <p>Отвечают на вопросы. Строят дом для медведя.</p>	<p>Дети расширили, обобщили, систематизировали знания о медведе.</p>
--	--	--	--	---	--	--

		<p>домиков тебе построили ребята? Дома надежные, теплые. -Спасибо, я пойду в берлогу. Медведь уходит. - Ой, ребята, посмотрите! Под кустом, под кустом, Кто-то с рыженьким хвостом – Как вы думаете, кто это? - Правильно! Молодцы! Рассмотрите внимательно лису и опишите мне ее. Расскажите поподробнее, какая она? Все верно, молодцы! - Молодцы! Ой, а у нас еще кто-то тут спрятался... Серый страшный и зубастый Произвел переполох, Все зверята разбежались Напугал зверят тех, ... - Правильно! Молодцы! Рассмотрите внимательно волка и опишите мне его, какой он? Все верно, молодцы! - Ребята, мне кажется, в нашем лесу еще кто-то прячется... По снегу бежит петляет, К лету шубку он меняет. На снегу его не видно, Волку и лисе обидно. -Правильно! Молодцы! Теперь внимательно рассмотрите зайца и опишите его. Расскажите,</p>	<p>Словесный: загадывание загадки. Наглядный: показ лисы.</p> <p>Словесный: загадывание загадки. Наглядный: показ волка.</p> <p>Словесный: загадывание загадки. Наглядный: показ зайца.</p>	<p>Отгадывают загадку. Рассматривают и описывают лису.</p> <p>Отгадывают загадку. Рассматривают и описывают волка.</p> <p>Отгадывают загадку. Рассматривают и описывают зайца.</p>	<p>Дети расширили, обобщили, систематизировали знания о лисе.</p> <p>Дети расширили, обобщили, систематизировали знания о волке.</p> <p>Дети расширили, обобщили, систематизировали знания о зайце.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>какой он? Все верно, молодцы!</p> <p>Физкультминутка зайка серенький.</p> <p>Зайчик серенький сидит, (Сидим, как зайчик) И ушами шевелит, Вот так, вот так! (Шевелим ушками-ладошками) Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп. (Хлопаем в ладоши) Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Скок-скок, скок-скок. (Прыгаем, как зайчик). - Ребята, в нашем лесу еще кто-то есть...</p> <p>Рыжая шубка, мех золотистый, Очень красивая Хвостик пушистый, Если вам немного повезет, Орешек из руки у вас возьмет. - Правильно! Молодцы!</p> <p>Рассмотрите внимательно белку и опишите ее. Какая она? -Все верно, молодцы! - Молодцы! Спасибо вам, ребята, за то, что вы так много рассказали нам про диких животных, описали их, какие они. Все чары колдовские мы с животных сняли, и всех их</p>	<p>Наглядный: показ. Практический: выполнение упражнений.</p> <p>Словесный: загадывание загадки. Наглядный: показ белки.</p> <p>Словесный: беседа.</p>	<p>Выполняют упражнения по показу воспитателя.</p> <p>Отгадывают загадку. Рассматривают и описывают белку.</p> <p>Слушают внимательно.</p>	<p>Удовлетворили двигательные потребности.</p> <p>Дети расширили, обобщили, систематизировали знания о белке.</p> <p>Показали положительные эмоции.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>дружно мы расколдовали. Теперь животные вспомнили, кто же они такие. Звучит голос: Внимание! Внимание! Ребята нужна ваша помощь, потерялись детеныши животных. Поможем? Дидактическая игра «Найди детеныша для мамы» Представляете, они гуляли со своими детёнышами по лесу. Малыши заигрались и потерялись. Давайте же поможем детёнышам найти своих родителей! Давайте посмотрим, чьи же детеныши потерялись. На ковре вы видите картинки животных, а на столе лежат картинки их детенышей. Нужно прикрепить на ковер детеныша к его маме и назвать их. Волчица – волчонок; медведица – медвежонок и т. д. - Ну вот, какие вы молодцы! Всем детёнышам помогли найти своих мам. - А теперь, предлагаю немного отдохнуть! И вместе со всеми зверями отправиться на водопой.</p> <p>Физкультминутка: «На водопой»(фон шум</p>	<p>Словесный: беседа.</p> <p>Словесный: беседа и объяснение. Игровой: дидактическая игра. Практический: подбор картинок «Мама и детеныш».</p> <p>Наглядный: показ.</p>	<p>Слушают запись голоса. Отвечают на вопросы.</p> <p>Берут со стола карточку мамы и относят на ковер к карточке детеныша.</p> <p>Выполняют упражнения по</p>	<p>Внимательно послушали запись голоса.</p> <p>Закрепили знания о детенышах.</p> <p>Удовлетворили двигательные</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>ручейка) Как-то днем лесной тропой звери шли на водопой (дети спокойно идут по кругу друг за другом, За мамой волчицей топал волчонок (идут, громко топая, За мамой лисицей крался лисенок (крадутся на носочках, За мамой медведицей шел медвежонок (идут вперевалку, За мамой зайчихой - косые зайчата (скачут на выпрямленных ногах, Все мамы и дети напиться хотят (становятся лицом в круг). Вот напильсь воды, и пошли все назад. За мамой волчицей топал волчонок (идут, громко топая, За мамой лисицей крался лисенок (крадутся на носочках, За мамой медведицей шел медвежонок (идут вперевалку, За мамой зайчихой - косые зайчата (скачут на выпрямленных ногах, Вот и пришли все обратно зверята! - Ну вот, молодцы, отдохнули! Садитесь на стульчики. Выпрямите спинки, ножки</p>	<p>Практический: выполнение упражнений.</p> <p>Словесный: беседа.</p>	<p>показу воспитателя.</p> <p>Садятся на стулья. Слушают.</p>	<p>потребности.</p> <p>Показали положительные эмоции.</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>дружат, а глазки внимательно смотрят. Посмотрите, ребята, пока мы на водопой ходили, в лесу кто-то все перепутал. Наверное, опять злой волшебник шалил!</p> <p>Дидактическая игра «Путаница»</p> <p>У волка – волчата. Они живут в дупле.</p> <p>У медведя – медвежата. Они живут в норе.</p> <p>У лисы – лисята. Они живут в берлоге.</p> <p>У зайца – зайчата. Они живут в логове.</p> <p>У белки – бельчата. Они живут под кустом.</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы помогли животным распутать путаницу. Всех детенышей и родителей вернули и поселили в свои жилища.</p> <p>- Вот, ребята, мы с вами сегодня молодцы! Помогли диким животным в лесу!</p> <p>Пчелка Жу-жа- А у меня для вас сюрприз. Вы сумели расколдовать животных. В знак благодарности я приготовил вот такую шкатулку с добрыми сердечками.</p> <p>Теперь нам пора возвращаться в</p>	<p>Словесный: беседа и объяснение.</p> <p>Игровой: дидактическая игра.</p> <p>Практический: выбор домов для животных.</p> <p>Словесный: беседа.</p> <p>Наглядный: показ шкатулки.</p>	<p>Распределяют животных с домом.</p> <p>Участвуют в беседе. Слушают. Рисуют радугу.</p> <p>Рассматривают шкатулку. Выбирают сердечки разные по цвету. Садятся на лошадок (цокают языком) и возвращаются в детский сад.</p>	<p>Закрепили знания о домах животных.</p>
--	--	--	--	---	---	---

			детский сад. Садимся на своих лошадок и поехали.			
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	<p>Мы вернулись обратно в наш детский сад.</p> <p>Вам понравилось наше приключение?</p> <p>- Где мы сегодня побывали?</p> <p>Кому мы сегодня помогали?</p> <p>- Молодцы! На этом наше занятие закончено.</p> <p>- Что вам понравилось больше всего?</p> <p>- Какие трудности у вас были?</p> <p>А давайте устроим им праздник. Нарисуем зверям</p>	<p>Словесный: беседа.</p> <p>Практический:</p>	<p>Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы.</p> <p>Рисуют радугу.</p>	<p>Дети вспоминают все загадки и животных. Воспитатель подводит итог деятельности.</p> <p>Закрепили</p>

			радугу.	рисование радуги.		знание цветов радуги.
--	--	--	---------	----------------------	--	--------------------------