

Календарно-тематический план сюжетно-ролевой игры

Цель для педагога: организация и руководство сюжетно-ролевой игрой «На экскурсии в музее игрушек» с детьми подготовительной к школе группы, реализованной на основе имеющихся у детей представлениях специфике работы музея, актуализированных в ходе организационной-мотивационной беседы и дидактической игры «Что я знаю о работе экскурсовода», с включением самостоятельной деятельности детей.

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа «Что я знаю о работе музея игрушек»	Высказывание личных представлений о работе музея игрушек посредством ответов на вопросы воспитателя по теме беседы.	Словесный: беседа, вопрос Наглядный: показ видеосюжета Практический: практические действия с предметами. Игровой: картинка-загадка.	Интерактивная доска. Интерактивные кубы. Иллюстрация с изображением зала музея	Обмен информацией. Деловое сотрудничество.
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании «Что я знаю о работе музея игрушек»	Выполнение заданий, связанных с демонстрацией представлений о работе музея игрушек.	Игровой: соревновательная ситуация. Словесный: инструкция. Наглядный: показ иллюстраций. Практический: практические действия с предметами.	Интерактивная доска. Медали – 2 шт.	Соревнование. Обмен информацией. Речевые контакты.
Сюжетно-ролевая игра «В музее игрушек»	Совместное разыгрывание ситуации «В музее игрушек» в роли одного из персонажей (экскурсовод, смотритель, кассир, посетитель) в предварительно	Игровой: обыгрывание персонажа, выполнение игровых действий, воображаемая ситуация. Практический: практические действия с	Конструктор Полидрон. Белая бумага (листы А4). Стулья детские – 1 шт.	Деловое сотрудничество. Ситуативно-личностное общение.

	созданной предметно-пространственной среде.	предметами.		
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия	Высказывание личных эмоциональных впечатлений о прошедшей деятельности.	Словесный: обсуждение. Практический: практические действия с предметами.	-	Обмен информацией.

Виды деятельности	Содержание
<p>Организационно-мотивационная беседа по теме «Что я знаю о работе музея» 4 мин</p>	<p>Дети, с сегодняшнего дня в нашей группе начинается неделя знакомства с профессиями. Как в разные профессии. Предлагаю выбрать тему для нашей сегодняшней игры. А помогут нам это сделать интерактивные кубы. Подойдем к интерактивной доске. Напомню, изображение на экране нужно на расстоянии вытянутой руки. Проверьте, правильное ли расстояние. Посмотрите, на экране доски размещены три цветные метки, такие же как на гранях интерактивных кубов. Проверьте, правильно ли расстояние между собой и выберите одну из меток. И поверните куб вверх той гранью, на которой выбрали. Действуйте с кубами аккуратно. В них встроен датчик, который при неаккуратном обращении выдает сигнал. Какую цветную метку вы выбрали? Нажмите на эту метку на экране доски.</p> <p><i>Дети нажимают на картинку. Открывается фотография с изображением музейного зала.</i></p> <p>Что изображено на фотографии? Верно. Это один из выставочных залов музея. Догадались, какой музей? Музей игрушки.</p> <p>Вот мы и выбрали тему сегодняшней игры. Она называется «На экскурсии в музее игрушки совершить виртуальную экскурсию в такой музей!»</p> <p>Проходите в наш кинозал. Садитесь. Держите спину прямо, не сутультесь.</p> <p><i>Демонстрирует видеоряд.</i></p> <p>Мы с вами находимся в музее игрушки, который находится в городе Санкт-Петербург. В нем собраны самые интересные игрушки. Посмотрите на то, где они располагаются в музее. Обратите внимание на человека, который рассказывает о них.</p> <p>После просмотра видеосюжета предлагаю выполнить гимнастику для глаз. Встаньте. Крепко закройте глаза. Откройте. Еще раз. Закройте глаза. Откройте.</p> <p>Предлагаю побеседовать о том, что увидели на экскурсии и что вы знаете о работе музея. Где нам лучше разместиться для беседы?</p> <p>Проходите, садитесь. Напоминаю, что при сидении спину нужно держать прямо, не сутулиться.</p> <p>Начало беседы. Для чего людям нужны музеи?</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто из вас был в музее? Я тоже несколько раз был в музее. Мне нравится туда ходить. 2. Знаете ли вы, для чего люди ходят в музеи? Верно, люди ходят в музеи для того, чтобы увидеть интересное, познавательное. <p>Основная часть беседы. Кто работает в музее? Что есть музей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Что рассматривают люди в музее? Как можно все эти предметы назвать одним словом? Экспонатами. Значит, в музее игрушки экспонатами являются сами игрушки. 4. На чем размещаются в музее экспонаты? Верно. Экспонаты в музее размещаются на столешницах, тумбах. А наиболее ценные и редкие экспонаты размещают в специальных стеклянных витринах. 5. Как называются люди, которые приходят в музей? Они называются посетителями. 6. Как называется человек, который рассказывает посетителям об экспонатах музея? Так называют экскурсовода. Мы его видели в процессе экскурсии. 7. Чем важна работа экскурсовода? Верно. Экскурсовод все знает о каждом экспонате и рассказывает об этом. Без экскурсовода посетители бы не смогли узнать интересную информацию про каждый экспонат. 8. Кто еще, кроме экскурсовода, работает в музее? Какую работу выполняет кассир? Он принимает деньги за билеты в музей. А еще он может отвечать на телефонные звонки и сообщать посетителям о том, какие экскурсии проводятся. 9. Как вы думаете, как называется работник музея, который следит за соблюдением правил в музее? Этот работник называется смотрителями музея. 10. Какие правила должны соблюдать посетители музея? Вести себя спокойно, не трогать экспонаты, не разговаривать во время экскурсии. Задавать вопросы экскурсоводу можно после того, как он ответит у вас вопросы? 11. Что делает смотритель музея, если заметит, что посетители нарушают правила? Он делает замечание, напоминает о правилах поведения. <p>Заключительная часть. Важна ли профессия экскурсовода.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем важна профессия экскурсовода? Экскурсовод помогает людям узнавать что-то новое об истории, культуре, искусстве. 2. Что нужно знать и уметь человеку, чтобы работать экскурсоводом? Нужно уметь правильно рассказывать об экспонатах, уметь отвечать на вопросы, вежливо разговаривать с посетителями.
<p>Дидактическая игра на ИКТ оборудовании «Что я знаю о работе музея». 3 мин</p>	<p>А сейчас предлагаю вам пройти к интерактивной доске и выполнить несколько игровых заданий. Встанем друг за другом. Я впереди, вы – за мной.</p> <p>Друг за другом мы шагаем! Раз, два, раз, два! Ноги выше поднимаем! Раз, два, раз, два! А теперь ходьба на месте! Раз, два, раз, два. Хорошо, что все мы вместе! Раз, два, раз, два!</p> <p>Напоминаю, что работать на поверхности доски мы будем указательным пальцем, осторожно.</p> <p>Это – игра-соревнование. Победит тот, кто наберет наибольшее количество фишек за время выполнения заданий. Выполнять задания каждый игрок будет на своем рабочем поле. Выбирать задания будут фишки по очереди. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать фишку, которую вы будете класть на свое поле. У Кати табло синего цвета, у Маши – оранжевого. Кто правильно и быстро выполнит задание, тот получит фишку, тот станет победителем игры и получит медаль.</p> <p>Кто будет крутить юлу? Маша!</p> <p>Задание 1. Распредели игрушки по залам музея</p> <p>В нижней части вашего рабочего поля размещены картинки с изображением игрушек. В поле выделены три зала музея. Ваша задача – распределить игрушки на три группы и расставить их в залах.</p>

	<p>правильно выбирать картинки, они встанут на витрину, а если нет – отскочат. Выполняйте задание.</p> <p>Проверим правильность выполнения задания.</p> <p>Маша, расскажи, на какие три группы ты распределила картинки? Куклы, машины и спортивные игры.</p> <p>Катя, ты распределила игрушки также как Маша? Почему вы не выбрали игрушку собачку? Потому, что она относится к другому виду игрушек. Вы обе выполнили задание правильно. Кто выполнил задание быстрее? Маша выполнила задание быстрее. Возвращаемся на главную страницу. Маша, размещай фишки.</p> <p>Катя, крути юлу и выбирай задание.</p> <p>Задание 2 Выбери нужные предметы. На ваших рабочих полях размещены картинки с изображением разных предметов и экспонатов. Выберите нужные предметы, необходимые экскурсоводу для работы и разместите их рядом с изображением экспоната. Выполняйте задание.</p> <p>Проверим правильность выполнения задания.</p> <p>Катя, расскажи, какие предметы ты выбрала и почему. Для чего экскурсоводу нужна указка? Чтобы ею указывать на экспонат, о котором он сейчас рассказывает. Для чего экскурсоводу нужен бейдж (табличка с именем). Чтобы посетители могли вежливо задать вопрос. Для чего экскурсоводу нужен микрофон? Чтобы всем посетителям было хорошо слышно, что ты рассказываешь. Что ты выбрала? Катя, что ты выбрала? Маша, ты выбрала такие же предметы? Почему вы не выбрали стул и стол? Экскурсовод проводит экскурсии стоя, проходя возле экспонатов. Маша выполнила задание правильнее. Возвращаемся на главную страницу. Маша, размещай фишки.</p> <p>Подведем итоги игры. Посчитайте фишки на своем табло. Маша, сколько у тебя фишек? Катя, сколько у тебя? Кто выиграл? Маша, ты становишься победителем игры. Маша, получай медаль победителя! Поздравим Машу. Катя, не расстраивайся, ты тоже хорошо выполнила задания.</p> <p><i>Второй вариант: Подведем итоги игры. Посчитайте фишки на своем табло. Маша, сколько у тебя? Катя, сколько у тебя? Кто стал победителем игры? В игре нет проигравших. Вы обе одинаково хорошо выполнили задания. Вы становитесь победителями игры. Получите медаль.</i></p> <p>После просмотра видеосюжета предлагаю выполнить гимнастику для глаз. Встаньте. Крепко закройте глаза. Откройте. Еще раз. Закройте глаза. Откройте.</p>
<p>Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской»</p>	<p>Как вы думаете, можем ли мы с вами организовать в группе игру в музей игрушки? Что нам нужно подготовить для такой игры? Верно. Нужно сделать сам музей, подобрать экспонаты. Роли: кто кем будет. С чего начнем? Предлагаю распределиться: кто что будет делать? Вы чем хотите заняться?.. Хорошо! Вспомните, что вы умеете делать. Придумайте из чего это можно сделать. Думаю, что с этим вы справитесь самостоятельно. Пока вы будете обустраивать музей, я займусь подготовкой атрибутов (<i>оставляет детей одних</i>). Все готово? Возьмете меня в игру? Предлагаю распределить роли. Кто кем хочет быть? Кем ты хочешь быть, Маша? Экскурсоводом. Хорошая роль!</p>

	<p>Катя, а ты кем хочешь быть? Тоже экскурсоводом? И я тоже хочу быть экскурсоводом.</p> <p>Вот так проблема! Как мы можем ее решить? Предлагайте варианты. Можно по очереди. Хотите? Решайте, кто будет первым играть в роли экскурсовода? Катя, что ты будешь делать в роли экскурсовода? Маша, а ты кем будешь в игре? Что ты будешь делать в роли кассира? А я тогда буду посетителем. Рабочий день в музее начинается.</p> <p>Разыгрывают ситуацию «На экскурсии в музее игрушки».</p> <p>Интересно мы поиграли! А мне тоже хочется побыть кассиром! Предлагаю поменяться ролями. <i>Меняются ролями.</i></p> <p>Разыгрывают ситуацию «На экскурсии в музее игрушки».</p>
	<p>Дети, как мы интересно играем. Но, я должен вам сообщить о том, что рабочий день в музее закрывается. Да и нам с вами уже пора на прогулку собираться. Что в нашей игре было для вас самым интересным? Почему наша игра получилась такой интересной? Хотелось бы вам стать экскурсоводом? Почему? Завтра мы продолжим с вами игры в профессии.</p>