

Технологическая карта занятия

Образовательная(ые) область(и): Познавательное развитие. ФЭМП

Тема занятия: «Знакомство с головоломкой «Колумбово яйцо»

Возрастная группа: Старшая группа

Цель занятия: составление фигур по предложенным схемам, в процессе действий с новой головоломкой «Колумбово яйцо»

Задачи занятия:

- обучающие: закрепить умения выделять, отображать, перемещать фрагменты головоломки.
- развивающие: развивать умение применять дидактический материал в соответствии со схемой.
- воспитательные: воспитывать аккуратность при работе с дидактическим материалом.
- игровая: правильно выполнить задание на скорость.

Словарная работа: Колумбово яйцо, головоломка,

Планируемые результаты занятия: построят фигуры по предложенным схемам в процессе действий с головоломкой «Колумбово яйцо».

Материалы и оборудование: доска, портрет Х. Колумба, раздаточный материал «Колумбово яйцо», схемы.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Воспитатель рассказывает детям, что когда она ходила в детский сад в старшую группу у нее была любимая игра.	Форма: фронтальная Словесный метод: обращение к детям, ситуативный разговор.	Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.	Дети активно включаются в игровой процесс с игрой головоломкой.
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	С проблемы в создание проблемной ситуации, формулировка доступной для детей форме	Спрашивает детей хотят ли они узнать, что это за игра?	Словесный метод: вопрос.	Проявляют интерес. Отвечают на вопрос.	Сформирована положительная мотивация к предстоящей деятельности
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Ознакомление с игрой головоломкой «Колумбово яйцо»	Рассказывает детям про головоломку «Колумбово яйцо», почему она так называется. Предлагает пройти за столы, напоминает правильное положение при работе за столом. Обращает внимание детей на лежащие на столе конверты с головоломкой.	Словесный метод: рассказывание, ситуативный разговор. Наглядный: показ головоломки.	Слушают воспитателя, рассматривают игру.	Ознакомились с головоломкой «Колумбово яйцо»

			Напоминает правила пользования головоломкой.			
2. 3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	Предлагает сложить из деталей набора целое яйцо, по схеме, на скорость. Напоминает, что нужно использовать все части головоломки из набора. И что элементы должны находиться в одной плоскости, не налегая друг на друга. Озвучивает результат игры. Проводит зрительную гимнастику. Предлагает новое задание: Кто вперед сложит фигуру белки, по схеме. Хвалит детей.	Словесный: объяснение. Практический: упражнение.	Дети складывают фигуры.	Аккуратно и правильно выполняют задание.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	Предлагает подвести итоги. Спрашивает, что нового узнали? Понравилась ли детям новая игра? Что понравилось? Что было сложно? Предлагает отнести головоломку в математическую игротечку, что бы в дальнейшем вы могли собирать фигуры по схемам, которые я вам дам. А может быть вы захотите придумать свои собственные новые фигуры. Предлагает аккуратно сложить головоломку в конверт и убрать на край стола.	Словесный метод: вопросы, беседа.	Отвечают на вопросы Делятся впечатлениями	Дети подводят итоги деятельности, обобщают полученный опыт. Дети демонстрируют умение оценивать результат деятельности, подводить итоги

1. Ребята, когда я ходила в детский сад в ст. группу у меня была любимая игра.

Вы хотите узнать какая это интересная игра?

Эта игра называется: головоломка «Колумбово яйцо».

А вы знаете, что такое головоломка?

А еще? Головоломка... Голово... ломка... Голову ломать.

Значит это игра какая? Сложная или легкая? Сложная.

Хотите, я расскажу вам, почему она так называется «Колумбово яйцо»?

Подойдите ребята к доске посмотрите, чей это портрет. Это портрет путешественника Христофора Колумба.

Я прочитала про эту игру историю, что когда Христофор Колумб рассказывал, как он открывал Америку, кто-то сказал: «Что может быть проще, чем открыть новую землю?» В ответ на это Колумб предложил ему простую задачу: как поставить яйцо на стол вертикально? И когда никто не смог этого сделать, Колумб разбил яйцо и поставил на стол, так и получилась игра.

Яйцо раскололось на разные части давайте, попробуем его собрать?

2. Проходите за столы. Сядьте ровно, удобно, выпрямите спину, ноги поставьте вместе. Посмотрите перед вами лежат конверты с головоломкой. Аккуратно достаньте все детали из конверта? Из скольких частей состоит головоломка? На какие геометрические фигуры похожи детали головоломки? (треугольники) А эта деталь?

Давайте сыграем в такую игру: вам нужно сложить целое яйцо по схеме, на скорость.

Помните, что нужно использовать все фигуры из набора и что бы они плотно прилегали друг к другу.

В этой игре победила ..., она справилась с заданием быстрее.

Ребята, посмотрите вверх

Посмотрите в низ

Посмотрите влево

Посмотрите вправо.

А теперь давайте посмотрим, кто из вас вперед соберёт с помощью головоломки по схеме фигуру белки.

С этим заданием быстрее справилась Маша.

Аня если тебе сложно, попроси Машу тебе помочь.

Вам понравилась моя любимая игра?

3. Что нового вы узнали?

Скажите, интересно было складывать фигуры?

Было легко или сложно?

Что было сложно?

В чем сложность была?

Но с помощью Маши посмотри, какая аккуратная белочка у тебя получилась.

Аккуратно сложите головоломку в конверт и уберите на край стола.

Предлагаю отнести головоломку в математическую игротеку, что бы в дальнейшем вы могли собирать фигуры по схемам, а я вам положу туда новые схемы. А может быть, вы захотите придумать свои собственные фигуры.

Теперь вы можете пройти в математическую игротеку там есть разные головоломки, в которые вы можете поиграть.