

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (познавательно-речевого), II (вторая) категория
г. Дивногорска Красноярского края

Ознакомлены:

Родители (законные представители)

(Ф.И.О. родителя)

(подпись)

Дата: «__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ д/с № 18

В.В.Дворецкая

«__» _____ 20__ г.

**Адаптированная образовательная программа
по работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи III уровня)
на воспитанни(-цу/-ка) _____**

2021-2022 уч.год

Содержание

I Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Общие сведения о ребенке	6
1.3. Цели и задачи реализации Программы	6
1.4. Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.5. Целевые ориентиры в освоении Программы	7
1.6. Формы контроля	8
II Содержательный раздел	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы	8
2.2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения по направлениям	15
2.3. Взаимодействие с семьей ребенка	16
III Организационный раздел	17
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	18
3.2. Организация режима пребывания ребенка	19
3.3. Индивидуальный график занятий специалистов	22
3.4. Индивидуальный учебный план	23
Приложение:	
Приложение 1 Программно-методическое обеспечение	
Приложение 2 Индивидуальный план работы учителя-логопеда	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (III уровень). Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Нормативно-правовые основы разработки программы

Адаптированная образовательная программа (АОП) ребенка разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ глава 7, статья 64 п.1.

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ глава 7, статья 64 п 2

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ глава 11, статья 79 п 1.

«Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной индивидуальной программой реабилитации инвалида».

-ФГОС (Утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155) глава II, п. 2.1.

-ФГОС глава II, п.2.3. «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

-Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.07.2020 №58824 «Об утверждении СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 18;
- Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- Заключение ПМПК.

Характеристика особенностей развития детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с

помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.

Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладетдров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смещение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смещение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Адрес проживания: _____

Социальный статус семьи: полная, неполная (нужное подчеркнуть)

Заключение ТПМПК: обучение по адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Заключение ППк ДОУ - сопровождение ребенка специалистами ППк по направлениям представленными специалистами территориальной психолого -педагогической комиссией.

Период реализации АОП: 2021-2022 учебный год

Ведущий специалист: _____

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цель– проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками их соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

1.4. Принципы и подходы к реализации Программы

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности;

- сотрудничество детского сада с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.5. Целевые ориентиры в освоении Программы:

- сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе.

1.6. Форма контроля:

Для успешного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья необходима правильная оценка их возможностей и выявления особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- разработать индивидуальную адаптированную образовательную программу;
- обеспечить индивидуальным сопровождением ребенка;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Данная информация обязательна для изучения специалистами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей ребенка проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения и навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала. При этом используются следующие методы:

- беседа с ребенком и родителями,
- анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.),
- педагогическое наблюдение.

Особое место отводится наблюдению за познавательной и коммуникативной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание коррекционной психолого-педагогической работы включает три направления:

- образовательная деятельность;
- коррекционная деятельность;
- воспитательная деятельность.

Образовательная деятельность с ребенком реализуется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область	Цель	Задачи	Направление реализации образовательной области	Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей ребенка с ОВЗ
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Позитивная социализация ребенка дошкольного возраста, приобщение ребенка к социальным культурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Усвоение форм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;	Развитие игровой деятельности ребенка с целью освоения различных социальных ролей. Трудовое воспитание ребенка дошкольного возраста Формирование основ безопасного поведения в быту,	воспитание интереса и потребности ребенка в трудовой деятельности, активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне – самостоятельно, с помощью других детей и взрослых; развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук,

		<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;</p>	<p>социуме, природе.</p> <p>Патриотическое воспитание ребенка дошкольного возраста.</p>	<p>зрительно-моторной координации;</p> <p>формирование познавательных и социально значимых мотивов в игровой деятельности;</p> <p>развитие общественных форм поведения;</p> <p>развитие у ребенка творческого отношения к игре (условное преобразование окружающего);</p> <p>преодоление простого механического действия в игровой деятельности.</p>
<u>Познавательное развитие</u>	<p>развитие познавательных интересов и познавательных способностей ребенка, формирование познавательных</p>	<p>Развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>Формирование</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности.</p>	<p>развитие зрительного восприятия: тренировка движения глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его;</p> <p>тренировка зрительного внимания;</p>

	<p>действий, становление сознания</p>	<p>познавательных действий, становление сознания;</p> <p>Развитие воображения и творческой активности;</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>развитие пространственных представлений в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием;</p> <p>последовательное формирование пространственной дифференциации самого себя, представление о схеме тела, перемещение его в пространстве;</p> <p>обогащение чувственного и практического опыта ребенка, развитие его кругозора, активизация мыслительной деятельности и развитие речи.</p>
--	---------------------------------------	--	--	--

		Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии.		
<u>Речевое развитие</u> <u>е</u>	формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа	<p>Овладение речью как средством общения и культуры;</p> <p>Обогащение активного словаря;</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной и диалогической и монологической речи;</p> <p>Развитие речевого творчества;</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической</p>	<p>Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.</p> <p>Формирование грамматического строя речи: морфология; синтаксис; словообразование.</p> <p>Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).</p> <p>Воспитание любви и интереса к художественному слову.</p> <p>Формирование элементарного</p>	<p>формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи;</p> <p>развитие силы голоса, его высоты и интонации;</p> <p>развитие артикуляционных движений и речи;</p> <p>произнесение тех или иных слов, элементарных фраз.</p>

		<p>активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	<p>осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение звуков в слове)</p>	
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>	<p>воспитание художественных способностей ребенка, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства</p>	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;</p> <p>Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;</p> <p>Развитие эстетических чувств ребенка, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Музыкально-художественная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.</p>	<p>формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и конструированию; соответствующих мотивов деятельности; стремления к получению результата, потребности в отражении действительности в рисунке, поделке, постройке из различного материала; обучение ребенка специфическим приемам рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>эстетическое воспитание как развитие адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства;</p> <p>формирование потребности в изобразительной деятельности, эстетических переживаниях и др.;</p> <p>развитие основных движений,</p>

		<p>способностей;</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.);</p> <p>Удовлетворение потребности ребенка в самовыражении.</p>		сенсорных функций и речевой деятельности.
<p><u>Физическое развитие</u></p>	<p>воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.</p>	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья ребенка;</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений;</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной</p>	<p>Приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни.</p>	<p>формирование возрастных локомоторных – статических функций;</p> <p>формирование функций рук: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной, составляющей двигательную основу манипулятивной деятельности;</p> <p>проведение упражнений на устранение позотонических реакций и др.;</p> <p>обучение ребенка выделению элементарных движений в плечевом,</p>

		<p>деятельности;</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности;</p> <p>Развитие способности к самоконтролю и самооценке;</p> <p>Развитие интереса и любви к спорту;</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>		<p>локтевом, лучезарном суставах и по возможности более правильному свободному их выполнению;</p> <p>развитие координации одновременно выполняемых движений в разных суставах.</p>
--	--	---	--	--

Коррекционная деятельность специалистов направлена на коррекцию недостатков развития, выявления резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода. Коррекционно-развивающая работа для ребенка с ограниченными возможностями здоровья реализуется посредством взаимодействия в работе воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника МБДОУ.

2.2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения по направлениям

Специалист	Форма	Направления
воспитатель	Подбор индивидуального	контролирует их речевую активность, правильное

	темпа работы и нагрузки ребенка, объема предлагаемых заданий; чередование видов деятельности; использовать коротко и четко с формулированные задания.	употребление в речи поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы.
учитель-логопед		коррекция устной речи
педагог-психолог		охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе.
музыкальный руководитель		на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.
инструктор по физической культуре		работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координации основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.
Медицинский работник		Оздоровление по плану, закаливание по плану, витаминизация и иммунизация, наблюдения у врача-невролога по рекомендациям

**Система межведомственного взаимодействия в сопровождении ребенка
с тяжелыми нарушениями речи (III уровень)**

Определение образовательного маршрута	ТТИМПК г. Дивногорска
	Краевое государственное бюджетное учреждение «Дивногорская межрайонная больница»
	Отдел образования администрации города Дивногорска
	МБДОУ д\с № 18

Воспитательная деятельность осуществляется воспитателем в группе и направлена на социальную адаптацию ребенка в коллективе сверстников.

2.3. Взаимодействие с семьей ребенка

В образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка принимают участие и родители. Установление взаимодействия с родителями направлена на включение их в совместную деятельность со специалистами, воспитателями и детьми. Просвещение родителей носит профилактический характер. Основным средством профилактики служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры.

Задачи:

-Рассматривать воспитание и развитие ребенка не как свод общих приемов, а как искусство диалога со своим ребенком на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей.

-Восхищаться вместе с родителями инициативности, самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.

-Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием ребенка.

-Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Целевая группа	Мероприятия
Родители ребенка с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации - участие в работе ППк МБДОУ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов учреждения, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей.

Достижение результатов за счет:

- использования методов моторной коррекции,
- обучение работе по образцу и навыкам имитации от простого к более сложному,
- многократного повторения,
- стимулирования речи,
- игровой деятельности,
- приобщения к художественно-эстетическому творчеству (к искусству).

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- формирование и поддержка положительной самооценки у ребенка, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с ребенком, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с ребенком, ориентированного на интересы и возможности ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка инициативы и самостоятельности ребенка в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора ребенком материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- поддержка родителей в воспитании ребенка, охране и укреплении его здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами

Назначение	Функциональное использование
Кабинет учителя-логопеда	<ol style="list-style-type: none">1. Логопедическое обследование детей2. Проведение индивидуальных, подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи3. Консультация для родителей, специалистов и воспитателей4. Организационно-планирующая деятельность
Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none">1. Психологическое обследование детей2. Проведение коррекционно-развивающих индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми3. Психологическая консультация для родителей, специалистов и воспитателей4. Организационно-планирующая деятельность
Музыкальный зал	<ol style="list-style-type: none">1. Участие ребенка в общих занятиях группы по музыкальному воспитанию, досугах, развлечениях, праздниках и утренниках2. Консультация для родителей, воспитателей
Спортивный зал	<ol style="list-style-type: none">1. Участие ребенка в общих занятиях группы по физическому развитию, спортивных досугах, развлечениях, праздниках2. Консультация для родителей, воспитателей

Групповое помещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные виды игр, в том числе сюжетно-ролевая и театрализованная игра 2. Самообслуживание 3. Трудовая деятельность 4. Самостоятельная творческая деятельность 5. Ознакомление с природой, труд в природе 6. Познавательная и физическая активность 7. Дневной сон 8. Консультация для родителей
Прогулочные площадки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Труд

Программно – методическое обеспечение **Приложение 1**

3.2. Организация режима пребывания ребенка. Специальные условия для получения образования

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования	нуждается/ <u>не нуждается</u>
Предоставление услуг ассистента (помощника)	нуждается/ <u>не нуждается</u>
Обеспечение доступа в здания организаций	нуждается/ <u>не нуждается</u>
Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы	нуждается/ <u>не нуждается</u>

Режим пребывания ребенка в МБДОУ: 5 дней в неделю: понедельник-пятница, группа полного дня.

**Режим дня МБДОУ д/с № 18
на холодный период года**

Режимные моменты	Старшая	Подготовительная
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00.-8.30.	7.00.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-8.55.	8.30.-8.50.
Игры, подготовка к осуществлению непосредственно образовательной деятельности	8.55.-9.00.	8.50.-9.00.
Непосредственно образовательная деятельность	09.00.-09.25. 09.35-10.00 10.10-10.35	09.00.-09.30. 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.35.-10.45.	10.50.-11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка (по подгруппам	10.45.-12.45.	11.00.-12.50.
Подготовка к обеду, обед	12.40.-13.00.	12.40.-13.00.
Подготовка ко сну, сон	13.00.-15.00.	13.00.-15.00.
Подъем, воздушно-водные процедуры	15.00.-15.25.	15.00.-15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.30.-15.40.	15.30.-15.40.
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50.-17.20.	15.50.-17.30.
Возвращение с прогулки, игры	17.20.-18.00.	17.30.-18.00.

Подготовка к ужину, ужин	18.00.-18.30.	18.00.-18.30.
Вечерняя прогулка	18.30.-19.00.	18.30.-19.00.

**Режим дня МБДОУ д/с №18
на тёплый период года**

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.35 – 8.55
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность)	9.00 – 12.15	9.00 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 17.05	15.45 – 17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.55 – 18.15	18.00 – 18.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.35 – 19.00	18.40 – 19.00

3.3. Индивидуальный график занятий специалистов:

Специалисты ДОУ	Форма организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
--------------------	----------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

Воспитатель	Фронтальное, индивидуальное	согласно плану	согласно плану	согласно плану	согласно плану	согласно плану
Учитель-логопед	Индивидуальное, подгрупповое					
Педагог-психолог	Индивидуальное, подгрупповое					
Музыкальный руководитель	Фронтальное					
Инструктор по физической культуре	Фронтальное					

3.4. Индивидуальный учебный план

Вид занятий	В неделю
Коррекционно-развивающие занятия	
с педагогом-психологом	
с учителем-логопедом	2
Познавательное развитие	2
с воспитателем	
Развитие речи	2
с воспитателем	
Художественно-эстетическое развитие	5

с воспитателем	
Рисование	1
Аппликация	0,5
Лепка	0,5
конструирование	1
с музыкальным руководителем	
Музыка	2
Физическое развитие с инструктором по физической культуре	3
	ВСЕГО
	14
	ВСЕГО допустимо
	14

Программа (АОП) разработана членами ПШк:

зам. заведующего –

учитель-логопед –

педагог-психолог –

музыкальный руководитель –

инструктор по физической культуре –

воспитатели -

Программно – методическое обеспечение

Программно – методическое обеспечение социально-коммуникативное развитие

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности»	Мозаика – Синтез, Москва 2015 г
С.Н. Теплюк	«Игры-занятия на прогулке с малышами»	Мозаика - Синтез, М., 2015 г
Т.Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	«Этические беседы с дошкольниками»	Синтез, Москва, 2015 г.
С.А. Козлова	Программа социального развития ребёнка « Я человек»	Школьная пресса, Москва 2010 г.
Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Просвещение, 2008 г.

Программно – методическое обеспечение познавательное развитие

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
И.А. Помораева, В.А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений»	Мозаика – Синтез, М., 2015г
О.А.Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду»	Мозаика – Синтез, М., 2015г

О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Москва, Мозаика - Синтез, 2014 г
Н.А. Рыжова	«Наш дом - природа»	Москва, ООО «Карапуз-дидактика», 2010 г
Л.Г. Петерсон	«Раз ступенька, два ступенька»	Москва, «Баласс», 2013 г
Е.Е. Шулешко	«Обновление и самообразование»	Мозаика – Синтез, М., 2001 г

Программно – методическое обеспечение речевого развитие

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
Обязательная часть		
В.В. Гербова	ФГОС «Развитие речи в детском саду»	Мозаика – Синтез, Москва 2015 г
Н.В Нищева.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).	Детство пресс,2007г

Программно – методическое обеспечение художественно-эстетическое развитие

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные / год издания
--	-----------------------------	--------------------------------------

Т.С. Комарова	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду»	Москва-Синтез, М., 2014 г.
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст	«Карапуз – дидактика», Творческий центр СФЕРА, Москва 2009 г
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала	Москва-Синтез, М., 2014 г
Г.Н.Давыдова	«Нетрадиционные техники рисования в детском саду»	Москва 2007

Программно – методическое обеспечение физического развития

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
Л.И. Пензулаева	ФГОС «Оздоровительная гимнастика»	Мозаика – Синтез, Москва 2015 г
В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров	Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)	ЛИНКА-ПРЕСС, 2000 г

Программно – методическое обеспечение коррекционная работа

- Основная образовательная Программа МБДОУ д/с №18, составленная на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы по ФГОС» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи

1. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Нагл.-метод. пособие. – СПб: ООО «Издательство Детство-ПРЕСС», 2016-70с., цв.ил.
2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Нагл.-метод. пособие. – СПб: ООО «Издательство Детство-ПРЕСС», 2016-52с., цв.ил.
3. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Нагл.-метод. пособие. – СПб: ООО «Издательство Детство-ПРЕСС», 2016-70с., цв.ил.
4. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет). Нагл.-метод. пособие. – СПб: ООО «Издательство Детство-ПРЕСС», 2017-116с., цв.ил.

5. Поваляева М.А. Справочник логопеда.-Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003-448с.
6. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. – М.:ГЦ Сфера, 2007 – 112с.
7. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ.ред.проф.Г.В.Чиркиной. 4е изд., доп.-М.:АРКТИ, 2005-240с.
8. Основы логопедической работы с детьми:уч.пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов пед.уч./под общ.ред.д.п.н., проф.Г.В.Чиркиной- 2е изд., испр.-М.:АРКТИ, 2003-240с.
9. Н.В.Нищева Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. В 2х частях. СПб: «Детство-ПРЕСС», 2007-32с., цв.ил.
10. Н.В.Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1-4. – СПб: ООО «Изд. «Детство-ПРЕСС», 2017-24с., цв.ил.
11. Н.В.Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. – СПб: ООО «Изд. «Детство-ПРЕСС», 2017-24с., цв.ил.
12. Н.В.Нищева Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3года). Выпуск 6. – СПб: ООО «Изд. «Детство-ПРЕСС», 2017-24с., цв.ил.
13. Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков у детей. Дид.материал для логопедов. Альбом 1. – 3е изд., испр.идоп.-М.:Издательство ГНОМ, 2017-80с., ил.цв.
14. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков у детей. Дид.материал для логопедов. Альбом 2. – 3е изд., испр.идоп.-М.:Издательство ГНОМ, 2017-56с., ил.цв.
15. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л ЛЬ у детей. Дид.материал для логопедов. Альбом 3. – 3е изд., испр.идоп.-М.:Издательство ГНОМ, 2017-56с., ил.цв.
16. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р РЬ у детей. Дид.материал для логопедов. Альбом 4. – 3е изд., испр.идоп.-М.:Издательство ГНОМ, 2017-56с., ил.цв.
17. Н.В.Нищева Весёлая пальчиковая гимнастика – СПб.:ООО «Изд. «Детство-ПРЕСС» 2016 -32с, цв.ил.
18. Н.В.Нищева Весёлая дыхательная гимнастика – СПб.: ООО «Изд. «Детство-ПРЕСС» 2016 -32с, цв.ил.
19. Н.В.Нищева В.М.Нищев Весёлые чистоговорки.– СПб.: ООО «Изд. «Детство-ПРЕСС» 2015 -32с, цв.ил.
20. Н.В.Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь — СПб.: ООО «Изд. «Детство-ПРЕСС» 2017 -64с, цв.ил.
21. Т.А.Куликовская Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей/ М.: «Издательство ГНОМ», 2017, 112с.
22. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т ть д дь к кь г гь х хь). Автор-составитель К.Е.Бухарина-СПб. ООО «Изд. «Детство-ПРЕСС», 2016, 144с.
23. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п пь б бь ф фь в вь м мь н нь). Автор-составитель К.Е.Бухарина-СПб. ООО «Изд. «Детство-ПРЕСС», 2016, 160с.
24. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. - М.: «Издательство ГНОМ», 2015, 128с.
25. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: уч.-метод.пос. – СПб.:ООО «Изд. «Детство-ПРЕСС», 2015, 112с.
26. Н.Э. Теремкова Логопедическое домашнее задание для детей 5-7 лет с ОНР. / М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007, 48с., в 4х альбомах, цв.ил.

27. Развивающая игра. Готов ли ребёнок к школе? Мышление. – ОАО «Радуга», 2017.
28. Развивающая игра. Готов ли ребёнок к школе? Грамота. – ОАО «Радуга», 2016.
29. Отгадайка. Развивающие задания для детей от 3х лет. – ОАО «Радуга», 2016.
30. Развивающая игра. Готов ли ребёнок к школе? Развитие речи. 5-7 лет – ОАО «Радуга», 2016.
31. Игра «Что сначала, что потом?» от 3х лет. Готовимся к школе. -ОАО «Радуга», 2017.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009.
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009.
34. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009.
35. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009.
36. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
38. Миронова Н.В. развиваем фонематическое восприятие. Планы - конспекты с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2007.
39. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей группы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова, — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
40. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной группы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова, — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
41. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
42. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «Детство Пресс», 2006.
43. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2009.
44. Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 4-5 лет группы риска по отклонениям развития. – Красноярск, 2015.
45. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. Романович А.О. – Волгоград: Учитель, 2013.
46. Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет группы риска по отклонениям развития. – Красноярск, 2015.
47. Букварь: учебное пособие, Н.С. Жукова/ Москва: Эксмо, 2016.
48. Воспитание у детей правильного произношения, М.Ф. Фомичёва/ М: Просвещение, 1989.
49. Логопедия. Основы теории и практики, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева/ Москва: Эксмо, 2016.
50. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ под ред. Л. С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.
51. Основы дошкольной логопедии, Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др./ Москва: Эксмо, 2015.
52. Первая после Букваря книга для чтения, Н.С. Жукова/ Москва: Эксмо, 2016.
53. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др./ Москва: Просвещение, 2008.
54. Составление рабочих программ курсов логопедической направленности, сост. А.В. Мамаева, И.Н. Рейм, Н.В. Ерошина/ Красноярск, 2016.
55. Уроки логопеда: исправление нарушений речи, Н.С. Жукова/ Москва: Эксмо, 2016.
56. Учим говорить правильно, Т.А. Ткаченко/ М: Гном и Д, 2002.
57. Фонетика для логопедов, В.И. Петрович, Л.А. Брюховских/ Красноярск, 2013.
58. Фонетическая ритмика, Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт/ М: Владос, 1996.
59. Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к Букварю, Н.С. Жукова/ Москва: Эксмо, 2016.
60. Т.А. Ткачева «Дети 6-7 лет с ОВЗ», М., Гном, 2014 г.
61. О.Ю. Филимонова «Развитие словаря дошкольника в играх». – СПб.: ООО Детство-пресс, 2007 г.

62. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников». – Ярославль. Академия Холдинг, 2000 г.
63. М. Шевченко «Психологические рисуночные тесты». – Екатеринбург: У-Фактория, 2009 г.
64. [Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению](#) .- М.: Книголюб, 2003 г.
65. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
66. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
67. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком как? издание 3-е, исправленное и дополненное – М.: «ЧеРо» 2004. -240с.: ил
68. Куражева Н.Ю., Варасва Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик»
69. Крюковой С.В. Программа по развитию эмоциональной сферы дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
70. Анищенкова Е.С. «Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников». – М.: АСТ: Астрель, 2007

Индивидуальный план работы учителя-логопеда

Направления	Виды работы / цели и задачи обучения	Виды занятий
1. Работа над звуко-произношением	<ul style="list-style-type: none">• артикуляционная и дыхательная гимнастика• работа над плавностью речи и голосом• постановка звуков ш, ж, л, ль, р, рь• закрепление правильного произношения звука ш, ж, л, ль, р, рь• автоматизация звуков в слогe, слове, фразе и свободной речи• дифференциация звуков близких по звучанию, по глухости - звонкости, твёрдости-мягкости (С-Ш, Ш-Ж, Л-ЛЬ, Ч-Щ, Р-Л и пр)	индивидуальные
2. Развитие фонематического слуха и восприятия	<ul style="list-style-type: none">• определять наличие или отсутствие звука в слове• дифференцировать слоги и слова близкие по звучанию• дифференцировать гласные - согласные звуки	подгрупповые, индивидуальные

3.Формирование лексико-грамматических категорий	<ul style="list-style-type: none"> • подбор слов-антонимов существительных и прилагательных • обогащение словаря прилагательных и глаголов • работа над образованием и изменением слов • согласование слов в словосочетании и предложении • правильное использование в речи предлогов 	подгрупповые индивидуальные
4.Работа над слоговой структурой слова	<ul style="list-style-type: none"> • отработка изолированных стечений согл., введение в слово • отработка слов сложной слоговой структуры 	индивидуальные
5.Формирование связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • пересказ текста со зрительной опорой (картинному плану) • работе с текстами цепной организации (по Воробьёвой) • составление рассказов по серии картин и по одной сюжетной • работа с деформированными текстами 	подгрупповые индивидуальные
6.Обучение элементам грамоты	<ul style="list-style-type: none"> • звукобуквенный анализ слогов и простых слов • деление слов на слоги 	подгрупповые индивидуальные
7.Развитие мелкой моторики и ориентировка	<ul style="list-style-type: none"> • учить ориентироваться относительно другого, на листе бумаги • правильное использование предлогов • закрепление правильного образа букв 	индивидуальные

8. Развитие понимания речи	<ul style="list-style-type: none"> • учить понимать многоступенчатые словесные инструкции • учить понимать значения глаголов близких по значению • учить понимать и объяснять значения некоторых слов 	индивидуальные
----------------------------	--	----------------

Формы, методы, приемы используемые на индивидуальных и подгрупповых занятиях

№	Основные направления логокоррекционной работы	Формы, методы, приемы
1	Развитие артикуляционной моторики:	Упражнения артикуляционной гимнастики: «Худяк», «Голстяк», «Окошечко», Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Заборчик», «Трубочка», «Качели», «Щетка».
2	Формирование правильного звукопроизношения: постановка звуков сложного онтогенеза. Автоматизация поставленных звуков в строгой последовательности Воспитание самоконтроля а) через внешний контроль со стороны взрослых (родители, педагоги) б) через использование сигналов обратной связи в) через систематическую работу Введение поставленных и автоматизированных звуков в спонтанную речь.	Артикуляционные упражнения: Чередование «Заборчик»-«Трубочка», «Лопаточка», «Язычок перешагивает зубы», «Кто дальше загонит мяч», «Чашечка», «Качели», «Пароход», «Фокус», «Парус», «Заведи моторчик».
3	Развитие импрессивной речи: - расширять объем понимания речи; - учить выполнять инструкции «дай», «на», «возьми».	-Демонстрационный материал по лексическим темам -Игры с предметами
4	Обогащение словаря по лексическим темам в соответствии с перспективным планом	-оформление логопедического альбома -дидактические игры: «Три картинки», «Мир вокруг нас», «Развивающие лото», «Кто чей малыш» и др.

5	<p>Создавать предпосылки к развитию речи: -формирование языковых способностей, вызывая подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений; - формировать умение правильно отвечать на вопросы</p>	<p>Дидактические игры: «Рыбка», «Облако», «Пузыри», «Часы», «Машина», «Пирамида», «Расскажи сказку», «Кто как кричит», «Чей малыш». Серия картинок (от 2до 5)</p>
6	<p>Постановка и развитие тембро-ритмической организации речи</p>	<p>Дидактические игры: «Мозаика», «Дом», «Муравей», «Самолетик», «Клоун»</p>
7	<p>Развивать мелкую моторику:</p>	<p>- пальчиковая гимнастика; - «Волшебные ниточки и клубочки» -пазлы</p>
8	<p>Постановка речевого дыхания:</p>	<p>Дидактические игры: «Ветерок», «Кораблики», «Одуванчики» «Воздушный змей» -игры с предметами</p>