

Технологическая карта занятия

Белянина Т.А.

Образовательная (ые) область(и): Художественно - эстетическое. Рисование.

Тема занятия: «Деревья»

Возрастная группа: Средняя группа

Цель занятия: рисование дерева.

Задачи занятия:

Обучающие: учиться проводить наклонные, учиться располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием.

Развивающие: закрепить умение рисовать линии, передавать в рисунке кончиком кисти, толщину ствола и веток.

Воспитательные: воспитывать эстетический вкус при работе с цветом, аккуратное и бережное отношение к материалу.

Планируемые результаты занятия: Нарисуют дерево.

Подготовительная работа: накануне занятия рассмотреть с детьми на участке дерево, которое имеет характерное строение, удобно расположено для наблюдения.

Материалы и оборудование: краски, альбомные листы.

№	Этапы, Продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Педагог предлагает детям вспомнить какое дерево они рассматривали на прогулке. Задает уточняющие вопросы как оно выглядело? Какие основные детали можно отметить у дерева? (ствол, ветки, листья) какого цвета листья и как они расположены?	Форма: фронтальная. Словесный: ситуативный разговор; вопрос – ответ.	Отвечают на вопросы	Проявляют интерес. Правильно отвечают на поставленные вопросы.
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Предлагает нарисовать дерево, что бы родители увидели какие деревья растут на участке.	Наглядный	Обследуют образец	Демонстрируют умения доводить дело до конца.

2.2	Этап ознакомления с материалом	Усвоение и закрепление знаний и представлений о рисовании дерева.	С чего надо рисовать? (ствол) покажите, как нужно держать кисточку и рисовать ствол дерева? Дети сухой кисточкой проводят по бумаге вертикальную линию сверху вниз, прижимая в конце кисточку к бумаге. Затем дети показывают руками, как раскинуты ветки у дерева. (руки в стороны и чуть-чуть вверх)	Словесный метод: беседа, вопросы.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.	Усвоят и закрепят знания и представления о рисовании дерева.
	Динамическая пауза	Удовлетворение двигательной активности	Физминутка «Деревья»	Словесный: пояснение. Наглядный: показ упражнений.	Выполняют двигательные упражнения по показу воспитателя.	Удовлетворят двигательную активность.
2.3	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	Предлагает детям пройти за столы и приступить к работе. Обращает внимание на правильное положение за столом. Напоминает правила пользования материалом. По ходу рисования следит за последовательностью выполнения задания, помогает советом. Обращает внимание на то, что ветки рисуются по стволу вверх. Продолжают заниматься, когда они заканчивают педагог приглашает всех для анализа и подведения итогов.	Фронтальная и индивидуальная формы. Частичный показ рисования ствола.	Садятся за столы. Рисуют деревья. Убирают рабочее место.	Нарисуют деревья. Уберут рабочее место.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	Педагог предлагает детям рассмотреть свои рисунки, показать друг другу. Рассказать, что понравилось. Обращает внимание на то как много красивых деревьев они нарисовали. Предлагает развешать свои рисунки на доску для показа родителям.	Словесный: беседа Наглядный: демонстрация рисунков	Отвечают на итоговые вопросы	Дети рассматривают рисунки, оценили работы.