

Технологическая карта занятия

Белянина Т.А.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Тема занятия: «Подарок для мамы»

Возрастная группа: Старшая группа

Цель занятия: украшение разделочной доски городецкой росписью.

Задачи занятия:

Обучающие: продолжать знакомиться с городецкой росписью, научиться наносить мазки прикладывая кисть ворсом к бумаге и рисовать концом кисти мелкие пятнышки, учить ритмично располагать узор.

Развивающие: уметь поворачивать руку выполняя симметричный узор по заранее подготовленному шаблону.

Воспитательные: аккуратно работать с материалом во время рисования.

Планируемые результаты занятия: украсят разделочную доску, закрепят знания о Городце.

Подготовительная работа: просмотр презентации на тему «Городецкая роспись», рассматривание изделий расписанных городецкой росписью, дидактическая игра «Что за роспись».

Материалы и оборудование: кисточки, краски, кисти, стакан непроливайка, салфетки, шаблон разделочной доски по количеству детей.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы.	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Напоминает детям, что они продолжают знакомиться с городецкой росписью. Зачитывает стихотворение про розан и купавки «По розанам и купавкам Городецкий скачет конь, И цветами весь расписан – До чего ж красивый он!» Спрашивает про какие два элемента говорилось в стихотворении?	Формы: фронтальная. Словесный: обращение к детям, стихотворение, вопросы.	Слушают воспитателя. Отвечают на вопросы.	Дети направили внимание и сформировали интерес к теме занятия.
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации,	Напоминает, что скоро праздник – «День матери» и предлагает маме в подарок расписать разделочные доски. Предлагает превратиться в народных	Словесный: проблемный вопрос.	Принимают участие в формулировке	Дети формулируют проблемный

		формулировка проблемы в доступной для детей форме	умельцев– мастеров городецкой росписи, а наша группа в мастерскую, где мы будем расписывать разделочными доски, чтобы подарить маме.		проблемного вопроса.	вопрос, планируют предстоящую деятельность.
2.2	Этап ознакомления с материалом	Усвоение и закрепление определенного объема знаний и представлений о городецкой росписи.	Показывает образцы разделочных досок расписанных городецкой росписью. Проводит беседу: чем отличаются? Какого цвета? Где расположены элементы? Предлагает вспомнить детям элементы городецкой росписи. Напоминает правила пользования материалом.	Словесный: беседа. Наглядный: показ готового образца досок.	Рассматривают доски. Отвечают на вопросы.	Усвоение и закрепление определенного объема знаний и представлений о городецкой росписи.
	Динамическая пауза	Удовлетворение двигательной потребности.	Физминутка	Словесный: пояснение. Наглядный: показ упражнений.	Выполняют двигательные упражнения по показу воспитателя.	Удовлетворяют двигательную активность.
2.3	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	Предлагает сесть за столы, напоминает правильное положение при работе за столом. Предлагает взять кисточки, пододвинуть доски и как народные умельцы расписать разделочные доски красиво и аккуратно. По мере необходимости оказывает индивидуальную помощь. Напоминает, как правильно держать кисть.	Форма: фронтальная и индивидуальная. Словесный: пояснение. Практический: Рисование, уборка рабочего места.	Садятся за столы. Приступают к росписи досок. Убирают рабочее место.	Расписали доски. Убрали рабочее место.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	Воспитатель рассматривает с детьми работы, выявляет средства выразительности. Задаёт вопросы: Что удалось? Как это делали? Посмотрите, у кого самая необычная доска получилась? А почему? Правильно, а сейчас пусть доски подсохнут, и вы сможете их подарить своим мамам.	Словесный: ситуативный разговор, вопросы. Наглядный: рассматривание работ.	Принимают участие в ситуативном разговоре. Рассматривают работы.	Подвели итог совместной деятельности. Оценили работы товарищей.