

Технологическая карта к занятию по лепке.

Тема: Лепим птичку.

Культурно-смысловые контексты: создание макета «Птицы» в группе.

Цель: закрепление умения детей передавать форму, размер и величину объекта в процессе изобразительной деятельности посредством лепки из пластилина.

Задачи:

Технические:

Учиться лепить из пластилина птичку, передавать форму, величину частей тела, используя приемы раскатывания, оттягивания, прищипывания, соединения частей, прижимая и сглаживая места скрепления.

Развивающие:

Развивать мелкую моторику рук, чувство формы, пропорций, наблюдательность.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, умение слушать взрослого, следовать инструкциям.

Материалы и оборудование: игрушечная птичка, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.

Предварительная работа: наблюдение на прогулке за птицами, рассматривание альбомов с птицами, слушание звуков природы «Пение птиц».

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	<p>- Ребята, наступила весна и за окном по утрам ярко светит солнце, и я часто слышу чье-то щебетание. Как вы думаете кто это?</p> <p>- А вот у нас в группе что-то совсем тоскливо, хоть и есть много игрушек. В группе не хватает весны. Посмотрите, у нас даже воробей (игрушка) грустит. Почему же ему грустно? Вот вам в саду грустно? вы скучаете? А вот</p>	<p>Словесный метод.</p> <p>Ситуационный разговор.</p> <p>Наглядный метод.</p> <p>Фронтальная и индивидуальная формы организации.</p>	<p>- Проявляют интерес к сезонным интересам.</p> <p>- Дети выдвигают разные предположения.</p> <p>- Дети коллективно формируют цель своей деятельности.</p>	<p>Дети беседуют о сезонных изменениях в природе, называя характерные признаки: тает снег, прилетают птицы, становится теплее.</p>

			воробышку одному грустно, интересно, почему?  Подвести детей к тому, что воробью нужна воробьиная стая, что нужно ему помочь обрести ее.			
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомнить с детьми, что мы знаем о птицах: где живут, чем питаются, поведенческие особенности.</li> <li>- Рассмотреть игрушечную птичку: уточнить части тела.</li> <li>- Рассматривая игрушечную птичку, нужно предложить сделать детям похожих: смогли бы вы сделать таких птичек?</li> </ul>	Фронтальная форма организации. Наглядный метод. Демонстрация дидактического пособия. Словесный: объяснение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети, актуализируя ранее полученные знания, рассказывают о жизни птиц в условиях города и леса.</li> <li>- Дети, рассматривая части тела игрушечной птички, называют части тела, проговаривая какой они формы.</li> <li>- Дети выдвигают предположения по поводу материала, имеющегося в группе, из которого будут делать птичку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети знают об особенностях жизнедеятельности птиц в различных условиях.</li> <li>- Дети называют все части тела, проговаривая их правильно (например: туловище, голова, клюв, хвостик, крыло)</li> <li>- Дети называют свойства пластилина: принимает любую заданную форму, мягкий.</li> </ul>
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для того, чтобы передать образ птички, необходимо применить определенные приемы лепки. (Ребята, а как нам приделать голову к туловищу, так чтобы не видно было перехода, как</li> </ul>	Фронтальная форма Словесный: ситуационный разговор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети выдвигают предположения по поводу применения приёмов лепки для соединения туловища с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети знают приемы лепки, соблюдают пропорции.</li> </ul>

		объема знаний и представлений о...	вылепить нам хвостик, клюв и крылья?)		головой, вылепливания клюва и хвоста.	
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	<p>- С чего мы начнем делать птичку?</p> <p>Какую часть вылепим сначала, что потом?</p> <p>Что нужно делать, когда туловище с головой соединили?</p>	<p>Словесный метод: объяснение.</p> <p>Практический метод: лепка.</p>	<p>- Дети самостоятельно лепят составные части для птички и соединяют их: голова круглая, туловище овальное, прищипывают и оттягивают клюв и хвост, дорисовывают глаза стеклом, любым способом на выбор делают крылья – рисуют или прищипывают.</p> <p>Планируют свою деятельность, взаимодействуют друг с другом при выполнении задания.</p>	<p>Дети самостоятельно справляются с различными приемами лепки при выполнении задания, соблюдая последовательность действий.</p>
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	<p>- Ребята, чем мы сегодня занимались с вами?</p> <p>- Кому мы сегодня помогли?</p> <p>- Из чего мы сделали птичек?</p> <p>- Получилось у вас сделать птиц?</p> <p>- Как вам это удалось?</p> <p>- Как вы думаете, какие знания о птицах вам пригодились, чтобы их вылепить?</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная формы организации.</p> <p>Словесный метод: рефлексивные вопросы.</p>	<p>- Дети рассказывают, как они делали птиц из пластилина, объясняют, почему выбрали такой материал, рассказывают, как можно теперь использовать получившийся продукт в дальнейшей деятельности детей.</p>	<p>- Дети умеют лепить птичку, рассказывают алгоритм действий, взаимодействуют друг с другом, выполняя задания.</p>