

Технологическая карта занятия

Белянина Т.А.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Тема занятия: «Друзья для Жучки»

Возрастная группа: Средняя группа

Цель занятия: конструирование щенка из бумаги в технике «оригами».

Задачи занятия:

Обучающие: обучаться конструировать из бумаги: сгибать квадрат по диагонали, сгибать уголки треугольника; приклеивать к основной форме детали.

Развивающие: развивать самостоятельность, активность и творчество.

Воспитательные: воспитывать аккуратность в работе, любовь к животному миру.

Планируемые результаты занятия: сконструируют щенка из бумаги с помощью техники «оригами».

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование: квадраты коричневого, серого, рыжего и черного цвета на выбор; тарелочки с заготовками: глаза, нос и язык для щенка; розетки с клеем; кисточки для клея; подставки для кисточек; клеенки, тряпочные салфетки; влажные салфетки; контейнер для использованных влажных салфеток.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы.	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Воспитатель показывает детям собачку, выполненную в технике оригами и представляет ее: Ребята! Посмотрите какая у меня собачка! -Эта собачка Жучка. Печально лает она, потому что ей грустно. Чем можно ей помочь?	Словесный: ситуативный разговор, вопросы. Наглядный: Показ собачки.		Дети направили внимание и сформировали интерес к теме занятия.
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Воспитатель подводит детей к тому, что ей не будет одиноко, если у нее появятся друзья, такие же бумажные собачки, как и она сама. Предлагает сконструировать друзей для Жучки.	Словесный: проблемный вопрос.	Принимают участие в формулировке проблемного вопроса.	Дети формулируют проблемный вопрос, планируют предстоящую деятельность.
2.2	Этап	Усвоение и	Затем Воспитатель вместе с детьми	Словесный:	Слушают	Рассмотрят схему.

	ознакомления с материалом	закрепление, определенного объема знаний и представлений о конструировании щенка в технике «оригами»	рассматривает схему выполнения оригами «Щенок»: 1. Согните квадрат по диагонали, хорошо прогладьте сгиб. 2. Отогните один острый угол полученного треугольника так как показано на рисунке 3. Переверните поделку. Получилась фигура, похожая на голову собаки в боковом положении, с торчащими ушами. 4. Отогните одно ушко. Наклейте нос, глаза и язык.	объяснение. Наглядный: показ схемы.	пояснение воспитателя по работе на занятии.	Усвоят знания о конструировании щенка в технике «оригами»
	Динамическая пауза	Удовлетворение двигательной активности	Физминутка «Бегал по двору щеночек» Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте) Видит пирога кусочек. (наклон вперед, руки в стороны) Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту) Развалился, засопел, (руки в стороны, голову на бок)	Словесный: пояснение. Наглядный: показ упражнений.	Выполняют двигательные упражнения по показу воспитателя.	Удовлетворят двигательную активность.
2.3	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	Предлагает пройти за столы и начать конструировать. Обращает внимание на правильное положение за столом. По мере необходимости оказывает индивидуальную помощь.	Словесный: пояснение. Практический: конструирование, приклеивание деталей к основной форме, уборка рабочего места.	Садятся за столы. Приступают к конструированию. Убирают рабочее место.	Сконструировали щенка из бумаги с помощью техники «оригами». Убрали рабочее место.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	Воспитатель предлагает детям познакомиться с Жучкой. Как зовут ваших собачек? В процессе знакомства дети любят свои работы и своих товарищей. - Ребята, теперь Жучке не будет грустно и одиноко, потому что у нее появилось много друзей. Спасибо вам!	Словесный: ситуативный разговор, вопросы. Наглядный: рассматривание работ.	Принимают участие в ситуативном разговоре. Рассматривают работы.	Подвели итог совместной деятельности. Оценили работы товарищей.